

# Book of Abstract

---

30° Congresso dell' Associazione Italiana di Psicologia

A cura di Filippo Gambarota, Massimo Grassi e Silvia Salcuni

Prima edizione 2022 Padova University Press

Titolo originale: Book of Abstract. 30° Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia

© 2022 Padova University Press  
Università degli Studi di Padova  
via 8 Febbraio 2, Padova  
www.padovauniversitypress.it

Progetto grafico: Padova University Press  
Impaginazione: Padova University Press

ISBN 978-88-6938-316-8



This work is licensed under a Creative Commons Attribution International License  
(CC BY-NC-ND) (<https://creativecommons.org/licenses/>)



Associazione Italiana di Psicologia



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA



Con il patrocinio di



Con il contributo di



POLO MULTIFUNZIONALE DI PSICOLOGIA

## ORGANIZZAZIONE

### A CURA DI

Massimo Grassi, Silvia Salcuni

### COMITATO SCIENTIFICO

Caterina Arcidiacono, Lisa Saskia Arduino, Lorenzo Avanzi, Dario Bacchini, Maria Beatrice Ligorio, Federica Bianco, Antonella Brighi, Gianluca Castelnuovo, Francesca Cavallini, Elvira Cicognani, Giuseppe Curcio, Roberta Daini, Fiorella Del Popolo Cristaldi, Marie Di Blasi, Santo Di Nuovo, Laura Ferrari, Gaspare Galati, Guendalina Graffigna, Massimo Grassi, Dina Guglielmi, Fiorenzo Laghi, Alessandro Lo Presti, Fabio Lucidi, Terri Mannarini, Amelia Manuti, Davide Massaro, Claudia Mazzeschi, Luca Milani, Monica Molino, Giuseppina Pacilli, Stefano Pagliaro, Fabio Paglieri, Margherita Pasini, Silvia Salcuni, Renata Tambelli, Maria Grazia Vaccaro, Eleonora Volpato, Maria Assunta Zanetti, Alessandro Zennaro

### COMITATO ORGANIZZATIVO

Giulia Bassi, Luciana Carraro, Nicola Cellini, Fiorella Del Popolo Cristaldi, Alessandra Falco, Filippo Gambarota, Damiano Girardi, Massimo Grassi, Rachele Del Guerra, Elisa Mancinelli, Lucrezia Guiotto Nai Fovino, Giovanna Mioni, Maja Roch, Silvia Salcuni, Antonino Vallesi, Adriano Zamperini

### STAFF

Francesco Alberti, Angie Baldassarri, Beatrice Barbato, Alice Barsanti, Noemi Belluzzo, Matteo Bonora, Caterina Castellani, Gianluca Evangelista, Lisa Fabiani, Sofia Fasoli, Bianca Filippi, Virginia Forlini, Lucrezia Guiotto Nai Fovino, Giacomo Gaiga, Tania Garau, Anna Genovese, Benedetta Dal Grande, Silvia Leone, Emanuele Di Maria, Umberto Mercurio, Lara Moreschini, Davide Naddeo, Maria Pia Nazzaro, Asia Nodari, Jessica Ongaro, Andrea Pantalei, Davide Pattarozzi, Anna Pavan, Irene Di Pietro, Lucrezia Rosina, Francesca Rossetti, Silvia Spaggiari, Valentina Tollardo, Caterina Ugolini, Alice Valdesalici, Alessia Valmori, Angelica Vesco, Martina Zanoni

**RESPONSABILE GRAFICA:** Marco Frigo <https://www.frigomarcografica.it/>

**SOCIAL MEDIA:** Renato Orti

### SEGRETERIA



CCI – CENTRO CONGRESSI INTERNAZIONALE SRL A S.U.  
Via Guarino Guarini, 4 – 10123 Torino  
Tel: 011-2446911 – Fax: 011-2446950  
aip2022@aipass.org

# SOMMARIO

INTERDISCIPLINARE	1
PSICOLOGIA CLINICA E DINAMICA	306
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE	784
PSICOLOGIA PER LE ORGANIZZAZIONI	1037
PSICOLOGIA SOCIALE	1196
PSICOLOGIA SPERIMENTALE	1443

## EDUCATIONAL ROBOTICS FOR AN INCLUSIVE EDUCATION: INTENTION TO USE EDUCATIONAL ROBOTICS AMONG LEARNING SUPPORT TEACHERS

*Chiara Berti (Dipartimento di Scienze Psicologiche, della Salute e del Territorio, Università degli Studi G. d'Annunzio di Chieti-Pescara), Silvia Di Battista (Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università di Bergamo), Monica Pivetti (Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università di Bergamo), Andrea Greco (Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università di Bergamo)*

Teachers play a key role in an inclusive teaching practice via the use of Educational Robotics (ER). In Study 1, we validated the Unified Theory of Acceptance and Use of Technology directed to measure the acceptance of ER in a sample of 319 learning support teachers' (LST) via structural equation modelling. Results showed that perceptions of robotics' usefulness and adaptability were related to the intention to use ER. In Study 2, perceptions and intention to use ER with students at an economic, cultural and linguistic disadvantage and with neurodevelopmental disorders were measured in 187 LST with different levels of expertise in ER. Results showed that, in regard to the economic, cultural and linguistic disadvantages, intention to use was related to perception of usefulness and adaptability; in the case of the neurodevelopmental disorders, intention to use was related to the perception of adaptability and teachers' expertise. In Study 3, we investigated gender-differentiated behavioural intentions of 158 LST reading one of two vignettes regarding a student failing an ER activity (a male student or a female student). Results indicated that LST with high levels of gender stereotypes declared less intention to use ER with the female student as compared with the male one.