

Università degli Studi di Bergamo

DOTTORATO DI RICERCA

Scienze della Cooperazione Internazionale

“Vittorino Chizzolini”

**“LA INCIDENCIA DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL UNIVERSITARIA
PARA EL DESARROLLO EN LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA”**

Presentata da Alvaro Isaac Juárez Carrillo

Supervisora

Prof.ssa Stefania Gandolfi

XXVII Ciclo

Anno accademico 2013-2014

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1.- ANTECEDENTES	4
1.2.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	10
1.3.-OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.3.1.- Objetivo General:	11
1.3.2.-Objetivos específicos:	11
II.MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 El Proceso de Internacionalización Universitaria	12
2.2 La Cooperación Internacional de las Universidades.	14
2.3 Tipos de Cooperación Internacional Universitaria	18
2.3.1 Cooperación Sensus Stricto.....	18
2.3.2 La cooperación universitaria para el desarrollo.....	21
2.4 La Calidad educativa en la Educación Superior	33
2.5 Concepto de calidad educativa universitaria desde el enfoque historicocultural	34
2.5 El concepto de calidad en la educación superior.....	39
2.5.1 La calidad de la educación superior en América Latina	45
2.6 Modelos de aseguramiento de la calidad en la educación superior.....	51
2.6.1 Modelo MEXA	54
2.6.2 El modelo CINDA	56
2.6.3 El modelo TQM. Calidad Total	57
2.6.4 El modelo EFQM.....	60
III. HIPOTESIS Y VARIABLES	63
3.1.- Hipótesis.....	64
3.2.- Variables e indicadores	67
3.3. Diagrama Sagital	69
IV. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	70

4.1.- Enfoque de la Investigación.....	70
4.2. Alcance de investigación	72
4.3. Diseño de la investigación	74
4.4. Población y muestra	77
4.5. Instituciones que conforman el Sistema de Educación Superior de Honduras	82
4.5.1 Universidades Privadas:.....	82
4.5.2 Universidades Públicas:	111
V. RECOLECCIÓN DE DATOS	127
VI. ANALISIS DE DATOS.....	135
6.1.- Aceptación o rechazo de hipótesis	135
6.2.- Análisis causal.....	142
6.3.- Discusión de los resultados a la luz del marco teórico	146
VII. CONCLUSIONES	150
VIII. BIBLIOGRAFÍA	154
IX. ANEXOS	161
Anexo 1: Contexto de la investigación	161
Anexo 2: Estadísticas del Nivel de Educación Superior de Honduras	162
Anexo 3: Esquema del enfoque cuantitativo.....	163
Anexo 4: Plantilla o Matriz Metodológica	164
Anexo 5: Instrumento de validación de contenido	165
Anexo 6: Instrumento de medición	167
Anexo 7: Alpha de Cronbach.....	170
Anexo 8: Respuestas USAP	171
Anexo 9: Respuestas UPI.....	174
Anexo 10: Respuestas UNPH.....	177
Anexo 11: Respuestas CEDAC	180
Anexo 12: Respuestas El Zamorano	183
Anexo 13: Respuestas ESNACIFOR.....	186
Anexo 14: Respuestas SMNS	189
Anexo 15: Respuestas UCENM.....	192
Anexo 16: Respuestas UCRISH	195

Anexo 17: Respuestas UDH.....	198
Anexo 18: Respuestas UJCV	201
Anexo 19: Respuestas UJN.....	204
Anexo 20: Respuestas UMH	207
Anexo 21: Respuestas UNAG	210
Anexo 22: Respuestas UNAH	213
Anexo 23: Respuestas UNICAH.....	216
Anexo 24: Respuestas UNITEC	219
Anexo 25: Respuestas UPH	222
Anexo 26: Respuestas UPNFM.....	225
Anexo 27: Respuestas UTH	228
Anexo 28: Definición de variables en SPSS	231
Anexo 29: Tabulación de respuestas y variables de cálculo en SPSS	233

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Ámbitos y modalidades de cooperación universitaria stricto sensu.....	18
Tabla 2 Modelo de evaluación	55
Tabla 3 Dimensiones y criterios del Modelo CINDA.....	57
Tabla 4 Resumen Metodológico de la Investigación	134
Tabla 5 Resumen del modelo	137
Tabla 6 Análisis de varianza	138
Tabla 7 Coeficiente de colinealidad	141
Tabla 8 Diagnóstico de colinealidad.....	142
Tabla 9 Resultados de la regresión (análisis, difusión y sensibilización sobre la problemática del desarrollo y la calidad educativa).....	143
Tabla 10 Resultados de la regresión (formación de técnicos y gestores para la cooperación al desarrollo y Calidad educativa).....	143
Tabla 11 Resultados de la regresión (la formación y especialización de recursos humanos y calidad educativa).....	144

Tabla 12 Resultados de la regresión (la investigación científica y tecnológica sobre problemas prioritarios para el desarrollo y calidad educativa)	144
Tabla 13 Resultados de la regresión (Difusión y transferencia de conocimiento y tecnologías y calidad educativa)	145
Tabla 14 Resultados de la regresión (Asistencia técnica y consultoría y calidad educativa).....	145
Tabla 15 Resultados de la regresión (Cooperación internacional universitaria para el desarrollo y Calidad educativa)	146

INDICE DE FIGURAS

Figura n° 1 Esquema del diagrama del TQM	59
Figura n° 2 Esquema del Modelo Europeo de Gestión de Calidad	61
Figura n° 3 Dispersión de los residuos tipificados	139
Figura n° 4 Histograma por regresión de residuo tipificado.....	140
Figura n° 5 Probabilidad acumulada observada.....	140

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme el regalo de la vida, por no apartarse nunca de mi lado y hacerme sentir su amor de forma constante y concreta en esta experiencia de estudio.

A mi esposa Michelle, por su amor y apoyo incondicional, por ayudarme a ser una mejor persona día a día y darme la oportunidad de seguir desarrollándome.

A mis hijos Alvaro David, Gabriel Eduardo y Diego Andrés por alegrar mi vida, hacerme sentir orgulloso e impulsarme con la más grande motivación en el mundo: su amor.

A mis Padres porque con ellos ha sido posible llegar al final de esta empresa, la cual a su vez, sin su ayuda, jamás hubiera dado inicio. Gracias papás por todos sus sacrificios. A mis hermanos, a mis suegros y cuñados, por estar siempre pendientes de nosotros aunque estábamos lejos.

A su Eminencia Oscar Cardenal Rodríguez Maradiaga, por darme la oportunidad de realizar este doctorado, pero sobre todo por su calor humano y acompañamiento en estos años de estudio lejos de casa.

A los Doctores Stefania Gandolfi y Felice Rizzi, porque sin su iniciativa de cooperación universitaria, la posibilidad de estudiar en Italia, hoy sería todavía un sueño y no una realidad. Gracias por compartir sus conocimientos y experiencias.

A la Universidad Católica de Honduras “Nuestra Señora Reina de la Paz”, especialmente al Rector Elio David Alvarenga, por apoyarme para vivir esta experiencia.

A mis amigos Carlos Calix, Jairo Núñez y Carlos Raudales; por estar siempre disponibles y presentes. Toda mi admiración y aprecio para Ustedes.

Finalmente a mis amigos Morena y Paolo Marconi y a su familia, a la familia Zambelli. A Michele, Laura, Elie, Greta, Marcella y Francesca. Sin Ustedes el doctorado, definitivamente, no habría sido tan enriquecedor y determinante en mi vida.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene la intención de comprobar si la cooperación internacional universitaria para el desarrollo incide de alguna manera en la calidad educativa universitaria y si lo hace, puntualizar las áreas en que incide positivamente, para poder identificar las oportunidades y aprovechar de mejor manera las oportunidades que la cooperación brinda, teniendo el Sistema de Educación Hondureño como escenario.

Es sabido, que el objetivo más importante para las instituciones de educación superior es practicar la mejor calidad educativa posible, una calidad que garantice oportunidades de mejora a sus graduados y por ende a las instituciones donde se desenvuelven y a la sociedad donde viven. Este objetivo se vuelve aún más crítico en los países menos desarrollados, como es el caso de Honduras.

La cooperación internacional universitaria se ha posicionado al centro de los procesos de internacionalización universitaria, prueba de ello es como en 1998 con motivo de la “Declaración Mundial sobre la educación Superior en el Siglo XXI”, la UNESCO se comprometió a desempeñar un papel decisivo en la promoción de la cooperación internacional en el ámbito de la educación superior, fundada en la solidaridad, el reconocimiento y el apoyo mutuo, una auténtica asociación que redunde, de modo equitativo, en beneficio de todos los interesados, en especial de los países menos adelantados, y la importancia de poner en común los conocimientos, propósito que fue ratificado en la Cumbre de París del 2009, sin embargo esta afirmación hace suponer que la cooperación y las actividades que se realizan en torno a ella tienen como finalidad el desarrollo institucional y el aprovechamiento de las experiencias de los cooperantes para impulsar una mejor actividad educativa.¹

Sin embargo en Honduras, según la experiencia del investigador², la percepción que se tiene en la Universidades sobre las actividades de cooperación internacional universitaria es que traen pocos beneficios y cuestan mucho dinero, esto sin hablar del temor a la fuga de cerebros a los que se arriesga la institución que promueve intercambios académicos. Por lo anterior la cooperación internacional universitaria para el desarrollo aparece como una alternativa que puede ser especialmente útil, no

¹ UNESCO, “*Conferencia Mundial sobre la educación superior 2009*”.
http://www.unesco.org/education/WCHE2099/comunicado_es.pdf

² *El investigador ha trabajado por 16 años en el sistema universitario hondureño, además ha formado parte del Consejo de Educación Superior y fue presidente del Consejo Técnico Consultivo,*

solo para iniciar procesos de internacionalización de las universidades hondureñas, sino para fortalecer e impulsar su calidad educativa.

En el primer capítulo del estudio se plantean los antecedentes y el problema de investigación, haciendo referencia a las condiciones geográficas y sociales en las cuales funciona el Sistema de Educación Superior de Honduras, así como la trascendencia de las acciones que supone la práctica de la cooperación internacional universitaria.

Una vez analizado lo anterior, se plantean las preguntas y objetivos de investigación, que posteriormente sirven de base para la elaboración de las hipótesis.

En el segundo capítulo se encuentra el marco teórico, donde se desarrolla en primera instancia la cooperación internacional universitaria de la cual se desprende la cooperación internacional universitaria propiamente dicha y la cooperación internacional universitaria para el desarrollo las cuales se conceptualizan y esta última es analizada en las seis dimensiones propuestas por el doctor Jesús Sebastián.

Seguidamente se desarrolla la variable de calidad educativa universitaria, desde una serie de conceptos y aproximaciones, pasando por el análisis históricocultural, hasta llegar al análisis de diferentes modelos de medición de la calidad educativa universitaria.

En el tercer capítulo se enuncian la hipótesis de investigación y las hipótesis de trabajo, se puntualizan las variables, sus dimensiones y los indicadores de los cuales se echara mano para medir las variables de investigación. Igualmente en este capítulo se ilustra el diagrama sagital, para entender en manera gráfica el tipo de estudio que se realiza.

El cuarto capítulo se trata de la estrategia metodológica, aquí se explica el enfoque de investigación, el alcance de la misma y el diseño de investigación que se emplea, dejando claramente establecido por que se trata de una investigación cuantitativa, no experimental, transeccional ,correlacional- causal y hasta cierto punto explicativa. Se explican los conceptos de población y muestra, a la vez que se justifica el por qué para este estudio no se utilizan muestras estadísticas si no que se trabaja con el universo o lo que es lo mismo con el total de la población objeto de estudio.

El proceso de recolección de datos viene ampliamente expuesto en el capítulo cinco, explicando el concepto de medición, como se conforma el instrumento de medición a partir de las variables, sus dimensiones y los indicadores propuestos, haciendo referencia al extenso trabajo de conformación de ítems incorporados en una escala de Likert. Igualmente se refiere como el instrumento se aplica a todas las

instituciones de educación superior que componen el Sistema de educación superior de Honduras y que fueron reseñadas en el capítulo cuatro, por medio de los responsables de calidad y responsables de la cooperación internacional de cada institución; la medición se realiza de esta manera porque el interés de esta investigación es demostrar cómo influye la cooperación internacional universitaria para el desarrollo en la calidad educativa universitaria, por lo que se decidió, realizar las mediciones institucionalmente y no en atención a los componentes de cada institución o a los sujetos individuales involucrados.

En el sexto capítulo se realiza el análisis de datos. Como su nombre lo indica es la parte del estudio donde se analizan los resultados de las pruebas estadísticas aplicadas; en este caso concreto el análisis de regresión lineal múltiple, el cual se practica a las dos variables consolidadas, es decir las seis dimensiones de la variable de cooperación internacional universitaria para el desarrollo y la variable de calidad educativa, así como la prueba ANOVA para el mismo modelo anterior a manera de comprobar la correlación existente entre las dos variables; y a cada una de las dimensiones de la variable independiente, con el fin de explicar cómo la variable de cooperación incide en la variable de calidad.

En este sexto capítulo también se comprueban las condiciones para que las pruebas practicadas sean válidas y confiables, lo anterior por medio del histograma, para corroborar el comportamiento normal de los datos, así como el diagrama de dispersión para comprobar la homocedasticidad de los mismos.

Posteriormente se confronta la teoría enunciada en el marco teórico con los datos, para estar en la capacidad de aceptar o rechazar las hipótesis y de esta manera, finalmente, concluir en el capítulo ocho.

Con lo anterior se pretende que, a partir de este proyecto, las universidades hondureñas tomen conciencia del potencial que existe en la cooperación internacional universitaria para el desarrollo que están practicando en este momento y de la contribución que esta significa en la calidad educativa de sus instituciones, para que con este conocimiento definan las actividades que pueden desarrollar, fortalecer o iniciar a practicar regularmente y sean incluidas en sus proyectos o planes de desarrollo institucional.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- ANTECEDENTES

La educación superior, según la definición concebida en la Conferencia Mundial sobre la educación superior, comprende *“todo tipo de estudios, de enseñanza o de formación para la investigación en el nivel postsecundario impartidos por una universidad u otros establecimientos de enseñanza que estén acreditados por las autoridades competentes del Estado como centros de enseñanza superior”*³. Dentro de este marco referencial la universidad ocupa no solo un lugar privilegiado sino que, además se constituye en la cúspide del sistema educativo.

Sin embargo, en la medida en que rápidos y profundos cambios se han ido operando en el seno de la universidad y la sociedad, la universidad ha sido obligada a ampliar sus actividades más allá de aquellas académicas, investigadoras, de formación y de extensión, al desempeño de otras funciones, tales como el fomento del desarrollo, la cooperación internacional y la solidaridad.⁴

“La cooperación internacional universitaria ha sido entendida por años casi exclusivamente como una fuente de financiamiento externa y un elemento adicional sin mayores impactos, sin embargo, en los últimos años esta percepción ha sufrido profundos cambios conceptuales e instrumentales hasta apreciarla como un elemento intrínseco y estratégico para el fortalecimiento institucional y un instrumento para la internacionalización de los sistemas de educación superior”.⁵

En la actualidad las necesidades de la sociedad y la economía han llevado a las instituciones de educación superior a entender cada vez más, a la cooperación internacional como una forma de lograr el desarrollo institucional y como una manera de complementar las capacidades de las universidades permitiendo la realización de actividades conjuntas y una integración con fines de beneficio mutuo.

La complementariedad de las capacidades, que permite la existencia de sinergias y de valores añadidos, constituye la base de la cooperación y revaloriza su calidad.⁶

³ UNESCO. *“Conferencia Mundial sobre la educación superior: La educación superior en el siglo XXI”*. 5-9 octubre 1998.

⁴ ARIAS CAREAGA Silvia, E.M. *“Universidad y Cooperación al Desarrollo. La experiencia de las universidades de la ciudad de Madrid”* Ed. Catarata, 2008. Madrid, España. p.29-30

⁵ SEBASTIÁN Jesús, *“Cooperación e Internacionalización de las universidades”*. Ed. Biblos. 2004. Buenos Aires, Argentina. p.19

⁶ Ídem

La educación superior debe fortalecer su capacidad de análisis crítico de anticipación y de visión hacia el futuro; para realizar propuestas alternativas de desarrollo y para encarar, con un horizonte de largo plazo, las problemáticas emergentes de una realidad en continua y rápida transformación.⁷

En 1998 con motivo de la “Declaración Mundial sobre la educación Superior en el Siglo XXI”, la UNESCO se comprometió a desempeñar un papel preponderante en la promoción de una cooperación internacional en el ámbito de la educación superior, fundamentada en la solidaridad, el reconocimiento y el apoyo mutuo, donde se logre una auténtica asociación cuyos frutos sean aprovechados de modo equitativo y para beneficio de todos los interesados, en especial de los países en vías de desarrollo, que valore la importancia de poner en común los conocimientos, propósito que fue ratificado en la Cumbre de París del 2009, sin embargo esta afirmación hace suponer que la cooperación y las actividades que se realizan en torno a ella tienen como finalidad el desarrollo institucional y el aprovechamiento de las experiencias de los cooperantes para impulsar una mejor actividad educativa.⁸

La cooperación internacional universitaria permite enmarcar un sinnúmero de actividades de diferente naturaleza para lograr sus objetivos, como la conformación de redes de investigación, intercambios académicos de estudiantes y maestros, proyectos de investigación entre pares etc.

*“Para numerosos Estados en vías de desarrollo, varias organizaciones no gubernamentales y fundaciones, el espacio abierto de aprendizaje y formación que favorece la movilidad académica era privilegio exclusivo de los países industrializados, situación que no ha cambiado mucho, pues los países en desarrollo siguen sufriendo el éxodo de competencias que es una forma de exilio de las inteligencias, así como sus consecuencias nefastas sobre sus capacidades para reforzar sus instituciones y formar ciudadanos críticos y creativos. La educación superior podrá cumplir tan importante misión en la medida en que se exija a sí misma calidad, para lo cual la evaluación continua y permanente es un valioso instrumento”.*⁹

La cooperación internacional es ahora una actividad horizontal que influye, de manera comprobada, en las políticas, la organización y la gestión de la educación superior; en la formación de los docentes y la oferta educativa de grado, posgrado y

⁷UNESCO. “Conferencia Mundial sobre la educación superior: La educación superior en el siglo XXI”. 5-9 octubre 1998.

[Unesco.unesco.org/images/001/001163/116345.pdf](http://unesco.unesco.org/images/001/001163/116345.pdf)

⁸ UNESCO, “Conferencia Mundial sobre la educación superior 2009”.

http://www.unesco.org/education/WCHE2099/comunicado_es.pdf

⁹UNESCO. “Conferencia Mundial sobre la educación superior: La educación superior en el siglo XXI”. 5-9 octubre 1998. p.17 **[Unesco.unesco.org/images/001/001163/116345.pdf](http://unesco.unesco.org/images/001/001163/116345.pdf)**

continúa; en las actividades de vinculación y extensión; y sobre todo en el rol que desempeñan las universidades en la cooperación para el desarrollo.¹⁰

*“La cooperación para el desarrollo pone un énfasis en la creación de capacidades, el fortalecimiento institucional y la transferencia de conocimiento y tecnologías para la contribución al desarrollo humano, social, institucional y productivo, con la siguiente mejora en las condiciones de vida. Este tipo de cooperación se puede realizar entre pares, si las contrapartes en los proyectos son también universidades, y entre impares, pudiendo ser cualquier tipo de organización, según los objetivos y el sector en el que se incluyan las actividades y los proyectos de cooperación”.*¹¹

Las modalidades de cooperación universitaria para el desarrollo pueden ser muchos tipos, pero considerando que por lo menos una de las contrapartes son universidades y su campo de acción está bien definido, las modalidades tienden a la formación de recursos humanos, la investigación en problemas críticos para el desarrollo, la transferencia de tecnología en diferentes sectores sociales y productivos y la asesoría y asistencia para la mejora de la institucionalidad y la gobernabilidad. Los efectos para las universidades se concretan en la creación de nuevas capacidades y en el fortalecimiento institucional de las universidades de los países de menor desarrollo¹²

*“La calidad de la educación superior es un concepto multidimensional que debería comprender todas sus funciones y actividades: enseñanza y programas académicos, investigación y becas, dotación de personal, alumnos, infraestructura y entorno académico. Se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de educación superior, que debería estar centrado en el estudiante”.*¹³

La calidad de la educación superior se relaciona directamente con su capacidad de contribuir al desarrollo de los individuos y de las sociedades. En este contexto el reconocimiento de periodos de estudios, títulos y grados de educación Superior se convertido en los últimos años en objeto de mayor interés por parte de los que toman decisiones y por los beneficiarios de ellas.

¹⁰ SIUFI, Gabriela. *“La cooperación internacional y educación superior. Experiencia, tendencias y perspectivas”*, Ed. Educar.2007.Argentina. p.1

http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=92329

¹¹ SEBASTIÁN Jesús, *“Cooperación e Internacionalización de las universidades”*. Ed. Biblos. 2004. Buenos Aires, Argentina p.21-22

¹² Ídem

¹³UNESCO. *“Conferencia Mundial sobre la educación superior: La educación superior en el siglo XXI”*. 5-9 octubre 1998.

Unesco.unesco.org/images/001/001163/116345.pdf

Igualmente ha crecido el interés por las implementaciones de sistemas de evaluación que permitan tener la posibilidad de competir a nivel mundial. La evaluación educativa en un mundo globalizado se convierte en un ingrediente imprescindible en el quehacer universitario, como herramienta para el aseguramiento de la calidad educativa¹⁴

Hay que tomar en cuenta que existen diversos factores que influyen en el resultado de los procesos de evaluación como el nivel que los estudiantes llevan de educación media a la superior, lo cual en Honduras representa un grave problema, ya que el sistema de educación superior es totalmente independiente del ministerio de educación, que es el órgano encargado de regir la educación pre escolar, primaria y media de la nación, lo que dificulta en gran medida la articulación entre los niveles de educación del país.

Honduras está ubicado en el corazón de Centroamérica¹⁵, cuenta con una extensión territorial de 112,492km². Posee acceso a los dos océanos Atlántico y Pacífico, con una población al 2009, (año en que se realizó la más reciente “Encuesta permanente de hogares de propósitos múltiples” por parte del Instituto Nacional de Estadísticas), de 7, 869,089 personas, de las cuales 47% son jóvenes menores de 18 años y la población mayor de 60 años conforma una minoría de apenas 5.7%¹⁶

El sistema de educación superior está integrado por veinte instituciones de las cuales seis son públicas y catorce son privados. Las universidades públicas reciben financiamiento del Estado de acuerdo a lo estipulado en la Constitución de la República. La Universidad Nacional Autónoma de Honduras recibe el 6% del presupuesto de ingresos de la República, el resto de universidades públicas también reciben financiamiento del Estado pero en menor proporción, ya que su población estudiantil es más baja. Por su parte las universidades privadas se financian a partir de lo que sus estudiantes pagan en concepto de matrículas y servicios académicos, es decir no reciben ninguna financiación del estado.¹⁷

La matrícula total del nivel para el año 2013 fue de 183,722 estudiantes representado una cobertura del 15.9%¹⁸; de esto el sector público tiene una

¹⁴ CASANOVA CARDIEL, Hugo. “Nuevas políticas de la educación Superior”. Ed. Netbiblo. 1 ed. Coruña

¹⁵ **Ver anexo 1**

¹⁶ DURIEZ GONZALES, Maribel. “La educación Superior en Iberoamérica 2011- La educación Superior en Honduras”. Ed. CINDA. Santiago, Chile. 2011. p.7

¹⁷ Ibid.,p.5

¹⁸ **Según las proyecciones de población de Honduras realizadas por el Instituto Nacional de Estadísticas la población estimada entre 18 y 24 años es de 1,158,837 personas que se consideran en edad universitaria.**

matrícula de 114,312 estudiantes lo que representa el 62.22% de la matrícula del sector y el privado 69,410 estudiantes que representa el 37.78%.¹⁹;

En un país como Honduras, que es el penúltimo país en América en Desarrollo Humano según el Informe sobre Desarrollo Humano del PNUD, que presenta altos índices de pobreza, pero que destina el 6% de su presupuesto nacional para el financiamiento de la educación superior pública, se hace de vital importancia la calidad educativa y a la vez hacer más eficiente y eficaz la gestión de los centros educativos para obtener una mayor respuesta a las necesidades de la sociedad.

La calidad y la magnitud de los resultados de una institución de educación superior, así como la eficiencia con la cual se logran, no dependen exclusivamente de los insumos, sino también de otros factores externos e internos de la propia institución; entiéndanse como factores externos las condiciones políticas y económicas del país que pueden afectar el desarrollo de los cursos, o la crisis económica familiar que no le permita al estudiante llevar la carga prevista en el plan de estudios, etc.; los internos pasan por la administración de recursos, infraestructura, manejo de recursos humanos, etc.

*“Las tasas de aprobación, repetición, deserción; duración real de la carrera y atraso de los alumnos, así como el tiempo de egreso (eficiencia terminal) son aspectos relevantes que se proponen medir para evaluar las carreras y programas, los cuales no sólo constituyen datos que es preciso conocer y analizar, sino indicadores indispensables de los planes de mejoramiento”.*²⁰

*“Según el Informe de progreso Educativo de Honduras 2010, Honduras es uno de los países que más invierte en educación como porcentaje de la riqueza nacional, sin embargo la inversión por alumno es baja y el sistema educativo es de los más ineficientes en la región. Además, la mayor parte del presupuesto se sigue invirtiendo en salarios y muy poco en proyectos de innovación educativa”.*²¹

Con todo lo anterior se hace obvia la necesidad que tiene Honduras que las ciencias y la innovación se desarrollen para lograr el despegue de su desarrollo económico y social.

¹⁹ DIRECCIÓN DE SUPERIOR. “Boletín estadístico del Sistema de educación superior 2013”.Ed. UNAH. Tegucigalpa. 2013. **Ver anexo 2**

²⁰ DE LA GARZA AGUILAR, J. “Libro de educación superior”. Boletín IESALC. 31/octubre/2010. http://www.iesalc.unesco.org.ve/dmdocuments/.../ESD.../ESD_1998_CAP_4.pdf

²¹ DURIEZ GONZALES, Maribel. “La educación Superior en Iberoamérica 2011- La educación Superior en Honduras”. Ed. CINDA. Santiago, Chile. 2011. p.37-38

Tomando en cuenta que las universidades están recibiendo una reducida porción de los estudiantes que finalizan su educación secundaria y que es aún más reducido el número de universitarios, que graduados pueden contribuir al desarrollo del país. Y considerando que Honduras alberga 20 universidades que conforman el sistema de educación superior, las que han suscrito sendos convenios de cooperación internacional que incluyen actividades que buscan el desarrollo institucional y del país con la intención de mejorar para cumplir con calidad y de la mejor manera la misión a ellas encomendada de preparar a los ciudadanos que formulen propuestas para resolver los problemas de la nación, se hace, especialmente relevante y necesario analizar si la cooperación internacional universitaria para el desarrollo influye en la calidad educativa universitaria, y si así fuese como las universidades podrían aprovechar de la mejor manera este recurso.

1.2.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Uniendo las circunstancias y elementos expuestos en los antecedentes se plantea la siguiente situación problemática:

Las universidades hondureñas tienen como uno de sus principales fines la educación de sus estudiantes con calidad educativa y todas ellas tienen convenios que incluyen acciones que se corresponden a las que se realizan mediante la cooperación internacional universitaria para el desarrollo; sin embargo las acciones generadas a partir de estos convenios son incipientes y se consideran como accesorias a tal punto que solo cinco universidades de las veinte que conforman el Sistema de Educación Superior poseen estructuras permanentes dedicadas a las relaciones interinstitucionales. ¿Será que las universidades no consideran que la cooperación internacional incide en la calidad educativa? ¿Será que necesitan individualizar dónde y cómo influye esta cooperación en la calidad?

De esta situación se derivan las siguientes preguntas de investigación:

¿Incide la cooperación internacional universitaria para el desarrollo en la calidad educativa universitaria de Honduras?

¿Cómo incide la cooperación internacional universitaria para el desarrollo en la calidad educativa universitaria de Honduras?

¿Qué dimensiones de la cooperación internacional para el desarrollo se necesitan incentivar para lograr un mayor aprovechamiento de este recurso y lograr una mayor calidad educativa?

1.3.-OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1.- Objetivo General:

“Determinar cómo incide la Cooperación Internacional Universitaria para el desarrollo en la Calidad educativa universitaria de Honduras”.

1.3.2.-Objetivos específicos:

1. Determinar si el análisis, difusión y sensibilización sobre la problemática del desarrollo y la cooperación internacional inciden en la calidad educativa universitaria de Honduras.
2. Determinar si la formación de técnicos y gestores para la cooperación para el desarrollo incide en la calidad educativa universitaria de Honduras.
3. Determinar si la formación y especialización de recursos humanos incide en la calidad educativa universitaria de Honduras
4. Determinar si la investigación científica y tecnológica sobre problemas prioritarios para el desarrollo inciden en la calidad educativa universitaria de Honduras.
5. Determinar si la difusión y transferencia de conocimientos y tecnologías inciden en la calidad educativa universitaria de Honduras.
6. Determinar si la asistencia técnica y consultoría inciden en la calidad educativa universitaria de Honduras.

II.MARCO TEÓRICO

2.1 El Proceso de Internacionalización Universitaria

La internacionalización del ámbito de la educación superior es actualmente un fenómeno que tiene una creciente importancia y visibilidad.

Este fenómeno contiene múltiples motivaciones, se beneficia de los avances de las tecnologías de la información y comunicación y se expresa en numerosas y diferenciadas manifestaciones en los actores y procesos implicados en la educación superior.

“La internacionalización de las universidades es el proceso de introducción de la dimensión internacional en la cultura y estrategia institucional, en las funciones de formación, investigación y extensión y en la proyección de la oferta y capacidades de la universidad.”²²

“El concepto actual de internacionalización a nivel institucional comprende dos facetas. La internacionalización de las universidades se puede observar como una moneda de dos caras. Por una parte, la internacionalización constituye un objetivo y un proceso que se manifiesta especialmente hacia el interior de la institución y, por otra, constituye una estrategia para difundir su oferta educativa y de investigación en un espacio supranacional. Una visión pone el énfasis en el interior y la otra en el exterior”.²³

La primera faceta entiende la internacionalización como un proceso para la mejora de la calidad y pertinencia de la universidad y la segunda faceta entiende la internacionalización como un proceso para proyectar la universidad hacia afuera y ganar influencia y beneficios en un ámbito internacional.²⁴

“La internacionalización se puede expresar en todos los niveles y actividades de la universidad. En el plano de la política institucional, la normatividad y los procesos de gestión, la internacionalización se expresa incorporando

²² SEBASTIÁN Jesús, “Cooperación e Internacionalización de las universidades”. Ed. Biblos. 2004. Buenos Aires, Argentina p16

²³ *Ibíd.*, p.15

²⁴ **“La distinción de estas dos visiones, que en cualquier caso son complementarias, es importante para definir adecuadamente las estrategias de internacionalización y para comprender que la internacionalización es mucho más que la movilidad internacional de estudiantes y/o la captación de estudiantes extranjeros”** en SEBASTIÁN Jesús, “Cooperación e Internacionalización de las universidades”. Ed. Biblos. 2004. Buenos Aires, Argentina p15

objetivos, estímulos, reglamentos facilitadores y estándares internacionales de calidad en la gestión.

En el plano de la docencia, mediante la acreditación internacional de los currícula, la actualización del profesorado, la participación de profesores invitados, los posgrados internacionales y la movilidad internacional de la comunidad estudiantil.

En lo que se refiere a la investigación, a través de la actualización de las líneas de investigación, la participación en proyectos y redes internacionales, las publicaciones internacionales conjuntas y la visibilidad e impacto internacional de los resultados de investigación.

En el plano de la extensión, a través de la internacionalización de la programación de difusión cultural y de la visibilidad, el liderazgo y el reconocimiento internacional de la universidad en foros, asociaciones y red interinstitucionales internacionales.

En el plano de la vinculación, a través de la asociación con sectores y entidades extranjeras, tanto para la utilización de la oferta de servicios universitarios como para la ejecución de proyectos y actividades conjuntas que generen utilidades a la universidad.

La internacionalización tiene un efecto Pleiotrópico, puesto que es un medio para:

- Mejorar la calidad, pertinencia y relevancia de la docencia, investigación y extensión.*
- Articular la institución en el contexto mundial de la educación superior.*
- Abrir nuevos espacios para la proyección internacional y la vinculación con redes académicas internacionales.*
- Ampliar las oportunidades de empleo para los egresados.*

La doble dimensión de la internacionalización de las universidades se corresponde con dos estrategias básicas. La visión hacia el interior de la universidad requiere una estrategia que propicie cambios culturales y en las distintas funciones universitarias. La visión hacia el exterior requiere una estrategia basada en la organización y la difusión de la oferta y las capacidades institucionales.

Ambas estrategias tienen su principal instrumento operativo en la cooperación internacional. En la primera, como medio para facilitar y acelerar los procesos

y, en la segunda, como medio para ampliar la proyección exterior sobre la base de alianzas y consorcios. Para la mayoría de las universidades, la colaboración internacional asegura una mejor orientación y penetración exterior de la oferta, especialmente en un escenario de creciente competencia en el que cooperar para competir se convierte en una estrategia fundamental.

*En conclusión, la cooperación internacional está al centro de las estrategias y los procesos de internacionalización de las universidades”.*²⁵

La impartición de enseñanza superior más allá de las fronteras puede representar una importante contribución a la educación, a la enseñanza de calidad que promueva los valores académicos, que promueva y cumpla los principios básicos del diálogo y la cooperación, el reconocimiento mutuo, el respeto de los derechos humanos, la diversidad y la soberanía nacional.

Sin embargo la educación superior transfronteriza también puede significar oportunidades para instituciones deshonestas y de poca calidad, cuya acción debe contrarrestarse. Los proveedores espurios, (fábricas de diplomas), constituyen un grave problema. La lucha contra esas “fábricas de diplomas” exige esfuerzos multifacéticos de ámbito nacional e internacional.²⁶

2.2 La Cooperación Internacional de las Universidades.

La cooperación internacional surge con el fin de la II Guerra Mundial y apremiantes necesidades de reconstrucción, organización política, económica y social de Europa, Estados Unidos de América y las nuevas naciones independientes. Desde sus orígenes ha estado marcada por la Guerra Fría y las relaciones bilaterales que Estados Unidos asume con terceros países para atraerlos a su esfera de influencia política y económica; y por otro lado, el impulso de las políticas oficiales de cooperación bilateral que Europa basó y orientó principalmente hacia sus ex colonias. Como parte de estos hechos, a partir de los años 60, se destaca una expansión.

La necesidad de construir un mundo nuevo en medio de la devastación constituye obviamente antecedente histórico, que condicionado por las políticas e intereses de

²⁵SEBASTIAN, Jesús. Op.Cit. p.17

²⁶UNESCO. “Conferencia mundial sobre la educación superior-2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo” París 8/julio/2009. p.5 www.unesco.org/education/wche2009/comunicado_es.pdf

los países en el marco internacional, marca el inicio de la cooperación internacional.²⁷

“El término “cooperación internacional” ha sido entendido de diversas formas a través de la historia. Tradicionalmente, la cooperación internacional tiene su génesis a partir del interés que tienen las naciones de apoyarse mutuamente con el fin de alcanzar un desarrollo óptimo de los pueblos y preservar el orden mundial. CINDA²⁸ la define como la relación que se establece entre dos o más países u organismos internacionales, o instituciones de ellos, y las actividades consiguientes, con el objeto de colaborar en la búsqueda de objetivos explícitos o implícitos de desarrollo mutuamente aceptados. A partir de los años 80 y 90, este término cambia sustancialmente, y se pone más como un acto de corresponsabilidad o de “socios” que como un proceso asistencialista característico de la década de los sesenta”.²⁹

“La cooperación internacional, como concepto, tiene la característica principal de relacionar dos o más actores interesados en intercambiar conocimientos, tecnologías y experiencias, con el ánimo de colaborar en la búsqueda de soluciones mutuamente favorables. Por lo tanto, la cooperación deja de ser un acto individual para convertirse en un encuentro de instituciones que tiene su repercusión en el ámbito nacional e internacional.

De la misma manera, la creación, aplicación y transformación del conocimiento promueve nuevos ámbitos de trabajo caracterizados por una serie de complejas relaciones que obligan a las instituciones productoras a plantearse diversas alternativas que conllevan a un acercamiento de las distintas comunidades con el ánimo de alcanzar objetivos comunes al servicio de las sociedades que representan”.³⁰

“La cooperación internacional entre las universidades ha evolucionado desde la visión donde se consideraba a la cooperación como una fuente de financiación externa y un elemento adicional sin mayores impactos, hasta apreciarla como un elemento intrínseco y estratégico para el fortalecimiento institucional y un instrumento para la internacionalización de los sistemas de educación superior”³¹.

²⁷SALAS VARGAS, Naybí. “La cooperación internacional universitaria”. 27/marzo/2013. p.1 <http://www.monografias.com/trabajos37/cooperacion-universitaria/cooperacion-universitaria.shtml>.

²⁸CINDA= Centro Interuniversitario de Desarrollo.

²⁹JARAMILLO, Isabel Cristina “Las redes como herramienta para el fortalecimiento de la cooperación internacional” 2006. PIHE Network, EULAC Partnerships for internationalization, Corrientes, Argentina. p.2-3

³⁰Ibíd., p.3

³¹ SEBASTIÁN Jesús, “Cooperación e Internacionalización de las universidades”. Ed. Biblos. 2004. Buenos Aires, Argentina p19-20

*“Sin embargo cuando prevalecen las alianzas con los actores del mercado, el futuro de la Universidad acaba marcado por la comercialización y la privatización: la Universidad exporta su propio saber, vende o comercializa productos científicos, conquista el mercado de los estudiantes extranjeros, abre filiales al exterior y reduce a los estudiantes a la categoría de clientes. Si, por el contrario, prevalecen las alianzas con las sociedades civiles y con las instituciones internacionales, las Universidades pueden funcionar como vectores de interconexión de la sociedad, teniendo como principal tarea la de organizar el espacio global en torno al bien común también global”.*³²

“El fundamento actual de la cooperación internacional de las universidades se basa en la complementariedad de sus capacidades para la realización de actividades conjuntas y en la asociación para el beneficio mutuo. La cooperación internacional se ha convertido en una actividad horizontal, con impacto en las políticas, la organización y la gestión de las universidades, en la formación de pregrado, posgrado y continua, tanto presencial como virtual, en la formación y especialización de investigadores, en el proceso de la investigación científica y en las actividades de vinculación y extensión, así como en la cooperación para el desarrollo.

Ante lo anteriormente dicho, un concepto de cooperación internacional universitaria podría ser el siguiente:

*“Conjunto de actividades realizadas entre o por instituciones de educación que, a través de múltiples modalidades, implican una asociación y colaboración en los ámbitos de la política y gestión institucional, la formación, la investigación, la extensión y la vinculación con los objetivos del fortalecimiento y la proyección institucional, la mejora de la calidad de la docencia, el aumento y la transferencia del conocimiento científico y tecnológico, y la contribución a la cooperación para el desarrollo”.*³³

El binomio cooperación internacional universitaria y generación del conocimiento se ha convertido en una relación de alto impacto a través de la cual se produce una mayor y efectiva interacción, se aprovechan más las capacidades existentes y se generan novedosos patrones de conectividad con base en estructuras más

³²RIZZI, Felice. “El papel de la Universidad y la cooperación internacional” en VEGA, Ana. “Derechos Humanos: Elementos para un nuevo marco conceptual”. Ed. Aranzadi, S.A. Navarra 2013. p.236

³³ SEBASTIÁN Jesús, “Cooperación e Internacionalización de las universidades”. Ed. Biblos. 2004. Buenos Aires, Argentina p19-20

horizontales que permiten mayor fluidez y flexibilidad con lo que se fortalece la investigación científica y su dinámica internacional.³⁴

“La evolución en la visión de la cooperación y en el reconocimiento de sus beneficios incluye una mayor consideración de la misma como un instrumento estratégico para el desarrollo institucional, lo que introduce un factor de cambio en la calidad. Las universidades elaboran políticas específicamente para la cooperación, definiendo objetivos propios insertados en las políticas para el desarrollo institucional.

La creciente importancia de las políticas de gobierno para la educación superior, las restricciones de recursos económicos en los presupuestos públicos para la educación, la introducción de las prácticas de evaluación y la acreditación, la necesidad de justificar el origen de la autonomía universitaria, así como las propias exigencias de las instituciones para contribuir a cumplir su función social, han introducido una gran necesidad de mejorar la calidad y pertinencia de las funciones básicas de las universidades. La consideración de que la cooperación internacional puede ser uno de los instrumentos para alcanzar este objetivo introduce un importante factor de cambio en su diseño y organización”.³⁵

*“El proyecto educativo, por lo tanto, no se puede detener en la internacionalización de los programas de formación, (Aprendizaje de idiomas, enfoques comparativos, profundización de temas de geopolítica, economía, ecología, etc., estudios en el exterior); Debe reorientar la investigación científica hacia las tensiones que planea el informe Delors, (Comisión Internacional UNESCO 1990, entre lo global y lo local, el corto y el largo plazo, la competencia y la promoción de la igualdad de oportunidades, entre el extraordinario desarrollo del conocimiento y la capacidad de asimilación del hombre, entre lo espiritual y lo material”.*³⁶

La definición anteriormente propuesta es muy amplia e incluye dos dimensiones de la cooperación que tienen características propias. Por un lado, la cooperación universitaria sensu stricto y, por otro, la cooperación de las universidades en el contexto de la cooperación para el desarrollo. Ambas dimensiones se distinguen en sus fundamentos y objetivos, sus actores, sus modalidades y sus resultados e impactos.³⁷

³⁴JARAMILLO, Isabel Cristina “Las redes como herramienta para el fortalecimiento de la cooperación internacional” 2006. PIHE Network, EULAC Partnerships for internationalization, Corrientes, Argentina. p.3-4

³⁵ SEBASTIÁN Jesús, “Cooperación e Internacionalización de las universidades”. Ed. Biblos. 2004. Buenos Aires, Argentina p19-20

³⁶RIZZI, Felice. “El papel de la Universidad y la cooperación internacional” en VEGA, Ana. “Derechos Humanos: Elementos para un nuevo marco conceptual”. Ed. Aranzadi, S.A. Navarra 2013. p.237

³⁷SEBASTIAN. Óp. Cit., p.20

2.3 Tipos de Cooperación Internacional Universitaria

2.3.1 Cooperación Sensu Stricto

“La cooperación universitaria *sensu stricto*, se caracteriza por ser una cooperación entre pares con un notable nivel de simetría y objetivos básicamente académicos y científicos”.³⁸

Este tipo de cooperación incluye cuatro ámbitos, uno horizontal, que se refiere a las políticas, la organización y la gestión de las universidades, y otros tres que se encuentran directamente relacionados con las tres funciones básicas de las universidades: formación, investigación y extensión.

Cada uno de estos ámbitos tiene algunos aspectos que los diferencian y actividades de cooperación específicas, y existen adicionalmente actividades de cooperación híbridas.

Ámbitos de cooperación	Actividades de cooperación
Políticas, organización y gestión de universidades	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambios de información, foros • Talleres de <i>benchmarking</i> • Capacitación • Asesoría
Formación	Profesorado <ul style="list-style-type: none"> • Formación, especialización, movilidad Oferta docente <ul style="list-style-type: none"> • Ampliación de la oferta • Actualización curricular • Metodología docente • Postgrados colaborativos Movilidad de estudiantes
Investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Formación, especialización, movilidad de investigadores • Intercambio información, eventos • Centros internacionales de I+D • Mejora infraestructuras, equipos para investigación • Actividades de I+D: proyectos, redes, contratos • Actividades de difusión y transferencia de tecnología
Extensión	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambios y difusión cultural • Redes institucionales • Vinculaciones institucionales

Tabla 1 Ámbitos y modalidades de cooperación universitaria *stricto sensu*³⁹

³⁸Ibíd. p.21

La tabla anterior muestra una visión de conjunto de las actividades de los cuatro ámbitos, que pueden corresponder tanto a objetivos como a modalidades de cooperación. Para comprender mejor se profundizará en cada uno de los ámbitos.

2.3.1.1 Cooperación internacional en el ámbito de las políticas, la organización y la gestión universitaria.

“La cooperación internacional constituye una oportunidad para el análisis conjunto de estos temas, el intercambio de experiencias y el aprendizaje mutuo. Los beneficios que pueden obtenerse de la cooperación podrían traducirse a corto plazo en una mejora de las políticas y la gestión de la universidad con el correspondiente impacto sobre toda la comunidad universitaria.

Las modalidades de cooperación en este aspecto incluyen, entre otros, los foros para compartir y construir el conocimiento mutuo, el análisis comparado y el intercambio de información y experiencias, la capacitación a través de cursos, talleres y pasantías, las asesorías y la asistencia técnica, además de la elaboración y transferencia de software de gestión”.⁴⁰

2.3.1.2 La cooperación internacional en el ámbito de la formación

La formación constituye una función esencial en las instituciones de educación superior. El objetivo prioritario de la cooperación es la contribución a la mejora de la calidad y pertinencia de la oferta docente y de los procesos de aprendizaje. Dentro de las muchísimas opciones de las que se puede echar mano para la cooperación en la formación se pueden clasificar, de acuerdo con los objetivos y el énfasis en los actores, en los relacionados con el profesorado, los relacionados con la oferta, contenidos y métodos pedagógicos, y los relacionados con los estudiantes.⁴¹

³⁹Realizada por Jesús Sebastián en su libro “Cooperación e Internacionalización de las universidades”, Editorial Biblos. 2004. p.34

⁴⁰Ibíd., p.34-35

⁴¹Ibíd., p.35

2.3.1.3 Cooperación internacional en el ámbito de la investigación científica y tecnológica.

La cooperación científica y tecnológica constituye uno de los ámbitos de la cooperación internacional que actualmente está experimentando un mayor desarrollo.

Las universidades, como productoras y difusoras de conocimiento y como parte de los sistemas nacionales de innovación, están jugando un papel muy activo en el proceso de internacionalización de las actividades de investigación y desarrollo tecnológico (I+D) y de los propios sistemas.⁴²

Existen múltiples condiciones y motivaciones que explican el progresivo impacto de la cooperación y los cambios en las percepciones sobre la misma en los diferentes actores implicados en los procesos de I+D. La cultura de la cooperación se fundamenta en la complementación de intereses y capacidades, así como en la reciprocidad lo que da base a las actividades conjuntas., los impactos se basan en el beneficio mutuo y se traducen en el aumento del conocimiento y el desarrollo de tecnologías que se incorporan a las economías a través de innovaciones y a las sociedades a través de la mejora de la calidad de vida.⁴³

“En el ámbito de la cooperación científica y técnica se pueden clasificar varias modalidades, que no son independientes entre sí, pero que se diferencian por el énfasis en los objetivos y en los instrumentos de cooperación. A su vez, existen modalidades híbridas, caracterizadas por integrar diferentes objetivos e instrumentos. Las modalidades son:

- *Organización y gestión de la I+D*
- *Intercambio de información.*
- *Formación y especialización de investigadores*
- *Movilidad de los investigadores*
- *Infraestructuras para la I+D.*
- *Actividades de I+D.*
- *Formación y capacitación.*
- *Suministro de información y vigilancia tecnológica.*

⁴² SEBASTIÁN Jesús, “Cooperación e Internacionalización de las universidades”. Ed. Biblos. 2004. Buenos Aires, Argentina p.52

⁴³ SEBASTIAN, Jesús. “Conocimiento, cooperación y desarrollo”. Rev. Iberoamericana. Ciencia, Tecnología, Sociedad. Vol.3, n.8. 2007. citado el 2/12/2014. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttex&pid=s1850-32007000100015&lng=es&nrm=iso

- *Asistencia técnica.*
- *Proyectos de desarrollo tecnológico.*
- *Proyectos de demostración.*
- *Proyectos de transferencia de conocimientos y licencia de patentes.*
- *Servicios tecnológicos.*
- *Centros mixtos de I+D.*
- *Consortios tecnológicos.*
- *Redes de Innovación.*
- *Inversión directa con transferencia de tecnología*”.⁴⁴

2.3.1.4 La cooperación en el ámbito de la extensión universitaria

“La función de extensión en las universidades ha sufrido cambios en cuanto a sus fundamentos y a sus actividades, incluyendo aspectos como la difusión y la extensión cultural, la comunicación social, la divulgación científica, la vinculación con los sectores productivos, los servicios a los estudiantes y a los egresados, cobijando facilidades de acceso al mundo laboral y profesional y la proyección social en las comunidades locales y regionales.

Las posibilidades en temas de vinculación es muy amplio e incluye la función social de la universidad en el desarrollo local y en la mejora de la calidad de vida de la población, en algunas ocasiones con una visión unilateral y asistencial y, en otras, en colaboración con organizaciones no gubernamentales y organizaciones sociales, a través de planes y proyectos de asistencia técnica y servicio comunitario”⁴⁵.

Desde la óptica de la cooperación interuniversitaria se pueden caracterizar cinco ámbitos en los que la dimensión internacional juega algún papel”.

2.3.2 La cooperación universitaria para el desarrollo

Un elemento fundamental para determinar el contenido de la cooperación al desarrollo es la concepción que se tenga de cuáles son las prioridades del desarrollo. Según estas vayan cambiando, los objetivos perseguidos por la

⁴⁴SEBASTIÁN Jesús, “*Cooperación e Internacionalización de las universidades*”. Ed. Biblos. 2004. Buenos Aires, Argentina p. 55

⁴⁵ SEBASTIAN, Jesús. Op.Cit., 63-64

cooperación al desarrollo deben evolucionar, lo que a su vez condiciona las modalidades de cooperación.⁴⁶

La cooperación internacional en materia de educación superior debería basarse en la solidaridad y el respeto mutuos y en la promoción de los valores del humanismo y el diálogo intercultural. Dicha cooperación debería pues fomentarse, a pesar de la recesión económica.⁴⁷

*“El saber universitario puede volverse el corazón del desarrollo siempre que funcione como movimiento de sístole y diástole, de apertura sobre los problemas de la existencia y de reflexión sobre los problemas del ser”.*⁴⁸

La cooperación al desarrollo es una parte de la cooperación internacional que, con similar propósito, se establece entre países con distinto nivel de desarrollo, con unos fines concretos, (consolidación democrática, desarrollo económico y social sostenible, lucha contra la pobreza, protección del medio ambiente, entre otros) y todo ello planteado en términos de corresponsabilidad entre las contrapartes.⁴⁹

De hecho, la cooperación al desarrollo como se ha dicho anteriormente, nació después de la II Guerra Mundial como consecuencia del despertar de la preocupación por el desarrollo sucesivos cambios de énfasis en la cooperación del desarrollo son claves para entender las modalidades de cooperación de los países. Sin embargo el concepto de desarrollo es aún un debate abierto entre los países e instituciones del derecho internacional. Las ideas desarrollistas de las décadas de los 50 y 60, basadas en el crecimiento económico como objetivo central y en la confianza de un crecimiento ilimitado, hicieron de la cooperación al desarrollo un instrumento dependiente de las estrategias económicas. Los sucesivos cambios de énfasis en la concepción del desarrollo son claves para entender las modalidades de cooperación puestas en práctica.⁵⁰

⁴⁶DUBOIS, Alfonso *“Cooperación para el desarrollo”* (22/sept/2009) obtenido del *“Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo”*. p.1

<http://dicc.hegoa.efaber.net/listar/mostrar/44>

⁴⁷UNESCO. *“Conferencia mundial sobre la educación superior-2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo”* París 8/julio/2009.p.4 www.unesco.org/education/wche2009/comunicado_es.pdf

⁴⁸RIZZI, Felice. *“El papel de la Universidad y la cooperación internacional”* en VEGA, Ana. *“Derechos Humanos: Elementos para un nuevo marco conceptual”*. Ed. Aranzadi, S.A. Navarra 2013. p.238

⁴⁹COMISIÓN ESPAÑOLA UNIVERSITARIA RELACIONES INTERNACIONALES. *“Estrategia de cooperación universitaria al desarrollo”*. 3/ marzo/2000. Córdoba, Granada. España. p.2

⁵⁰DUBOIS, Alfonso *“Cooperación para el desarrollo”* (22/sept/2009) obtenido del *“Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo”*. p.1

<http://dicc.hegoa.efaber.net/listar/mostrar/44>

Al terminar la década de los 90, existe un consenso sobre la necesidad de revisar los esquemas de la cooperación al desarrollo. Pero la revisión profunda que se hace de la cooperación debe entenderse dentro de otros dos procesos:

1. La quiebra del pensamiento del desarrollo, y
2. El fenómeno de la globalización.

En cuanto al primero, la hegemonía del neoliberalismo tiene consecuencias directas sobre las estrategias encaminadas a alcanzar el desarrollo. Dado que su pretensión es liberar al máximo las fuerzas del mercado, considera que la cooperación al desarrollo no sirve para promover factores dinámicos del desarrollo y que por el contrario, puede ser un elemento perjudicial por suponer una interferencia en el buen funcionamiento de los mecanismos de mercado. De acuerdo a ello, la cooperación debiera reducirse al máximo o, por lo menos, limitar su campo de actuación actual.⁵¹

Sin embargo la progresiva aceptación del enfoque del Desarrollo Humano ha abierto un nuevo debate sobre los objetivos de la cooperación al desarrollo. El cambio de énfasis en la prioridad del crecimiento a las capacidades de las personas introduce nuevas perspectivas para dinamizar la cooperación. Temas como, por ejemplo, la participación, la igualdad entre los hombres y mujeres, la desigualdad entre países y dentro de cada país, las libertades políticas y los derechos humanos, las instituciones globales y los bienes públicos mundiales, entre otros, muestran un horizonte amplio de cuestiones donde la cooperación al desarrollo encuentra un ámbito propio en la construcción de una sociedad internacional más justa.⁵²

*“Así, la Cooperación al Desarrollo realizada desde las universidades no debe confundirse con la ayuda humanitaria y, consecuentemente, debería exigir un esfuerzo de las contrapartes. Por ello, en cada caso se debería establecer la cuantía de ese esfuerzo, ya que no puede ser el mismo en todos los países. De esta forma, el criterio básico para el reparto del esfuerzo sería tender a una participación equilibrada, tanto en recursos personales como financieros, acorde con la situación real de cada parte”.*⁵³

“La cooperación universitaria al desarrollo se entiende como la cooperación de las universidades en los procesos de desarrollo socioeconómico. Esta cooperación o colaboración se considera en su sentido más amplio:

- *La cooperación bilateral o multilateral exclusivamente entre instituciones universitarias, para compartir experiencias y recursos que se trasladen a*

⁵¹ *Ibíd.*, p.2

⁵² *Ibíd.*, p.3

⁵³ COMISIÓN ESPAÑOLA UNIVERSITARIA RELACIONES INTERNACIONALES. *“Estrategia de cooperación universitaria al desarrollo”*. 3/ marzo/2000. Córdoba, Granada. España. p.2

los procesos de desarrollo en que cada Universidad se encuentre comprometida.

- *La cooperación bilateral o multilateral entre Universidades y otros agentes públicos y privados, para inducir, fomentar y apoyar estrategias de desarrollo.*
- *El reparto de las funciones y responsabilidades que viene asociado a cada acción de cooperación. El principio de co-responsabilidad se considera esencial para que pueda hablarse de verdadera cooperación. En consecuencia debe quedar claro siempre que realiza cada parte y que aporta al proyecto común.*⁵⁴

“La participación de las universidades en la cooperación internacional para el desarrollo se fundamenta en tres tipos de argumentos complementarios. Por un lado, la participación es una de las expresiones de la función social de las universidades y de su compromiso con la solidaridad. Por otro lado, las universidades poseen capacidades y conocimientos para poder contribuir a la mejora de las condiciones de vida y de los objetivos del desarrollo. Finalmente, existe una motivación e interés en las instituciones y en las comunidades académicas, científicas y estudiantiles para colaborar en actividades de cooperación para el desarrollo”.⁵⁵

“La contribución a la creación de capacidades y la generación y transferencia de conocimientos y tecnologías son dos de los principales objetivos de las universidades como agentes de la cooperación para el desarrollo.

Las contrapartidas en las actividades de la cooperación universitaria para el desarrollo y los beneficiarios principales de la misma se pueden clasificar en dos grupos:

1. Instituciones de educación superior y centros de investigación de los países en desarrollo.
2. Organizaciones de la administración pública, organizaciones sociales, sectores productivos, poblaciones excluidas, entre otras”.⁵⁶

“En el primer grupo, la cooperación universitaria se realiza entre pares y está enfocada hacia la creación de capacidades y al fortalecimiento de las instituciones. La sostenibilidad de los resultados constituye uno de los factores clave del éxito de la cooperación.

⁵⁴Ídem

⁵⁵ SEBASTIÁN Jesús, “Cooperación e Internacionalización de las universidades”. Ed. Biblos. 2004. Buenos Aires, Argentina p67

⁵⁶Ibid., p. 68

El segundo grupo es sumamente heterogéneo. Las universidades pueden participar juntamente con otras organizaciones de su propio país en los sectores en los que se inscriben las actividades de cooperación, incluyendo organizaciones no gubernamentales.”⁵⁷

La participación de profesores, investigadores y grupos de I+D, individualmente y en calidad de expertos, en proyectos y actividades de capacitación, investigación, asesoramiento y asistencia técnica dentro de la cooperación para el desarrollo, suele ser relativamente frecuente. Sin embargo, expresa solo parcialmente la potencialidad de las universidades en la cooperación para el desarrollo.

*“Sin embargo es la dimensión ontológica del ser humano lo que justifica y orienta la actividad de la cooperación internacional; porque el hombre está nutrido en sus raíces más profundas por sus valores y sus ideales. De ahí que también el desarrollo puede presentarse con la metáfora del árbol utilizada por Ismael Serageldin; un árbol que ayudamos a crecer nutriendo sus raíces y no cortando sus ramas”.*⁵⁸

“Los árboles crecen si recíprocamente se nutren las raíces y se intercambian las prácticas culturales, sociales y educativas; se coopera y por lo tanto se toman en consideración tres exigencias concretas: la localización, la sostenibilidad y la culturalidad.

*La localización es el lugar de lo específico, de lo original, del equilibrio, de la experimentación directa de la democracia, es la célula que alimenta y construye la solidaridad global. La sostenibilidades la capacidad de responder a las necesidades existenciales en el respeto del ambiente social y de las proyecciones para las futuras generaciones, es el eco-desarrollo que consagra la primacía de la persona y la igualdad social. La culturalidad alude a la transmisión original y auténtica de las raíces y de las ramas, a la valoración del patrimonio cultural, a saber acoger las contribuciones de los otros enriqueciendo su propia especificidad y a reforzar el propio potencial de negociación e inventar soluciones nuevas”.*⁵⁹

⁵⁷Ídem

⁵⁸MUNDAYA, Aaron. “La coopération Nord-Sud: L’ethique de la solidarité comme alternative” Ed. L’Hartmattan. Paris, France. 1/10/2005. p.100 en Rizzi, Felice. “El papel de la Universidad y la cooperación internacional” en VEGA, Ana. “Derechos Humanos: Elementos para un nuevo marco conceptual”. Ed. Aranzadi, S.A. Navarra 2013. p.240

⁵⁹MUNDAYA, Aaron. “La coopération Nord-Sud: L’ethique de la solidarité comme alternative” Ed. L’Hartmattan. Paris, France. 1/10/2005. p.102 in RIZZI, Felice. “El papel de la Universidad y la cooperación internacional” in VEGA, Ana. “Derechos Humanos: Elementos para un nuevo marco conceptual”. Ed. Aranzadi, S.A. Navarra 2013. p.240

“En la cooperación para el desarrollo, la participación de las universidades se puede canalizar a través de:

- *Proyectos propios de la universidad.*
- *Proyectos de la cooperación oficial gubernamental y de organismos internacionales.*
- *Proyectos de organizaciones no gubernamentales”⁶⁰.*

En definitiva, como se ha dicho con acierto, “la educación puede contribuir a la consolidación del humanismo integral, abierto a la dimensión ética y religiosa, que atribuye la debida importancia al conocimiento y a la estima de las culturas y de los valores espirituales de las diversas civilizaciones”⁶¹

2.3.2.1 Dimensiones de la Cooperación Internacional universitaria para el desarrollo

Las dimensiones de la cooperación para el desarrollo de las universidades son los siguientes:

1. Análisis, difusión y sensibilización sobre la problemática del desarrollo y la cooperación internacional
2. Formación de técnicos y gestores para la cooperación para el desarrollo
3. Formación y especialización de recursos humanos
4. Investigación científica y tecnológica sobre problemas prioritarios para el desarrollo
5. Difusión y transferencia de conocimientos y tecnologías
6. Asistencia técnica y consultoría⁶²

Para comprender de mejor forma las dimensiones antes mencionadas se realizará una profundización de cada una de ellas, con el fin de identificar los posibles indicadores para su medición.

⁶⁰SEBASTIÁN Jesús, *“Cooperación e Internacionalización de las universidades”*. Ed. Biblos. 2004. Buenos Aires, Argentina p.69

⁶¹Juan Pablo II. *“Diálogo entre las culturas para una civilización del amor y la paz”*. Mensaje para la celebración de la XXXIV Jornada Mundial por la Paz, 1 de enero de 2001. n.20 in RIZZI, Felice. *“El papel de la Universidad y la cooperación internacional”* en VEGA, Ana. *“Derechos Humanos: Elementos para un nuevo marco conceptual”*. Ed. Aranzadi, S.A. Navarra 2013. p.240

⁶² SEBASTIÁN Jesús, *“Cooperación e Internacionalización de las universidades”*. Ed. Biblos. 2004. Buenos Aires, Argentina p.69

2.3.2.1.1 Análisis, difusión y sensibilización sobre la problemática del desarrollo y la cooperación internacional.

“Es necesario crear en las instituciones de educación superior una conciencia sobre la situación de desequilibrio mundial y llevar a cabo acciones de cierto impacto que ayuden a la comunidad universitaria a salir de su entorno local. Esta responsabilidad del sistema universitario es cada vez más demandada por la sociedad. Labores de sensibilización y educación al desarrollo constituyen una cara de esta moneda; pero las universidades pueden y deben incidir también sobre los principales agentes de la cooperación gubernamental y no gubernamental aportando su punto de vista y su conocimiento científico tanto a los debates teóricos sobre objetivos y métodos de la cooperación, como a la formación de los cuadros de estas instituciones y entidades”⁶³.

“El análisis crítico y la elaboración conceptual y operativa de alternativas son actividades necesarias para diversificar las estrategias de desarrollo y de cooperación internacional.

Asimismo, las universidades tienen un rol especial en la sensibilización sobre la problemática del desarrollo en dos niveles: en la propia universidad y en el conjunto de la sociedad. La introducción de estudios sobre el desarrollo en los currícula docentes y el establecimiento de departamentos o centros de estudios sobre el desarrollo son respuestas al primer nivel.

Respecto de la sensibilización de la sociedad, las universidades pueden aportar y difundir criterios, datos e interpretaciones que contribuyan a una mejor comprensión por parte de los ciudadanos de los procesos de desarrollo y de las relaciones internacionales.⁶⁴

2.3.2.1.2 Formación de técnicos y gestores para la cooperación para el desarrollo.

“La formación inicial constituye un importante factor de desarrollo a medio y largo plazo, pero no deben ser consideradas de una importancia menor las labores de educación para el desarrollo ni las de formación continua, orientadas a potenciar estrategias de desarrollo concretas mediante la mejora de las capacidades de los

⁶³ COMISIÓN ESPAÑOLA UNIVERSITARIA RELACIONES INTERNACIONALES. “Estrategia de cooperación universitaria al desarrollo”. 3/ marzo/2000. Córdoba, Granada. España. p3

⁶⁴ SEBASTIAN, Jesús. Óp. Cit., pp. 69-70

recursos humanos. El proceso debe ir acompañado de un fortalecimiento de la educación para el desarrollo global.”⁶⁵

“La cooperación para el desarrollo exige una profesionalización en los responsables de su organización y gestión, especialmente con la creciente importancia de éste ámbito en las propias administraciones públicas y por el peso adquirido por las organizaciones no gubernamentales. Las universidades pueden contribuir a la formación de técnicos y gestores a través de cursos de especialización, la elaboración de manuales de buenas prácticas y otras iniciativas bajo demanda de las organizaciones interesadas”⁶⁶.

2.3.2.1.3 Formación y especialización de recursos humanos.

La participación de las universidades en este objetivo se traduce en la formación y especialización de profesores para la educación superior y profesionales para los sectores público y privado. El papel de éste ámbito de la cooperación ha sido históricamente fundamental para la creación de capacidades en muchos países.

La mayoría de los gobiernos de los países y las agencias de cooperación ofertan financiación en forma de becas y ayudas para fomentar la formación en el exterior. Desde la óptica de la cooperación al desarrollo debe destacarse que la formación de recursos humanos debe ir acompañada de instrumentos y medidas que garanticen la reinserción en los países de origen y el impacto institucional de esta actividad, asociando la formación con actividades conjuntas de investigación con las instituciones de origen en la medida de lo posible.⁶⁷

“Esta dimensión permite la creación de comunidades científicas, académicas y profesionales internacionales. En esta línea, son elementos fundamentales para vincular personas, culturas y grupos sociales: la movilidad de estudiantes, profesores y gestores, así como la colaboración entre estructuras diferentes, (tanto en investigación como en organización), para mejorar los resultados de los procesos correspondientes. La componente de “acción para el desarrollo” en esta función

⁶⁵ COMISIÓN ESPAÑOLA UNIVERSITARIA RELACIONES INTERNACIONALES. “Estrategia de cooperación universitaria al desarrollo”. 3/ marzo/2000. Córdoba, Granada. España. p.3

⁶⁶SEBASTIÁN Jesús, “Cooperación e Internacionalización de las universidades”. Ed. Biblos. 2004. Buenos Aires, Argentina p.70

⁶⁷ Ídem

debe quedar clara, para que este tipo de colaboración pueda considerarse como cooperación al desarrollo”⁶⁸

La existencia de recursos humanos formados es requisito para el desarrollo científico y tecnológico. El papel de la cooperación internacional ha sido históricamente fundamental en la creación de capacidades en muchos países y una importante estrategia de los países que han avanzado en su desarrollo en los últimos decenios⁶⁹.

2.3.2.1.4 Investigación científica y tecnológica para el desarrollo.

“La cooperación científica en el contexto de la cooperación para el desarrollo se caracteriza por poner el énfasis en la creación de capacidades para la investigación y en la obtención de conocimientos aplicables al desarrollo.

La creación de capacidades para la investigación incluye los aspectos relacionados con el fortalecimiento de los sistemas de investigación de los países de menor desarrollo, la formación de investigadores y tecnólogos y la creación de infraestructuras, laboratorios, bibliotecas y equipamientos para la investigación”.⁷⁰

La obtención de conocimientos en temas críticos aplicables al desarrollo se canaliza fundamentalmente a través de proyectos y redes de investigación.

“Las actividades pueden contemplar la participación exclusiva de grupos de I+D del mayor nivel colaborando en proyectos de investigación con objetivos directamente relacionados con problemas críticos para el desarrollo en diferentes sectores, la cooperación entre grupos de I+D de países de mayor y menor desarrollo científico y la colaboración entre países de menor desarrollo. La cooperación científica para el desarrollo ha revalorizado y puesto de manifiesto la eficacia de los esquemas de cooperación horizontal sur-sur”.⁷¹

“Alguno de los temas de investigación que pueden contribuir más directamente al desarrollo se encuentran en los ámbitos de la salud, los recursos naturales

⁶⁸ COMISIÓN ESPAÑOLA UNIVERSITARIA RELACIONES INTERNACIONALES. “Estrategia de cooperación universitaria al desarrollo”. 3/ marzo/2000. Córdoba, Granada. España. p.3

⁶⁹ SEBASTIAN, Jesús. “Conocimiento, cooperación y desarrollo”. Rev. Iberoamericana. Ciencia, Tecnología, Sociedad. Vol.3, n.8. 2007. citado el 2/12/2014. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttex&pid=s1850-32007000100015&lng=es&nrm=iso

⁷⁰ SEBASTIÁN Jesús, “Cooperación e Internacionalización de las universidades”. Ed. Biblos. 2004. Buenos Aires, Argentina, p.71

⁷¹ Ídem

renovables, la prevención del medio ambiente, la vivienda, el urbanismo, el transporte, las tecnologías que contribuyan a mejorar la calidad y proporcionen valor añadido a los productos de exportación o abran nuevas oportunidades para las capacidades productivas y los estudios sociales que mejoren la comprensión de los problemas y aspiraciones de la sociedad y contribuyan a la conformación de ciudadanías democráticas y a la gobernabilidad deben ser también prioritarios.

La contribución de las ciencias sociales es especialmente relevante para el diseño de políticas y la definición de objetivos pertinentes para mejorar la integración y cohesión social.”⁷²

“La cobertura de los programas de oferta de financiación suele ser insuficiente, teniendo un bajo porcentaje de demanda satisfecha, lo que produce una desviación hacia la cooperación informal entre los grupos de investigación interesados en la colaboración mutua. La alta demanda induce procesos de evaluación con un alto nivel de exigencia en la calidad de los grupos de I+D participantes, lo que excluye a numerosos grupos de países de menor desarrollo que tienen una calidad media o están en fase de consolidación.

Un aspecto importante en la cooperación científica para el desarrollo es potenciar instrumentos para facilitar el conocimiento y las interacciones entre los investigadores de los países de mayor y menor desarrollo. La confianza mutua es una condición necesaria para la cooperación”.⁷³

2.3.2.1.5 Difusión y transferencia de conocimientos

“La difusión y transferencia de conocimientos y tecnologías, tanto los generados como consecuencia de una actividad de investigación específica como los ya existentes, constituyen un ámbito fundamental en la cooperación para el desarrollo.

A pesar de la existencia de un importante acervo de conocimientos y tecnologías obtenidos en instituciones públicas y financiadas con fondos públicos, la tendencia a la privatización del conocimiento y a la comercialización de la tecnología constituye un impedimento a su transferencia a los países con menos recursos, por los que la

⁷² SEBASTIAN, Jesús. “Conocimiento, cooperación y desarrollo”. Rev. Iberoamericana. Ciencia, Tecnología, Sociedad. Vol.3, n.8. 2007. citado el 2/12/2014. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttex&pid=s1850-32007000100015&lng=es&nrm=iso

⁷³ SEBASTIÁN Jesús, “Cooperación e Internacionalización de las universidades”. Ed. Biblos. 2004. Buenos Aires, Argentina p. 73

búsqueda de alternativas se convierte en un objetivo para la investigación y la cooperación”.⁷⁴

Los procesos de difusión y transferencia no se fundamentan exclusivamente en la disponibilidad de una determinada oferta, sino en su adecuación a las demandas y a las capacidades para su incorporación en un entorno social y económico determinado.

“La participación de las universidades en actividades de difusión y transferencia de tecnología a nivel internacional suele requerir su asociación con ONG y otros actores locales, incluyendo instituciones públicas y empresas”.⁷⁵

2.3.2.1.6 Asistencia técnica y consultoría

“Éste ámbito de cooperación incluye las actividades a nivel individual o institucional que utilizan los conocimientos y capacidades existentes en las universidades para la realización de asesorías puntuales en el marco de convenios interuniversitarios o de iniciativas externas.

Los organismos internacionales, tanto financieros como de cooperación técnica, suelen plantear sistemas de concurso y ofrecer oportunidades para la participación de las universidades en actividades de asistencia técnica y consultoría en países en desarrollo.

Las actividades de asesoría y consultoría no solamente suponen para las universidades una contribución a la cooperación al desarrollo, sino que pueden ser también fuente de importantes retornos financieros”⁷⁶.

La experiencia de varias décadas en materia de cooperación ha permitido definir la transferencia de tecnología como el apoyo a los países para que puedan desarrollar sus propias capacidades de investigación, de innovación o adaptación tecnológica a sus condiciones locales. Las universidades deben proporcionar, la formación adecuada para lograr la adaptación de la tecnología transferible a las condiciones locales en los programas de desarrollo.⁷⁷

⁷⁴Ídem

⁷⁵Ibíd., p.74

⁷⁶Ídem

⁷⁷ COMISIÓN ESPAÑOLA UNIVERSITARIA RELACIONES INTERNACIONALES. “Estrategia de cooperación universitaria al desarrollo”. 3/ marzo/2000. Córdoba, Granada. España. p.4

2.3.2.2 Indicadores de la cooperación internacional universitaria para el desarrollo

Según la teoría de Lazarsfeld las variables, se descomponen en dimensiones y a su vez estas en sub-dimensiones e indicadores y estos se operativizan mediante situaciones concretas medibles.

Siguiendo esta teoría y habiendo explicado cada una de las dimensiones de la variable Cooperación internacional universitaria para el desarrollo, se individualizan ahora los indicadores para cada una de las dimensiones, que posteriormente, operativizados se insertarán en un instrumento que permitirá medir la variable en las diferentes instituciones del sistema de educación superior hondureño.

Para medir la dimensión de análisis, difusión y sensibilización sobre la problemática del desarrollo y la cooperación internacional se deben contabilizar la participación institucional en foros sobre el tema, las horas de capacitación del personal, las horas de asesoría que se reciben de pares externos, actividades que se realizan para el intercambio de experiencias entre universidades, así como los intercambios de información sobre la gestión universitaria.

Para la dimensión “formación de técnicos y gestores para la cooperación” se busca identificar el número de cursos incorporados en planes de estudios de carreras o diplomados con contenidos sobre cooperación internacional, igualmente para la dimensión de formación y especialización de recursos humanos se hace un recuento de las actualizaciones curriculares con contenidos en cooperación o en disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos de desarrollo, los intercambios estudiantiles, las metodologías docentes con enfoques en desarrollo, etc.

Con respecto a la dimensión de investigación científica y tecnológica sobre problemas prioritarios al desarrollo trata de hacer un énfasis en programas de intercambio de maestros e investigadores, pertenencia a redes de investigación, proyectos de investigación, contratos de asesoría técnica, actividades de difusión y transferencia de tecnología, mejora de infraestructura e adquisición de equipos para investigación, así como en los programas de formación y especialización de investigadores. Estos indicadores también son útiles al momento de medir la dimensión de Difusión y transferencia de conocimientos, sobre todo con las actividades de difusión y transferencia de tecnología, las cuales se tomarán en cuenta en doble sentido, es decir aquellas que reciben las universidades y aquellas que desarrollan las universidades.

La dimensión de asistencia técnica y consultoría, como su nombre ya lo deja entrever, se refiere a todas aquellas actividades que realizan las instituciones de educación superior para contribuir al desarrollo del país mediante el trabajo directo con los sujetos ya sea del Estado como de la sociedad civil, como las redes institucionales o las vinculaciones institucionales, así como los centros de asesoría técnica y de vinculación con la sociedad.

2.4 La Calidad educativa en la Educación Superior

“La educación superior se ha ido expandiendo de forma constante en los últimos 10 años: en el mundo se contaban en 2005 unos 138 millones de estudiantes matriculados, lo que representa un aumento de cerca del 50% desde 1999, (según en el informe de seguimiento del ETP en el mundo 2008, UNESCO 2007); y supone graves dificultades financieras para muchos sistemas. Pese a esa expansión, en varias grandes regiones en desarrollo, comprendidas el África subsahariana y Asia meridional y occidental, una proporción reducida de jóvenes tiene acceso al tercer ciclo de la educación. Por esa razón, promover la equidad del acceso y la integración es un elemento esencial de las políticas, junto con la garantía de calidad, especialmente en el contexto de una sociedad mundializada y la diversificación de la oferta de enseñanza superior, y sobre todo con la aparición de la educación superior internacional fronteriza.

La educación superior es una fuerza motriz del desarrollo cultural social y económico de las naciones y las personas, como factor endógeno de aumento de capacidades y promotora de los derechos humanos, la solidaridad intelectual internacional, el desarrollo sostenible, la democracia, la paz y la justicia”.⁷⁸

“Lo que antecede plantea interrogantes en cuanto a qué hacen las instituciones de enseñanza superior, pero también acerca de cómo lo hacen, esto es, la dimensión ética de la educación superior y la investigación y su responsabilidad social y compromiso. La responsabilidad social está vinculada no sólo a la participación colectiva de los establecimientos de educación superior y al fomento de políticas integradoras que atiendan las necesidades de aprendizaje de jóvenes y adultos marginados y vulnerables, sino también a los principios y estrategias de investigación y docencia. A este respecto también deberían promover valores y actitudes éticos

⁷⁸UNESCO “*Educación de calidad, equidad y desarrollo sostenible: una concepción holística inspirada en las cuatro conferencias mundiales sobre la educación que organiza la UNESCO en 2008-2009*”. noviembre 2009.

<http://www.unesco.org/education/es/sector> p.7

entre los educandos a fin de fortalecer su responsabilidad para con la sociedad y su receptividad a las realidades locales, nacionales y mundiales”.⁷⁹

La relevancia o pertinencia de la educación superior es una dimensión de la calidad del servicio educativo del tercer nivel. La responsabilidad social de la institución y de los programas académicos debería ser de máxima preocupación a la hora del rendimiento de cuentas.⁸⁰

La universidad actual se enfrenta al desafío de insertarse en un mundo complejo, con nuevas exigencias de profesionalismo y competencias emergentes asociadas a la sociedad del conocimiento. A ello se suman las nuevas tareas pedagógicas y los requerimientos de rendir cuentas y ser eficientes en la gestión institucional.⁸¹

En consonancia con lo anterior, en las últimas dos décadas se ha incrementado la necesidad de incorporar mecanismos y herramientas para el mejoramiento de la calidad de la gestión institucional y de los aprendizajes. Se ha dado una intensa discusión con relación al concepto de calidad y sus alcances y, en forma paralela, se han generado modelos de evaluación de la calidad y de la gestión.⁸²

2.5 Concepto de calidad educativa universitaria desde el enfoque históricocultural

El enfoque históricocultural surge como teoría formal en 1920, teniendo como tesis fundamentales las propuestas por Vygotski las cuales fueron posteriormente desarrolladas por Luria, Leontiev, Chaklin, Hedegaard y Jensen entre otros.⁸³

“El enfoque históricocultural tiene como premisa fundamental la idea de que para comprender la conciencia humana es necesario conocer las formas de actividad en las que se constituye, los instrumentos, (concretos y simbólicos) con los que realiza

⁷⁹Ídem

⁸⁰OROZCO SILVA, Luis Enrique. “Calidad académica y relevancia social de la educación superior en América Latina”, en Revista electrónica de Educación Superior (RIES), México, ISSUE-UNAM/ vol.1, num.1 p.24

<http://ries.universia.net>

⁸¹ GONZALES, Luis Eduardo, Oscar. “Calidad de la educación superior: concepto y modelos” Revista Calidad en la Educación N°28 de julio 2008. p 248

⁸²Ídem

⁸³RODRÍGUEZ AROCHO, Wanda, “El concepto de calidad educativa: Una mirada crítica desde el enfoque históricocultural”. Revista Actualidades investigativas en educación. Volumen 10, N° 1 del 30 de abril de 2010. p.3

dicha actividad, y las formas sociales en que se aprende el uso de esos instrumentos y su valor para transformar el medio ambiente y las condiciones de vida”.⁸⁴

Un aspecto central en la propuesta que hace este enfoque es el rol que concede a la educación y la relación de interdependencia que establece entre educación y desarrollo humano. Se considera a la educación la forma de mediación por excelencia, la que es indispensable para el desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La perspectiva históricocultural nos ofrece un conjunto de herramientas conceptuales para abordar el estudio de la conciencia y la actividad propiamente humana.⁸⁵

Desde esta mirada la necesidad de problematizar el concepto de calidad se origina en el hecho que pareciera que todos entendiéramos lo mismo por calidad, sin embargo diferentes actores sociales identifican diferentes significados a tan importante término.

El diccionario de la Lengua Española define la calidad como la “propiedad o el conjunto de propiedades inherentes a algo, de tal modo que permite juzgar su valor, al tiempo que la identifica con superioridad y excelencia”. Esta definición no desarrolla o explica que debe entenderse por “la cualidad de inherente”, es decir, de dónde y cómo surge. ¿Quién o quienes crean los criterios mediante los cuales luego se juzgará su valor? ¿Qué mecanismos y procesos se utilizarán para determinar la superioridad y la excelencia y con qué consecuencias? Estas preguntas parecen estar ausentes en el tratamiento que comúnmente se da al tema de calidad educativa.⁸⁶

El autor Angulo Rasco marca un cambio en la historia de la educación a partir de la crisis del Estado del Bienestar y los procesos de transformación socioeconómica asociados. “De acuerdo con este autor, la época dorada del estado benefactor se caracterizó por cuatro elementos:

- Altas tasas de escolarización obligatoria;
- Presencia de una administración educativa centralizada con una burocracia considerable encargada del control, seguimiento y distribución de los recursos materiales y humanos;
- Existencia de leyes de educación obligatoria; y
- La introducción y generalización del proceso de incorporación de los futuros ciudadanos en una colectividad por medio de la autoridad simbólica que

⁸⁴Ibíd., p.p 3-4

⁸⁵Op.Cit p.p 5-8

⁸⁶Ibíd., p.9

tradicionalmente han ejercido las naciones-estados sobre escolarización masiva”.⁸⁷

“Según Angulo Rasco, el giro a un énfasis en lo cualitativo comienza a notarse desde mediados de la década de 1960, coincidiendo con una crisis en el estado benefactor que da paso al neoliberalismo y con éste al desarrollo de iniciativas privadas y a una reestructuración generalizada de medios y formas de producción en la que jugaron un papel central las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. El autor denomina a esta nueva etapa: “ciclo cualitativo”, porque se caracteriza por organizar los discursos desde el poder en torno a la idea de calidad en los sistemas de educación. Sostiene que los discursos educativos comienzan a hacer referencia aspectos más ideológicos e internos relacionados con la calidad de la educación”⁸⁸

Otros autores como Pérez Gómez, Pulido o Santos Guerra⁸⁹, coinciden en marcar el sello ideológico de este giro por su asociación al neo liberalismo, la globalización y las tendencias postmodernas que caracterizan un nuevo orden mundial. Este nuevo orden presenta características que se reflejan en la escuela como institución social. Entre estas características destacan un marcado individualismo, y una obsesión por la eficiencia, la productividad, la competitividad, el pragmatismo y el eclecticismo.⁹⁰

“Conceptos provenientes de los campos de la economía y la administración de empresas se desplazan y penetran con fuerza los discursos educativos, transportando consigo una particular carga semántica. Privatización, rendimiento de cuentas, énfasis en resultados, mejora de la competitividad, medidas estandarizadas, procesos de acreditación internacional para asegurar la calidad y calidad total son solo algunos de los conceptos que han migrado de la administración de empresas a la administración escolar”.⁹¹

Para Carlos Gonzáles en su documento del 2008 “Conceptos generales de calidad total”, el término “calidad” ha evolucionado a través de diferentes etapas a lo largo del tiempo cada una de las cuales implica una re-significación del concepto en el contexto de transformaciones históricoculturales.

⁸⁷ANGULO RASCO, Félix, *“El neoliberalismo y el surgimiento del mercado educativo. Escuela pública y sociedad neoliberal*, (pp. 17-38). Miño y Dávila Editores. Madrid. 1999, citado en RODRÍGUEZ AROCHO, Wanda, *“El concepto de calidad educativa: Una mirada crítica desde el enfoque históricocultural”*. Revista Actualidades investigativas en educación. Volumen 10, N° 1 del 30 de abril de 2010. p. 10

⁸⁸Ídem

⁸⁹ **Ángel Pérez Gómez, Orlando Chávez Pulido y Miguel Ángel Santos Guerra.**

⁹⁰RODRÍGUEZ AROCHO, Wanda, *“El concepto de calidad educativa: Una mirada crítica desde el enfoque históricocultural”*. Revista Actualidades investigativas en educación. Volumen 10, N° 1 del 30 de abril de 2010. p.10-11

⁹¹ *Ibíd.*, p. 11

1. **Etapa empresarial:** La calidad se define como: hacer las cosas bien, independientemente del costo y del esfuerzo demandado por ello, y su finalidad se evalúa en términos de satisfacer al cliente y al artesano por el trabajo realizado y resultante en un producto único.
2. **Etapa asociada a la revolución industrial:** En esta etapa la calidad se identifica simplemente con el aumento en la producción. Se dice que en esta segunda etapa la finalidad era satisfacer una gran demanda de bienes, obteniendo el mayor beneficio posible.
3. **Etapa asociada a la Segunda Guerra Mundial:** Acá la economía de guerra lleva a equiparar la calidad con la eficacia en la producción de bienes y servicios, en el menor tiempo posible, sin que el costo fuera un factor determinante.
4. **Etapa de la post-guerra:** Se observa un cambio interesante cuando la calidad empresarial de Japón se comenzará a diferenciar de la del resto del mundo. Mientras en Japón el énfasis es hacer las cosas bien desde el primer intento con el fin de minimizar costos, satisfacer al cliente y ser más competitivo, en el resto del mundo la calidad se asociará con producir cuanto más, mejor. La finalidad será satisfacer la gran demanda por bienes y servicios generada por las carencias que marco la guerra.⁹²

Estas etapas traen como consecuencia la implementación de nuevas herramientas para el control y medición de la calidad, las cuales se trasladan al ámbito educativo, provocando que la oferta educativa buscara adecuarse a la demanda o exigencias del cliente y procurara la satisfacción de sus necesidades y deseos orientando la creación y desarrollo de los programas educativos, insertando objetivos cuantificables, pruebas estandarizadas para medir y controlar la calidad educativa; se realizan procesos atributivos interesados, se distribuyen los recursos para la educación mediante criterios coherentes con los resultados, lo cual se toma como una forma de hacer triunfar una rigurosa racionalidad.⁹³

La extrapolación del modelo empresarial a la escuela ha hecho de la eficiencia económica la brújula que guía las reformas, dando al concepto de calidad un rol central. Esto a pesar de que, como señala Sander,⁹⁴ la fascinación con el concepto viene acompañada de falta de reflexión sobre su definición en la aplicación al ámbito

⁹²Op.Cit. p.8

⁹³SANTOS GUERRA, Miguel Ángel "*Las trampas de la calidad*" en Revista Acción pedagógica. 1999. Primer semestre Numero 8 Volumen 2. p.p 79-80

⁹⁴SANDER, Benno. "*Gestión educativa en América Latina: Construcción y reconstrucción del conocimiento*". Editorial Troquel. Buenos Aires. 1999. Citado por RODRÍGUEZ AROCHO, Wanda, "*El concepto de calidad educativa: Una mirada crítica desde el enfoque históricocultural*". Revista Actualidades investigativas en educación. Volumen 10, N° 1 del 30 de abril de 2010. p.17

educativo porque son diferentes los fines de las empresas comerciales, las instituciones educativas y los hospitales.

El examen realizado hasta ahora permite observar el concepto de calidad, tanto en su acepción actual como en acepciones previas, como un producto de la actividad humana que está situado histórica y culturalmente. Entender el concepto de calidad, a partir del sustrato sociocultural de su época y conocer las condiciones generales en que se ha producido nuestro conocimiento del mismo, facilita responder a las exigencias a la realidad que se nos presenta como dada pero tenemos la capacidad de transformar.⁹⁵

No es diferente la situación enfrentada por el concepto de calidad en el entorno específico de la educación superior latinoamericana, ya que al igual que aquel general, como ya hemos dicho anteriormente cambia de contenido en cada época, no es estable y duradero porque es un concepto primordialmente histórico.

“Hasta comienzos de la década del 60 del siglo pasado, existía una visión tradicional y estática de la calidad de la educación universitaria, se presuponía la calidad de la enseñanza y el aprendizaje como constitutivos del sistema, se basaba ante todo en la tradición de la institución, en la exclusividad de profesores, alumnos y en los recursos materiales. Se daba por sentado que más años de escolaridad tenían necesariamente como consecuencia tenían que producirse ciudadanos mejor preparados y productivos así como más democracia y participación ciudadana”.⁹⁶

“El sistema educativo universitario era una suerte de “caja negra”; lo que sucedía en su interior no era objeto de análisis ni por el Estado ni por la sociedad. La universidad era la única guardiana, poseedora y transmisora de conocimientos. La sociedad asumía que eso era bueno.

Pero ya la calidad de la educación universitaria no se entiende, ni se mide como hace medio siglo atrás, ahora se diferencia bastante de lo que hacía, al desarrollarse el fenómeno de la globalización, en la educación universitaria surge o se acrecienta una serie de situaciones derivadas de la misma, tales como:

- La masificación de los ingresos y mantenimiento de los métodos y recursos materiales y humanos, insuficientes en las actuales condiciones, situación que

⁹⁵RODRÍGUEZ AROCHO, Wanda, *“El concepto de calidad educativa: Una mirada crítica desde el enfoque historicocultural”*. Revista Actualidades investigativas en educación. Volumen 10, N° 1 del 30 de abril de 2010. p.17

⁹⁶ÁGUILA, Vistremundo. *“El concepto calidad en la educación universitaria: clave para el logro de la competitividad institucional”*. Revista Iberoamericana de Educación. N°35 volumen 5. Publicada el 25/03/2005. p.21

www.rieoei.org/deloslectores/880Aguila.PDF.

exige cambios radicales en las concepciones de la universidad muy vinculadas a su pertinencia.

- La proliferación incontrolada de las universidades y otras instituciones, mayoritariamente las privadas, y la realización de funciones básicas de las universidades por otras instituciones, lo que contribuye al fin del monopolio del conocimiento de las primeras y provoca la competencia, por lo que exige a las universidades ser competitivas, demostrar su calidad, pero no a la usanza tradicional, sino a través de su acreditación.
- La desconfianza mostrada por la sociedad y el Estado sobre la pertinencia de las universidades que trae como consecuencia la necesidad de establecer un nuevo sistema de relaciones de la universidad con la sociedad y Estado, basado en la rendición de cuentas de la primera.
- Disminución o desaparición del financiamiento incremental.

Estas situaciones afectaron sensiblemente la concepción de la calidad existente hasta el momento, la sociedad ahora está exigiendo de forma diferente a la universidad; ya no basta con que ésta sea el lugar donde se acumula el conocimiento universal, lo que exige la sociedad es que ese conocimiento sea aplicado a su entorno y que provoque un impacto”.⁹⁷

2.5 El concepto de calidad en la educación superior.

La excelencia académica constituye uno de los elementos de mayor importancia y controversia en la educación superior contemporánea; pues su determinación se encuentra estrechamente vinculada a los procesos de evaluación curricular y la acreditación académica de las universidades.⁹⁸

La calidad académica no es una abstracción, sino un referente social e institucional y sus resultados tienen que ser analizados, no sólo en términos cognoscitivos y conductuales, sino en cuanto a la producción intelectual y científica, y como dan respuestas a las universidades, a las necesidades planteadas por el encargo social.⁹⁹

⁹⁷Ibíd.,. p.p 2-3

⁹⁸SALAS PEREA, Ramón S. “*La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos*”, Revista Cubana Educación Media Superior, Vol. 14, N°2, 30/8/2013. pp.136-147
<http://scielo.sld.cu/scielo.php?SCRIPT=sci-arttext&pid=s0864-1412000000200003&ing=es&nrm=iso>ISSN0864-2141> p.137

⁹⁹ ALBORNOZ O. “*La calidad de la educación superior. La cuestión de la productividad, rendimiento y competitividad académica del personal docente y de investigación en América Latina y el Caribe*.” Documento de trabajo, Comisión 2. Conferencia Regional sobre políticas y estrategias para la

“Kent¹⁰⁰ define cuatro perspectivas del concepto de calidad, así se tiene:

- *Como lo excepcional*, que ha sido el concepto dinámico tradicional.
- *En la consistencia de un producto*, que es la conceptualización propia de la producción industrial.
- *En el cumplimiento de una misión*, que es el concepto general, que se enmarca en el análisis de la eficiencia y eficacia del cumplimiento de una tarea o misión.
- *En la satisfacción de las necesidades del usuario*, que es el que se emplea en el mercado.
- *En la transformación del hombre*, que es el concepto educacional o pedagógico contemporáneo de formación de las personas y grupos sociales.”

Por otra parte con frecuencia se afirma que “calidad” en educación es un concepto relativo, por varias razones. Es relativo para quien usa el término y las circunstancias en las cuales lo invoca. De igual manera, el relativismo tiene otra perspectiva, ya que la calidad es de naturaleza similar a la verdad y la belleza, y constituye un ideal difícil de comprometer. Lo anterior lleva a la conclusión de que “calidad” es, además, un término que conlleva los valores del usuario, siendo así altamente subjetivo.

De lo anterior surgen diversas concepciones de calidad que trasminan los procesos de evaluación en las instituciones de educación superior. La clasificación de Harvey y Green y Harvey¹⁰¹ es una clasificación de las más tradicionales plantea cinco opciones, a saber:

- **La calidad como excepción es una concepción tradicional que da por hecho que es algo especial.** En esta conceptualización se presentan tres variantes:
 - Calidad vista como algo de clase superior, con carácter de elitista y de exclusividad.

transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe. La Habana: CRESALC, UNESCO, MES, 1996:8, citado en SALAS PEREA, Ramón S. “*La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos*”, Revista Cubana Educación Media Superior, Vol. 14, N°2, 30/8/2013. pp.136-147. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?SCRIPT=sci-arttext&pid=s0864-1412000000200003&ing=es&nrm=iso>ISSN0864-2141> p.137

¹⁰⁰ KENT R en su conferencia: *Evaluación y acreditación en la educación superior latinoamericana. Razones, logros, desafíos y propuestas. Conferencia Regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe.* La Habana: CRESALC citado en SALAS PEREA, Ramón S. “*La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos*”, Revista Cubana Educación Media Superior, Vol. 14, N°2, 30/8/2013. pp.136-147. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?SCRIPT=sci-arttext&pid=s0864-1412000000200003&ing=es&nrm=iso>ISSN0864-2141> p.138

¹⁰¹ HARVEY, L y GREEN, D. “*Defining Quality. Assessment and evaluation in Higher education*”, N°18 Volume 1, p.p 9-34. 1993 y Harvey, L. “*External quality monitoring in market place*”. Tertiary Education and Management, 1, pp. 25-35.

- Calidad equivalente a excelencia, al logro de un estándar muy alto que es alcanzable, pero en circunstancias muy limitadas¹⁰²
- Calidad entendida como el cumplimiento de estándares mínimos.
- **La calidad como perfección o consistencia.** Esta definición permite a las universidades tener distintos conjuntos de estándares para diferentes tipos de instituciones. Esta definición se basa en dos premisas: la de “cero defectos” y la de “hacer las cosas bien”. En este caso, la excelencia se define en términos de especificaciones particulares. El enfoque “cero defectos” está intrínsecamente ligado a la noción de “cultura de calidad”, en la cual todos en la organización son igualmente responsables del producto final. El hacer las cosas bien implica que no hay errores en ninguna etapa del proceso y que la calidad es una responsabilidad compartida, lo cual se aproxima al concepto de “calidad total”.¹⁰³
- **La calidad como aptitud para el logro de una misión o propósito:** Implica la relación con la forma en que cierto producto o servicio se ajusta a un propósito, que usualmente corresponde a las especificaciones del “cliente”. En el contexto de la educación superior, la utilización del concepto de calidad, según los requerimientos del usuario, genera varias interrogantes. Entre ellas: ¿Quién es el cliente? ¿Los estudiantes o las agencias que aportan recursos? ¿Los empleadores o los padres que pagan por la educación de sus hijos? ¿y que son los estudiantes? ¿Clientes, productos o ambos? En esta definición, una institución de calidad debe establecer claramente su misión o propósito y ser eficiente y efectiva en el logro de los objetivos que se ha propuesto. Pero, ¿Cómo se sabe que está cumpliendo la misión que se propuesto? Los especialistas señalan que ese es el papel de la autorregulación, pues esta consiste en cerciorarse de que existan mecanismos, procedimientos y procesos para asegurar que la calidad deseada, como sea que se defina y se mida, es efectivamente entregada.¹⁰⁴
- **La calidad como valor agregado.** Esta concepción se ha estado usando en ce el concepto educación superior desde mediados de los años ochenta, en varios países, asociándola a costo y exigiendo al sector eficiencia y

¹⁰²ASTIN A. *Assesment as a tool for institutional Renewal and Reform*. En AAHE Assessment 1990: *Accreditation and Renewal*. Washington, D.C. AAHE. Citado por GONZÁLEZ, Luis Eduardo; Oscar ESPINOZA. “*Calidad de la educación superior.: Conceptos y modelos*”. Revista Calidad en la educación. N°28. Pp. 247-276.disponible en

www.piie.cl/cont/associatedContent/docspot/calidaddelaEducacionSuperior,ConceptosyModelos.pdf. Consultado el 21/08/2013. p.249

¹⁰³GONZÁLEZ, Luis Eduardo; Oscar Espinoza. “*Calidad de la educación superior.: Conceptos y modelos*”. Revista Calidad en la educación. N°28. Pp. 247-276.disponible en

www.piie.cl/cont/associatedContent/docspot/calidaddelaEducacionSuperior,ConceptosyModelos.pdf. Consultado el 21/08/2013. p.249

¹⁰⁴Ibíd., p. 250

efectividad.¹⁰⁵La calidad también podría definirse en esta perspectiva como “el grado de excelencia a un precio aceptable y el control de la variabilidad a un costo aceptable”¹⁰⁶. En este enfoque subyace el concepto de “accountability”, (obligación de rendir cuentas), pues la responsabilidad es frente a los organismos que financian y los beneficiarios.

- **La calidad como transformación está basada en la noción de cambio cualitativo.** “Cuestiona el enfoque de calidad centrado en el producto”¹⁰⁷. Una educación de calidad es aquella que efectúa cambios en el estudiante y, por tanto, presumiblemente lo enriquece”¹⁰⁸. “El segundo elemento de esta definición es la entrega de poder al estudiante para influir en su propia transformación”¹⁰⁹. “Ello permite, por una parte, que se apropie del proceso de aprendizaje y adquiera responsabilidad en la determinación del estilo y forma de aprender”¹¹⁰. “Por otra, el proceso de transformación mismo fortalece la capacidad de tomar decisiones”.¹¹¹

¹⁰⁵ CAVE M; KOGAN M y Smith, R. (eds) *Output and performance measurement in Government*. Londres: J. Kingsley, 1990. citado por GONZÁLEZ, Luis Eduardo; Oscar Espinoza. “*Calidad de la educación superior.: Conceptos y modelos*”. Revista Calidad en la educación. N°28. pp. 247-276 disponible en

www.piie.cl/cont/associatedContent/docspot/calidaddelaEducacionSuperior,ConceptosyModelos.pdf. Consultado el 21/08/2013. p.251

¹⁰⁶AYARZA, H; CORTADILLAS, J; GONZÁLEZ, L.E, y SAAVEDRA, G. (eds) *Acreditación y Dirección Estratégica para la Calidad*. Santiago de Chile: CINDA. 2007. citado por GONZÁLEZ, Luis Eduardo; Oscar Espinoza. “*Calidad de la educación superior.: Conceptos y modelos*”. Revista Calidad en la educación. N°28. pp. 247-276.disponible en

www.piie.cl/cont/associatedContent/docspot/calidaddelaEducacionSuperior,ConceptosyModelos.pdf. Consultado el 21/08/2013. p.251

¹⁰⁷Elton,L. “*University Teaching: A professional Model for Quality and Excellence*”. Ponencia en la Conferencia Quality by Degrees, efectuada en Aston University, 1992. citado por GONZÁLEZ, Luis Eduardo; Oscar Espinoza. “*Calidad de la educación superior.: Conceptos y modelos*”. Revista Calidad en la educación. N°28. pp. 247-276.disponible en

www.piie.cl/cont/associatedContent/docspot/calidaddelaEducacionSuperior,ConceptosyModelos.pdf. Consultado el 21/08/2013. p.252

¹⁰⁸ASTIN A. *Assesment as a tool for institutional Renewal and Reform*. En AAHE Assessment 1990: *Accreditation and Renewal*. Washington, D.C. AAHE. Citado por GONZÁLEZ, Luis Eduardo; Oscar Espinoza. “*Calidad de la educación superior.: Conceptos y modelos*”. Revista Calidad en la educación. N°28. Pp. 247-276.disponible en

www.piie.cl/cont/associatedContent/docspot/calidaddelaEducacionSuperior,ConceptosyModelos.pdf. Consultado el 21/08/2013. P.251

¹⁰⁹HARVEY, L y Burrows, A. *Empowering Students*. *New Academic*, 1(3), p.1. Citado por GONZÁLEZ, Luis Eduardo; Oscar Espinoza. “*Calidad de la educación superior.: Conceptos y modelos*”. Revista Calidad en la educación. N°28. pp. 247-276.disponible en

www.piie.cl/cont/associatedContent/docspot/calidaddelaEducacionSuperior,ConceptosyModelos.pdf. Consultado el 21/08/2013. P.252

¹¹⁰ MÜLLER, D y Funnell,P. “*Exploring Learners Perceptions of Quality*”. Ponencia presentada en la Conferencia Quality in Education, Universidad de York.1992.Citado por GONZÁLEZ, Luis Eduardo; Oscar Espinoza. “*Calidad de la educación superior.: Conceptos y modelos*”. Revista Calidad en la educación. N°28. Pp. 247-276.disponible en

Desde otra perspectiva Días Sobrinho plantea que el concepto de calidad es una construcción social, que varía según los intereses de los grupos de dentro y de fuera de las instituciones. Por ejemplo, los académicos le asignan importancia a los aspectos académicos, (el conocimiento, los saberes); los empleadores a las competencias con que los estudiantes egresan y que les permiten integrarse al trabajo; los estudiantes la empleabilidad. Es necesario que esta construcción social sea adoptada y compartida y atraviese el quehacer de las funciones esenciales de la universidad.¹¹²

La Red Iberoamericana para la acreditación de la calidad de la educación superior en su glosario, define la calidad como “el grado en el que un conjunto de rasgos diferenciadores inherentes a la educación superior cumplen con una necesidad o expectativa establecida. En una definición laxa se refiere al funcionamiento ejemplar de una institución de educación superior. Propiedad de una institución o programa que cumple los estándares previamente establecidos por una agencia u organismo de acreditación. Para medirse adecuadamente suele implicar la evaluación de la docencia, el aprendizaje, la gestión y los resultados obtenidos. Cada parte puede ser medida por su calidad, y el conjunto supone la calidad global. La educación no es meramente adquisición de conocimientos, sino también de herramientas, educación multicultural, pensamiento crítico y capacidad de aprender, (después de haber obtenido el título), temas nuevos.¹¹³

Por su parte, el Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) ha postulado que “el concepto de calidad en la educación superior no existe como tal, sino como un término de referencia de carácter comparativo en el cual algo puede ser mejor o peor que otro, dentro de un conjunto de elementos homologables, o en comparación con cierto patrón de referencia –real o utópico- previamente determinado”. Por tanto, en

www.piie.cl/cont/associatedContent/docspot/calidaddela

EducacionSuperior,ConceptosyModelos.pdf. Consultado el 21/08/2013. P.251

¹¹¹ ROPER E. “*Quality in course design: Empowering students through course structures and processes.* Ponencia presentada en la Conferencia Quality in Education, Universidad de York.1992.Citado por GONZÁLEZ, Luis Eduardo; Oscar Espinoza. “*Calidad de la educación superior.: Conceptos y modelos*”. Revista Calidad en la educación. N°28. pp. 247-276.disponible en

www.piie.cl/cont/associatedContent/docspot/calidaddela

EducacionSuperior,ConceptosyModelos.pdf. Consultado el 21/08/2013. P.251

¹¹²DIAS Sobrinho, J. “*Acreditación de la educación superior en América Latina y el Caribe*”. En la educación superior en el Mundo 2007. Acreditación para la garantía de la calidad: ¿Qué está en juego?, Madrid/Barcelona: Global University Network for Innovation, (GUNI/UNESCO, Ediciones Mundi-Prensa.Citado por GONZÁLEZ, Luis Eduardo; Oscar Espinoza. “*Calidad de la educación superior.: Conceptos y modelos*”. Revista Calidad en la educación. N°28. pp. 247-276.disponible en

[www.piie.cl/cont/associatedContent/docspot/calidaddelaEducacionSuperior,](http://www.piie.cl/cont/associatedContent/docspot/calidaddelaEducacionSuperior)

ConceptosyModelos.pdf. Consultado el 21/08/2013. P.252

¹¹³ RED IBEROAMERICANA PARA LA ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN superior. “*Glosario Internacional RIACES de evaluación de la calidad y acreditación*”. Ed. Agencia nacional de evaluación y acreditación. Madrid. 2004. p.21

http://www.aneca.es/var/media/21717/publi_riaces_glosario_oct04.pdf

rigor, solo se puede establecer que una institución es mejor que otra cuando son homólogas en sus fines, concordantes en su misión y se encuentran en un contexto similar”.¹¹⁴

Define proponiendo que la calidad “es un conjunto de cualidades de una institución u organización estimadas en un tiempo y situación dados. Es un modo de ser de la institución que reúne las características de integridad (incluye todos los actores necesarios para el desarrollo del hombre), coherencia, (congruencia entre fines, objetivos, estrategias, actividades, medios y evaluación) y eficacia, (logro de fines, objetivos, estrategias, actividades, medios y evaluación) y eficacia, (logro de fines mediante la adecuada función de todos los elementos comprometidos)”¹¹⁵

Con esta definición, CINDA¹¹⁶ propone un esquema explicativo del cambio en la calidad de la educación representándola como un “vector sincrónico en el espacio social que es el entorno sociocultural, económico y político en el cual se inserta el proceso educativo”¹¹⁷. Como todo vector, este tiene una dirección, una magnitud y un sentido. La dirección está dada por la orientación teleológica y la concepción educativa de la institución, la magnitud la entrega, la dimensión del cambio que se realice, y el sentido queda definido por el grado de avance o retroceso hacia la orientación teleológica previamente definida, con respecto a un estado inicial también determinado. El sincronismo está definido por los plazos en que se realizan los cambios. Este vector que representa un cambio en la calidad en la educación superior es, en definitiva, la resultante de un conjunto de fuerzas impelentes, retardantes, estabilizadoras e impeditivas, que tienen su origen en los diferentes grupos y posturas educativas coexistentes en toda institución.¹¹⁸

¹¹⁴GONZALEZ, L.E. y Ayarza, H. “*Calidad de la docencia universitaria en América Latina y el Caribe*” .Ed. CINDA. Santiago de Chile. 1990. Citado por GONZÁLEZ, Luis Eduardo; Oscar Espinoza.

“*Calidad de la educación superior.: Conceptos y modelos*”. Revista Calidad en la educación. N°28. pp. 247-276.disponible en

www.piie.cl/cont/associatedContent/docspot/calidaddelaEducacionSuperiorConceptosyModelos.pdf. Consultado el 21/08/2013. P.253

¹¹⁵CINDA. “*Manual de autoevaluación para instituciones de educación superior.*” Pautas y procedimientos. Santiago de Chile. 1994. p45

¹¹⁶ Entiéndase en adelante **CINDA= Centro Interuniversitario de desarrollo**

¹¹⁷GONZÁLEZ, L.E. “*Calidad de la docencia Superior. Ponencia presentada al V seminario Técnico del Programa Latinoamericano de Pedagogía Universitaria CINDA*, Universidad de Valparaíso, Valparaíso, Chile, 9 al 11 de octubre de 1989. 1989. Citado por GONZÁLEZ, Luis Eduardo; Oscar Espinoza. “*Calidad de la educación superior.: Conceptos y modelos*”. Revista Calidad en la educación. N°28. pp. 247-276.disponible en

www.piie.cl/cont/associatedContent/docspot/calidaddelaEducacionSuperior,ConceptosyModelos.pdf. Consultado el 21/08/2013. p.253

¹¹⁸GONZÁLEZ, Luis Eduardo; Oscar Espinoza. “*Calidad de la educación superior.: Conceptos y modelos*”. Revista Calidad en la educación. N°28. Pp. 247-276.disponible en

www.piie.cl/cont/associatedContent/docspot/calidaddelaEducacionSuperior,ConceptosyModelos.pdf. Consultado el 21/08/2013. p.253

De acuerdo con la concepción acuñada por CINDA, el mejoramiento de la calidad de la educación superior deja de ser un proceso unilineal evaluado por un conjunto de indicadores estáticos y cuantitativos. Por el contrario es un proceso omnidireccional cuyos resultados difieren dependiendo de los patrones de referencia. Las consecuencias de un cambio en la calidad de la educación pueden ser consideradas muy positivas por aquellos que comparten ciertos valores y muy negativas por quienes sustentan valores antagónicos.¹¹⁹

Para la UNESCO la calidad de la educación superior es un concepto multidimensional que debería comprender todas sus funciones y actividades: enseñanza y programas académicos, investigación y becas, dotación de personal, alumnos, infraestructura y entorno académico. Ha de prestarse especial atención al progreso de los conocimientos mediante la investigación. Las instituciones de educación superior deberían someterse a evaluaciones internas y externas realizadas con transparencia, llevadas a cabo abiertamente por expertos independientes. Sin embargo, ha de prestarse la debida atención a las particularidades de los contextos institucionales, nacionales y regionales, a fin de tener en cuenta la diversidad y evitar la uniformidad. Se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de educación superior, que debería estar centrado en el estudiante.¹²⁰

2.5.1 La calidad de la educación superior en América Latina

En la década del 80 la cuestión de la calidad educativa ocupó las agendas de los organismos internacionales y de los gobiernos de América Latina de una manera preponderante, en especial desde el punto de vista de la atención que se debía prestar al “deterioro” diagnosticado en los sistemas de educación superior, dando lugar a la emergencia de propuestas alternativas para su superación.

La enseñanza superior latinoamericana atravesó, con agudeza desde entonces, el fenómeno de la pérdida de calidad, existiendo cierto consenso, en algunos sectores, con respecto a que las causas de esta pérdida eran atribuibles a la masificación y la

¹¹⁹ ídem

¹²⁰UNESCO. “*Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: La educación superior en el siglo XXI. Visión y acción.*” París del 5 al 9 de octubre de 1998. Tomo I. Informe final. p. 2

masificación y la diversificación que han caracterizado a los procesos de crecimiento y modificación de los sistemas de educación superior desde mediados de siglo.¹²¹

“El análisis del problema de “la calidad versus masificación” ha permitido reconocer cuatro tipos de lógica que justificaron diferentes posiciones frente a la cuestión:

- Las que consideran que se debe defender a ultranza la calidad de la educación superior pública y promover el desarrollo de la investigación, cuyos autores asumen una concepción de la “calidad” que vincula la docencia con la investigación, es decir que asocian la figura del profesor con la del productor del conocimiento;
- Las que creen que se debe preservar el espacio público pero dividido en dos niveles de excelencia,(uno para pocos, donde se investiga, otro donde se transmiten conocimientos para muchos o “masificado”), donde los autores plantean la universidad en dos niveles, el nivel con mayor excelencia sería selectivo y el masificado debería satisfacer la demanda;
- Las que separan la función de investigación de las universidades y las ubican en instituciones extrauniversitarias, cuyos autores proponen que las universidades sólo transmitan conocimientos y la investigación se confine a circuitos no universitarios, lo cual supone el fin de la díada “docente-investigador”;
- Las que ven la solución del problema en la privatización de las universidades para mantener el nivel de excelencia”.¹²²

Sobre pocos conceptos se ha escrito tanto en América Latina como el de calidad de la educación del tercer nivel; si bien, como se ha observado, ya antes de 1990 era frecuente encontrarlo en las formulaciones de políticas públicas junto a los conceptos de equidad, pertinencia o eficiencia, a partir de entonces aparecen en las publicaciones de la UNESCO, el BID y el Banco Mundial como un concepto clave para entender una de las finalidades de estos organismos en el otorgamiento de los créditos y para captar por ende la intencionalidad de las políticas públicas de la región.¹²³

¹²¹BOREL, Maria y Ana MALET. “La cuestión de la calidad educativa en la universidad” del I Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria na América do Sul. INPEAU. 27/10/2000.

<http://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/25931>. Consultado 20/2/2014. p.5

¹²²MOLLIS, M. “Crisis, calidad y evaluación de las universidades: tres temas para el debate.” En: PUIGROS, A.; Krotsch, P. “Universidad y evaluación: estado del debate” Buenos Aires: Aiqué, 1994. Citado por: BOREL, Maria y Ana Malet. “La cuestión de la calidad educativa en la universidad” del I Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria na América do Sul. INPEAU. 27/10/2000.

<http://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/25931>. Consultado 20/2/2014. pp.5-6

¹²³OROZCO, Luis. “Calidad académica y relevancia social de la educación superior en América Latina”. Revista Iberoamericana de Educación Superior. N°1. Vol. 1. pp. 24-36. Disponible en: ries.universia.net/index.php/ries/article/viewFile/22/calidad.pdf p.30

En la medida que se fueron estableciendo los sistemas de aseguramiento de la calidad de la educación superior se fue también evolucionando en la discusión de las aproximaciones más o menos teóricas con que se justificaba o no su medición. Poco a poco se fue recorriendo una especie de arco entre la posición de quienes consideraban la calidad como algo metafísico no medible, a la de quienes sostenían que podría concebirse, la calidad como un concepto operatorio que, apoyado en apreciaciones más cualitativas podría ser una manera de apreciar que tanto una institución o programa académico se acerca en la práctica a lo que en la teoría expresa en su carta misional.¹²⁴

El aseguramiento de la calidad fue asentándose en la región introduciéndose frecuentemente en las políticas de gobierno, buscando en todos los casos disponer de un sello que salvaguardase la fe pública y expresase el reconocimiento de las mismas comunidades académicas de la calidad del servicio educativo de tercer nivel. Esta calidad debería, como lo ha señalado la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO en el 2009, vincularse estrechamente a la igualdad, respetando la diversidad.¹²⁵

El dispositivo escogido por los países ha sido más o menos el mismo por la mayoría de los países del área: la creación de sistemas de acreditación, acompañados de una regulación más o menos fuerte del sector privado y de la creación de organismos de apoyo que colateralmente contribuyen también a la calidad verificable, tales como los observatorios de ciencia y tecnología, los observatorios laborales y, sobre todo, los sistemas de información; todos ellos contribuyen a disminuir las asimetrías existentes en el mercado educativo.¹²⁶

“En la actualidad, algunos países de la región cuentan con sistemas consolidados, es el caso de Argentina, México, Brasil, Colombia y Chile; otros están en una situación más incipiente como Paraguay, Ecuador, Perú o Bolivia y, finalmente, en otros países la situación en esta materia es aún precaria: Venezuela, Guatemala y Honduras”.¹²⁷

Para el teórico latinoamericano Carlos Tünnermann la variedad de concepciones es generada porque el afán por operar los procesos de detección y medición de la

¹²⁴Idem

¹²⁵Ibíd., p. 31

¹²⁶ LEMAITRE, José María. “*Equidad en la educación superior: un concepto complejo*”, en REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, Vol.3 N°2. 2006. Citado por OROZCO, Luis. “*Calidad académica y relevancia social de la educación superior en América Latina*”. Revista Iberoamericana de Educación Superior. N°1. Vol. 1. pp. 24-36. Disponible en: ries.universia.net/index.php/ries/article/viewFile/22/calidad.pdf p.31

¹²⁷OROZCO, Luis. “*Calidad académica y relevancia social de la educación superior en América Latina*”. Revista Iberoamericana de Educación Superior. N°1. Vol. 1. Pp. 24-36. Disponible en: ries.universia.net/index.php/ries/article/viewFile/22/calidad.pdf p.31

calidad se han equiparado la concepción de calidad con la delimitación y selección de los factores institucionales con más relevancia en cuanto a su contribución a la calidad universitaria. “De este modo, los estudiantes, sus aprendizajes, los profesores, la enseñanza, los recursos, la administración, (individualmente y de conjunto), aparecen configurando versiones de concepciones de calidad que no se refieren a ésta última sino a sus fuentes e indicadores.

“Considerar la calidad de la universidad implica primero, y antes que nada, plantearse la clarificación y delimitación de lo que debe ser una universidad”¹²⁸.

Tyler y Bernasconi sostienen que “la lectura de las declaraciones de misión de las universidades latinoamericanas, o las funciones que las leyes de educación superior les asignan, da la impresión que todos aspiran a que las universidades sean idénticas en su fidelidad al modelo de la universidad de investigación de Estados Unidos, cuando en verdad tal modelo está fuera del alcance de la gran mayoría de las instituciones, que se dedican no a la investigación científica ni a la docencia de alto nivel, sino a la perfectamente legítima y necesaria pero, para muchos académicos, poco glamorosa tarea de producir profesionales en masa”...“El patrón de medida de la evaluación, entonces, debe ser aquello que la institución es razonablemente capaz de lograr dada su misión específica y su realidad presente.

Si una universidad, por ejemplo, recluta a estudiantes académicamente desaventajados, que presentan déficits importantes en sus aptitudes intelectuales básicas, el criterio de calidad para esa institución debe ser el valor agregado, no el valor absoluto del producto final. Las instituciones de enseñanza técnica tendrán que responder a expectativas de estrechas vinculaciones con el sector industrial que en general no son aplicables a las universidades de investigación, y así sucesivamente. De esto se sigue que no puede haber un patrón o estándar de calidad aplicable a todas las instituciones, y que el sistema de evaluación debe ser capaz de manejar diversos criterios de excelencia”.¹²⁹

¹²⁸TÜNNERMANN Carlos. “Calidad, evaluación institucional, acreditación y sistemas nacionales de acreditación”. Universidad Americana de Panamá.

www.uam.ac.pa/pdf/tema_interes_1_evaluacion_acreditacion_uam.pdf p.5

¹²⁹LEWIS A. Tyler y Andrés Bernasconi: “Evaluación de la educación superior en América Latina- tres órdenes de magnitud”. Harvard Institute for International Development Harvard University, 1999. p.16 citado por: TÜNNERMANN Carlos. “Calidad, evaluación institucional, acreditación y sistemas nacionales de acreditación”. Universidad Americana de Panamá.

www.uam.ac.pa/pdf/tema_interes_1_evaluacion_acreditacion_uam.pdf p.6

“En el marco del proceso de globalización y de avance en Latinoamérica de la sociedad del conocimiento, de la información y de la comunicación, las nuevas tecnologías aparecen cada vez más como una herramienta posible de ser usada para la mejora de la calidad de la educación superior y la ampliación de su llegada a sectores antes excluidos”¹³⁰.

Las nuevas tecnologías de la comunicación y la información permiten acrecentar los procesos de internacionalización de la educación superior como una de las formas en las que la educación superior enfrenta los desafíos que le presenta la globalización.¹³¹

Al mismo tiempo, los procesos de internacionalización están conduciendo a un nuevo escenario que es el de la transnacionalización de la educación. ¿Qué se entiende por transnacionalización? La Global Alliance for Transnational Education (GATE), plantea que la transnacionalización hace referencia a **“cualquier actividad de enseñanza o aprendizaje en la cual los estudiantes están en un país diferente de aquel a cual pertenece la institución proveedora del servicio educativo”**.¹³²

En América Latina la transnacionalización de la educación superior se ha acentuado desde el inicio del siglo XXI, a partir de:

- a) La instalación de sedes en la región de universidades de Estados Unidos y Europa,
- b) La multiplicación de programas de educación a distancia extranjeros,
- c) La aparición de carreras de grado y de postgrado con doble titulación,(nacional y extranjera),
- d) El asentamiento de universidades virtuales en consorcio entre instituciones extranjeras y locales, y

¹³⁰FERNÁNDEZ, Norberto. “La educación superior en América Latina. Interrogantes y desafíos para el debate”. Revista Sociedad y Discurso. Universidad de Aalborg. N°21, pp.94-113.

www.discurso.aau.dk p. 103

¹³¹ANUIES. “Actas de la XIV Reunión Ordinaria del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones afines de la ANUIES, Universidad de Colima, Colima 3y4 de diciembre 1999.citado por: FERNÁNDEZ, Norberto. “La educación superior en América Latina. Interrogantes y desafíos para el debate”. Revista Sociedad y Discurso. Universidad de Aalborg. N°21, pp.94-113.

www.discurso.aau.dk p. 103

¹³² GATE “The gatecertificationprocess”, citado por GARCÍA DE FANELLI, A.M. en “La educación transnacional: la experiencia extranjera y lecciones para el diseño de una política de regulación en la Argentina. CONEAU, Buenos Aires.1998. Citado por: FERNÁNDEZ, Norberto. “La educación superior en América Latina. Interrogantes y desafíos para el debate”. Revista Sociedad y Discurso. Universidad de Aalborg. N°21, pp.94-113. **www.discurso.aau.dk p. 103**

- e) El incremento de los programas de intercambio de profesores y estudiantes de postgrado, con apoyo de la Unión Europea, Australia, Estados Unidos y Canadá.¹³³

“Es necesario destacar que hasta hace poco tiempo en Latinoamérica no existían mecanismos ni instrumentos especiales específicos para el aseguramiento y acreditación de la calidad de universidades extranjeras o virtuales en el ámbito regional y nacional. De hecho las universidades de origen extranjero que operan en alguno de los países de la región asumen uno de dos caminos: o se registran como universidad dentro del país siguiendo los procedimientos establecidos para su autorización, control y vigilancia como una universidad local o se asocian con una universidad local para otorgar los diplomas, grados, títulos con el amparo legal de dicha universidad local. De lo contrario, los diplomas, grados o títulos otorgados por universidades extranjeras son considerados como diplomas extranjeros y sus portadores deberán seguir el procedimiento establecido en cada país, para el reconocimiento, incorporación o revalidación de los mismos en el país. El segundo caso es el más frecuente en la mayoría de países, pero de manera muy evidente e importante en Centroamérica.¹³⁴

Lo anteriormente expuesto, lleva a justificar de una manera más evidente la necesidad de establecer mecanismos que, no solo contribuyan al aseguramiento de la calidad de la educación sino que contribuyan, al mismo tiempo, a reforzar la confianza de la sociedad local y global, en los sistemas de educación superior de los diferentes países latinoamericanos; ya que éstas se plantean interrogantes en cuanto a qué hacen las instituciones de enseñanza superior, pero también acerca de cómo lo hacen, esto es, la dimensión ética de la educación superior y la investigación y su responsabilidad social y compromiso¹³⁵.

¹³³FERNÁNDEZ, Norberto. “La educación superior en América Latina. Interrogantes y desafíos para el debate”. Revista Sociedad y Discurso. Universidad de Aalborg. N°21, pp.94-113.

www.discurso.aau.dk pp. 103-104

¹³⁴FERNÁNDEZ LAMARRA, Norberto. “Una nueva agenda para el futuro. La internacionalización de la educación virtual y la evaluación de su calidad”, Virtual EDUCA, 2004, Fórum Barcelona, Barcelona, junio 2004. p.10

¹³⁵ VERGER PLANELLS, Antoni “El rol de ideas e intereses en el proceso de transnacionalización de la educación superior”. Revista de la Educación Superior. Vol. XXXVII, N°145, Enero-Marzo de 2008. p. 42 “¿En qué se diferencia la internacionalización de la transnacionalización? En primer lugar la internacionalización no es ninguna novedad. De hecho, el principal embate de la internacionalización de universidades se produjo ya en el periodo colonial, cuando imperios como el español, el francés o el británico exportaron instituciones de educación superior a sus colonias. Tampoco es una novedad la comercialización de educación universitaria a nivel internacional. La principal diferencia entre la internacionalización y la transnacionalización no recae tanto en la escala en la que se opera como en la forma como se estructuran las relaciones en dicha escala.

Así, mientras la internacionalización estructura las relaciones de la comunidad universitaria a partir de las fronteras nacionales, la transnacionalización constituye circuitos de intercambio y

“La responsabilidad social está vinculada no sólo a la participación colectiva de los establecimientos de educación superior y al fomento de políticas integradoras que atiendan las necesidades de aprendizaje de jóvenes y adultos marginados y vulnerables, sino también a los principios y estrategias de investigación y docencia. A este respecto, también deberían promover valores y actitudes éticos entre los educandos a fin de fortalecer su responsabilidad para con la sociedad y su receptividad a las realidades locales, nacionales y mundiales”.¹³⁶

2.6 Modelos de aseguramiento de la calidad en la educación superior

Dado que existen diferentes conceptos y definiciones de calidad en educación superior, cualquier intervención que se realice para asegurarla o incrementarla implica tener la capacidad para integrar armónica y diferencialmente los distintos componentes involucrados en toda acción educativa, es decir, significa considerar tanto los fines como los procesos y resultados.

Por su parte, el “aseguramiento de la calidad” se entiende como el cumplimiento de un conjunto de exigencias mínimas que garantizan que las instituciones cuentan con las condiciones requeridas para realizar sus funciones académicas peculiares, esto es investigación docencia y extensión.¹³⁷

Brennan¹³⁸ prefiere usar el término “evaluación de la calidad” en vez de “aseguramiento de la calidad”, agregando los esfuerzos de seguimiento que se

compra-venta de servicios que trascienden las fronteras en los cuales universidades, profesores y estudiantes operan y circulan fluidamente. La transnacionalización se materializa, por ejemplo, en la capacidad de una universidad para establecer filiales en diferentes países extranjeros mediante cursos presenciales o virtuales, contratar libremente a personal docente e investigador internacional. Actualmente, las dinámicas de transnacionalización de la educación superior conviven con las de internacionalización, de la misma manera que las de comercialización conviven con las de cooperación universitaria”.

¹³⁶UNESCO. “Educación de calidad, equidad y desarrollo sostenible: una concepción holística inspirada en las cuatro conferencias mundiales sobre la educación que organiza la UNESCO en 2008-2009”. Nov. 2008. p.7

<http://www.unesco.org/education/es/sector>

¹³⁷GONZÁLEZ, Luis Eduardo; Oscar Espinoza. “Calidad de la educación superior.: Conceptos y modelos”. Revista Calidad en la educación. N°28. pp. 247-276.disponible en

www.piie.cl/cont/associatedContent/docspot/calidaddelaEducacionSuperior,ConceptosyModelos.pdf. Consultado el 21/08/2013. p.254

¹³⁸ BRENNAN, J. “Authority, legitimacy and change: The rise of quality assessment in higher education”. Highereducation Management, 9 (1), 7-29. 1997, citado por: GONZÁLEZ, Luis Eduardo; Oscar Espinoza. “Calidad de la educación superior.: Conceptos y modelos”. Revista Calidad en la educación. N°28. pp. 247-276.disponible en

www.piie.cl/cont/associatedContent/docspot/calidaddelaEducacionSuperior,ConceptosyModelos.pdf. Consultado el 21/08/2013. P.255

realizan para lograr el mejoramiento, dado que el elemento clave del aseguramiento es justamente la evaluación.

“Cuando se trabaja con el concepto de aseguramiento de la calidad en educación superior subyacen dos enfoques: uno se inspira en el concepto de aseguramiento de la calidad, entendida como el cumplimiento de ciertos estándares mínimos que garanticen que el egresado tiene las competencias para desempeñarse adecuadamente en sus funciones. Esta concepción tiene especial relevancia en carreras de riesgo social como, por ejemplo, las del área de la salud. Otro enfoque se sustenta en el concepto de mejoramiento de calidad, en el cual las instituciones o programas, en forma voluntaria, se plantean metas de superación continua y están dispuestas a que personas externas les ayuden en este proceso.

Ambos procesos pueden combinarse, para lo cual se requiere haber superado los estándares mínimos de carácter obligatorio y luego incorporarse a procesos voluntarios de mejoramiento permanente”.¹³⁹

“La doctora Sonia Álvarez, Secretaria Académica de la Universidad Nacional de Salta, Argentina, conceptualiza la evaluación de la calidad, en el marco del planeamiento estratégico, afirmando que ella es:

- Una práctica permanente, sistemática, institucional e intrínseca de la Universidad, por parte de los actores involucrados que permite detectar los nudos problemáticos y los aspectos positivos, e implica la reflexión permanente sobre la propia tarea;
- Una actividad cuyo alcance tiene que ver con los procesos, los productos y el impacto que dichos procesos y productos tienen en la sociedad;
- Una tarea fundamental de la gestión administrativa y académica, que involucra a las tres funciones universitarias de enseñanza, investigación y extensión, que permite conocer la realidad, su relación con las metas planteadas, así como análisis prospectivo y la generación de proyectos alternativos;
- Una tarea que tiene un carácter eminentemente constructivo, tendiente a ayudar a detectar los déficit y dificultades en materia académica, recursos físicos, docentes y técnicos, para mejorar la gestión institucional en el ejercicio de la tarea y en el logro de las metas, y así neutralizarlas o superarlas;
- Una actividad que debe ser encarada teniendo en cuenta los propósitos específicos del trabajo en la Universidad, las condiciones institucionales

¹³⁹GONZÁLEZ, Luis Eduardo; Oscar Espinoza. “Calidad de la educación superior.: Conceptos y modelos”. Revista Calidad en la educación. N°28. pp. 247-276. disponible en www.piie.cl/cont/associatedContent/docspot/calidaddelaEducacionSuperior,ConceptosyModelos.pdf. Consultado el 21/08/2013. P.261

particulares de su historia local y del contexto social en la que está inmersa, por lo que el proceso debe tener en cuenta aspectos cualitativos y no solo cuantitativos;

- Una tarea colectiva que debe asumirse colectivamente, de consenso en todas sus etapas, que incluya a todos los actores involucrados en su transformación, no sólo en el diagnóstico sino también en la interpretación de la información, en el diseño de las políticas prospectivas y en la ejecución de las mismas, para garantizar de este modo la viabilidad de la tarea que se encare.

Así comprendida, la evaluación de la calidad, se convierte en una herramienta importante de las Universidades y de la práctica educativa, en la medida que el propio proceso de la investigación, evaluación y planificación permite explicar y entender los problemas, clasificándose, en la tarea permanente, los objetivos y los propósitos de la institución.”¹⁴⁰

Sobre la base de los aspectos relevantes señalados, se han planteado diversos modelos de evaluación para el mejoramiento de la calidad en instituciones y programas. Entre otros: el Modelo Experimental de Acreditación de Carreras del Mercosur (MEXA); el modelo de CINDA, orientado a evaluar tanto instituciones como programas, el Modelo de Gestión de la Calidad Total (TQM) y el Modelo Europeo de Gestión de la Calidad (EFQM), ambos dirigidos más bien a la evaluación de instituciones.

¹⁴⁰ÁLVAREZ, Sonia. “Evaluación de calidad como alternativa para la transformación de las Universidades: el caso de la Argentina”. En IGLU, Revista interamericana de Gestión Universitaria. N°3, 1992, p.74 ss. Citado por: TUNNERMANN Carlos. “Calidad, evaluación institucional, acreditación y sistemas nacionales de acreditación”. Universidad Americana de Panamá.
www.uam.ac.pa/pdf/tema_interes_1_evaluacion_acreditacion_uam.pdf pp.6-7

2.6.1 Modelo MEXA

“El diseño del Mecanismo Experimental de Acreditación de Carreras de Grado se inició en el Memorándum de Entendimiento de los países signatarios del Mercosur¹⁴¹, establecido en 1998 con la creación de comisiones de especialistas por disciplina, para cada una de las titulaciones, estas fueron encargadas de elaborar, criterios, dimensiones, indicadores y las fuentes de información, que sirvieron de base para los procesos de autoevaluación institucional y las posteriores visitas de verificación.

El MEXA se aplicó a las carreras de grado de los países miembros y asociados; si bien se examinaron aspectos institucionales del entorno de las carreras, en el MEXA no se acreditaron facultades ni universidades en su conjunto. Las carreras fueron examinadas en dos aspectos: en primer lugar, se verificó si cumplían satisfactoriamente una serie de requisitos, que fueron determinados por grupos técnicos especializados para cada una de ellas. Estos grupos se integraron con representantes de todos los países del MERCOSUR ampliado, que venían tanto de universidades como de asociaciones profesionales y organizaciones representativas de cada profesión considerada”¹⁴².

*“Los requisitos que se controlaron por medio de una evaluación externa se referían al entorno institucional de la carrera, sus características académicas, los recursos humanos que la integran, (docentes, estudiantes y personal de apoyo), y la infraestructura con que opera, (condiciones del edificio, salones, laboratorios, bibliotecas), y tenían muchos puntos de contacto con los de otros sistemas internacionales de acreditación. En segundo lugar, la acreditación examinó si la carrera era capaz de autoevaluarse, de llevar a cabo una evaluación interna, de detectar sus propias debilidades y de plantear acciones viables de mejoramiento”.*¹⁴³

¹⁴¹ **MERCOSUR= Mercado Común Suramericano.**

¹⁴² LAMAGNI, Franco y colaboradores *“Los procesos de acreditación regional de carreras de grado (MEXA/ARCU-SUR). La educación superior como pilar para la integración y el desarrollo latinoamericano”*. I Congreso internacional de la Red de Integración latinoamericana 2011. Santa Fe, Argentina. Del 9-12 de Mayo de 2011. Consultado 3/12/2014 p.p. 5-6. Disponible en: www.uncu.edu.ar/relacionesinternacionales/upload/redilaeje13.pdf

¹⁴³ *Ibíd.*

Las cuatro dimensiones del MEXA y sus respectivos criterios se detallan a continuación:

Dimensión	Criterio
1.Contexto Internacional	1.1 Características e inserción institucional 1.2 Organización, gobierno y gestión 1.3 Políticas y programas de bienestar
2.Proyecto Académico	2.1 Plan de estudios 2.2 Proceso de enseñanza aprendizaje 2.3 Investigación y desarrollo tecnológico 2.4 Extensión, vinculación y cooperación
3.Recursos Humanos	3.1 Docentes 3.2 Estudiantes 3.3 Graduados 3.4 Personal de apoyo
4.Infraestructura	4.1 Infraestructura física y logística 4.2 Biblioteca 4.3 Laboratorios e Instalaciones especiales

Tabla 2 Modelo de evaluación ¹⁴⁴

El MEXA en el MERCOSUR se planteó como un mecanismo experimental y muestral, con el principal objetivo operativo de realizar un ejercicio de acreditación, más que realizar la acreditación masiva de carreras o establecer una categorización general de calidad. Otras características del mecanismo que deben ser mencionadas son que la adhesión de las instituciones de educación superior fue voluntaria, que se respetó la autonomía de las instituciones y la legislación de cada país. Los resultados de la aplicación de este mecanismo fueron óptimas¹⁴⁵.

¹⁴⁴GONZÁLEZ, Luis Eduardo; Oscar Espinoza. “Calidad de la educación superior: Conceptos y modelos”. Revista Calidad en la educación. N°28. pp. 247-276.disponible en www.piie.cl/cont/associatedContent/docspot/calidaddelaEducacionSuperior,ConceptosyModelos.pdf. Consultado el 21/08/2013. P.263

¹⁴⁵LAMAGNI, Franco y colaboradores “Los procesos de acreditación regional de carreras de grado (MEXA/ARCU-SUR). La educación superior como pilar para la integración y el desarrollo latinoamericano”. I Congreso internacional de la Red de Integración latinoamericana 2011. Santa Fe, Argentina. Del 9-12 de Mayo de 2011.Consultado 3/12/2014 p.p. 5-6. Disponible en: www.uncu.edu.ar/relacionesinternacionales/upload/redilaeje13.pdf

2.6.2 El modelo CINDA

El Centro Interuniversitario de Desarrollo, (CINDA), de Chile, estructuró un modelo de evaluación de la calidad de la educación superior para las funciones de docencia, investigación, extensión y gestión, en seis dimensiones, (para algunos 7, agregan Integridad), con sus respectivos criterios, indicadores y variables. El modelo está concebido sobre la base de un esquema de organización compleja y heterogénea que dispone una institución y descansa sobre las premisas de que calidad no es un concepto absoluto sino relativo y el referente lo establece la propia institución cuando define su misión, objetivos, metas y estrategias, aun cuando pueda haber aspectos en los que sea necesario atenerse a exigencias establecidas por agentes externos. Es así como la concepción de calidad comprende las dimensiones de relevancia, efectividad, disponibilidad de recursos, eficiencia, eficacia y procesos.

- La relevancia tañe a los fines de la institución universitaria y su coherencia con las expectativas del contexto socio histórico en el cual se ubica. A su vez ésta se conforma por los criterios de pertinencia, impacto, adecuación y oportunidad, los cuales destacan la importancia de que los proyectos institucionales de las Instituciones de educación superior respondan y fluyan con certeza y prontitud ante requerimientos de la sociedad.
- La efectividad relaciona logros con objetivos planificados. Apunta hacia los criterios de formulación de metas explícitas, cumplimiento de las mismas y logros de aprendizaje.
- La disponibilidad de recursos indaga sobre los recursos humanos, materiales y de información de que dispone la institución para desarrollar la planificación a corto y mediano plazo.
- La eficiencia de naturaleza administrativa y pedagógica, examina la óptima utilización de los recursos de la organización para la obtención de resultados idóneos y pertinentes en las funciones universitarias.
- La eficacia relaciona la coherencia entre los recursos usados y los logros alcanzados. Esta dimensión se evalúa mediante los criterios: adecuación de recursos utilizados, relación de costo-efectividad, costo-beneficio y limitaciones en los recursos.
- Los procesos se refieren al examen de las condiciones, factores y fuerzas coadyuvantes u obstaculizadoras en las cuales se obtienen resultados. En ésta tiene mayor significado lo administrativo-organizacional, docente y pedagógico. Esta dimensión se estructura en los criterios de interacción de

factores de tipo administrativo institucional e interacción de factores de tipo pedagógico.¹⁴⁶

Para tener una mejor visión de las dimensiones y criterios de evaluación de cada una de ellas se muestra la siguiente tabla, en las que se relacionan los mismos:

Dimensiones	Criterios
Relevancia	Pertinencia, impacto, adecuación y oportunidad
Integridad	Coherencias con la misión, principios y valores, coherencia entre lo que se promueve y lo que está disponible.
Efectividad	Definición de metas explícitas, cumplimiento de metas y logro de aprendizajes
Disponibilidad de recursos	Disponibilidad de recursos humanos y materiales y disponibilidad de recursos de información
Eficiencia	Eficiencia administrativa y eficiencia pedagógica
Eficacia	Adecuación de los recursos, relación costo-efectividad y relación costo-beneficio
Procesos	Interacción de factores de tipo institucional e interacción de factores de tipo pedagógico.

Tabla 3 Dimensiones y criterios del Modelo CINDA¹⁴⁷

El modelo contempla una estructura matricial, considerando dos ejes: el eje de las dimensiones y el eje de las funciones académicas, lo cual asegura un barrido sistémico de toda la actividad académica.

2.6.3 El modelo TQM. Calidad Total

La calidad es total, según los cultores de este modelo, porque comprende todos y cada uno de los ámbitos de desarrollo y gestión de la organización, y porque involucra y compromete a todas y cada una de las personas de ésta. La calidad total

¹⁴⁶GONZÁLES Y AYARZA, 1997, pp. 351-354 en RUIZ Humberto y Beatriz López. *“Universidad y Calidad: Experiencias y proyectos”*. Ed. Publicaciones Vicerrectorado Académico Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. 2007 pp. 24-25

¹⁴⁷GONZÁLEZ, Luis Eduardo; Oscar Espinoza. *“Calidad de la educación superior.: Conceptos y modelos”*. Revista Calidad en la educación. N°28. pp. 247-276. disponible en www.piie.cl/cont/associatedContent/docspot/calidaddelaEducacionSuperior,ConceptosyModelos.pdf. Consultado el 21/08/2013. p.265

implica reunir en los hechos los requisitos convenidos con el beneficiario y superarlos, en el presente y en el futuro. En ese sentido, el objetivo de toda organización, grupo de trabajo o incluso el individuo es generar un producto o servicio que va a recibir otra organización, otra área u otra persona, a quien se concibe como usuario, consumidor, (servicio) o beneficiario. En la expresión calidad total el término calidad significa que el producto o servicio debe satisfacer las expectativas del usuario; y el término total que dicha calidad es lograda con la participación de todos los miembros de la organización.¹⁴⁸

Más que una herramienta realmente novedosa para resolver los problemas de la gestión académica, permite crear una nueva cultura organizacional en el ámbito académico, orientando el sentido de la conducta de sus miembros hacia la demanda educativa y la competencia del mercado. En los hechos, supone otorgarle una mayor cuota de poder a este último en la coordinación del sistema de educación superior.

De acuerdo con la filosofía que guía al TQM, el proceso de mejoramiento hacia la calidad total se sustenta en cuatro pilares fundamentales:

- Principios básicos para lograr la calidad total
- Modalidades de mejoramiento
- Ciclo de control para el mejoramiento, y
- Actividades para iniciar un proceso hacia la calidad total¹⁴⁹

A su vez, cada uno de los pilares se estructura sobre la base de ciertos principios y aspectos particulares que peculiarizan a este primer proceso del TQM en el sector productivo. En todo proceso de mejoramiento que tienda hacia la calidad total deben considerarse los siguientes principios básicos:

- a) La calidad es la clave para lograr competitividad
- b) La calidad la determina el usuario
- c) El proceso de producción está en toda la organización
- d) La calidad de productos y servicios es resultado de la calidad de los procesos
- e) El proveedor es parte del proceso de gestión
- f) Son indispensables las cadenas proveedor-clientes internas
- g) La calidad es lograda por las personas y para las personas
- h) Se establece la mentalidad de cero defectos
- i) La ventaja competitiva está en la reducción de errores y en el mejoramiento continuo, (mejorar utilidades y el producto final)
- j) Es imprescindible la participación de todos,(cultura de calidad)

¹⁴⁸Ibíd., p.266

¹⁴⁹ESPINOZA Oscar, Gonzáles Luis. "Procesos universitarios dinámicos. El modelo de gestión de la calidad total. Calidad en la educación.Nº24 2006. pp.15-34

k) Se requiere una nueva cultura, (todos piensan y hacen).

El TQM concibe a su vez seis procesos, cada uno de los cuales considera distintos componentes:

- 1) Mejoramiento hacia localidad total
- 2) Liderazgo para la calidad
- 3) Cultura organizacional para la calidad
- 4) Desarrollo de personal
- 5) Participación de la comunidad académica y trabajo en equipo
- 6) Enfoque a los beneficios



Figura n° 1 Esquema del diagrama del TQM

“Para poder revolucionar los procesos administrativos y productivos, los responsables de ellos deben antes revolucionar su manera de concebir la calidad, abandonando la idea de cumplir con una normatividad y una estandarización de índole endógena, para “ponerse en los zapatos del usuario” y comenzar a pensar en las reales necesidades de éste.

Esto último nos lleva a afirmar que un programa de TQM que se quiera implementar en una institución educativa, se ha de fundamentar en un cuidadoso análisis de las necesidades de la sociedad a la cual pretenda servir, tomada globalmente, tanto como de la cultura particular del sector social en el que presentará sus servicios. De

la misma manera, tendrá en cuenta el grado en que tales necesidades son satisfechas por el sector educativo en general, en momentos en que tal programa se desea implementar, y con base en el anterior análisis tendrá que diseñar un plan que colme el vacío existente entre la situación imperante y la deseable.¹⁵⁰

Por último es importante decir que la TQM no puede ser considerada por sus usuarios como una acción coyuntural y por tanto temporal que debe ser desmontada una vez son palpables sus efectos, sino una política institucional a largo plazo que debe ser permanentemente reconocida y reforzada. Por esta razón, y tal como lo afirman Koonz y Weihrich en su libro “Administración, una perspectiva global” del 1999, la TQM, como política institucional, debe ser objeto de una vigilancia permanente a través de la constante recolección, evaluación y retroalimentación de datos y de la continua aplicación de programas de mejora.¹⁵¹

2.6.4 El modelo EFQM

“La Fundación Europea para la Gestión de Calidad, creada en 1988, editó en 1992 unas directrices que ayudarían a mejorar las organizaciones. Como proceso clave se sitúa la autoevaluación. El modelo establece una ordenación sistemática de los factores más críticos para el buen funcionamiento de toda organización. Se reúnen estructuradamente las reflexiones y experiencias del mundo de la dirección de las organizaciones. Es un modelo que se fundamenta no sólo en ideas sino muy especialmente en resultados.

La sistematización y estructuración del modelo se basa en la utilización de hechos y datos, con objeto de evitar los errores que se derivarían de la utilización de opiniones personales o valoraciones no objetivables. Esta búsqueda de un soporte firme en el que se fundamenten las decisiones constituye un rasgo característico de la gestión de calidad.¹⁵²

Adaptado a las instituciones de educación superior, implica la satisfacción de estudiantes, profesores y personal no docente, y un impacto en la sociedad. Esto se consigue mediante un liderazgo que impulse la planificación y la estrategia de la

¹⁵⁰ROJAS, Juan Manuel. “Gestión educativa en la sociedad del conocimiento”. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia. 2006. Pp.93-94

¹⁵¹Ibíd., p.94

¹⁵²GONZÁLEZ, Luis Eduardo; Oscar Espinoza. “Calidad de la educación superior: Conceptos y modelos”. Revista Calidad en la educación. N°28. pp. 247-276. disponible en www.piie.cl/cont/associatedContent/docspot/calidaddelaEducacionSuperior,ConceptosyModelos.pdf. Consultado el 21/08/2013. p.269

institución, la gestión de su personal, sus recursos y sus procesos hacia la consecución de la mejora permanente de sus resultados.

Expresado gráficamente, este principio responde al siguiente esquema:

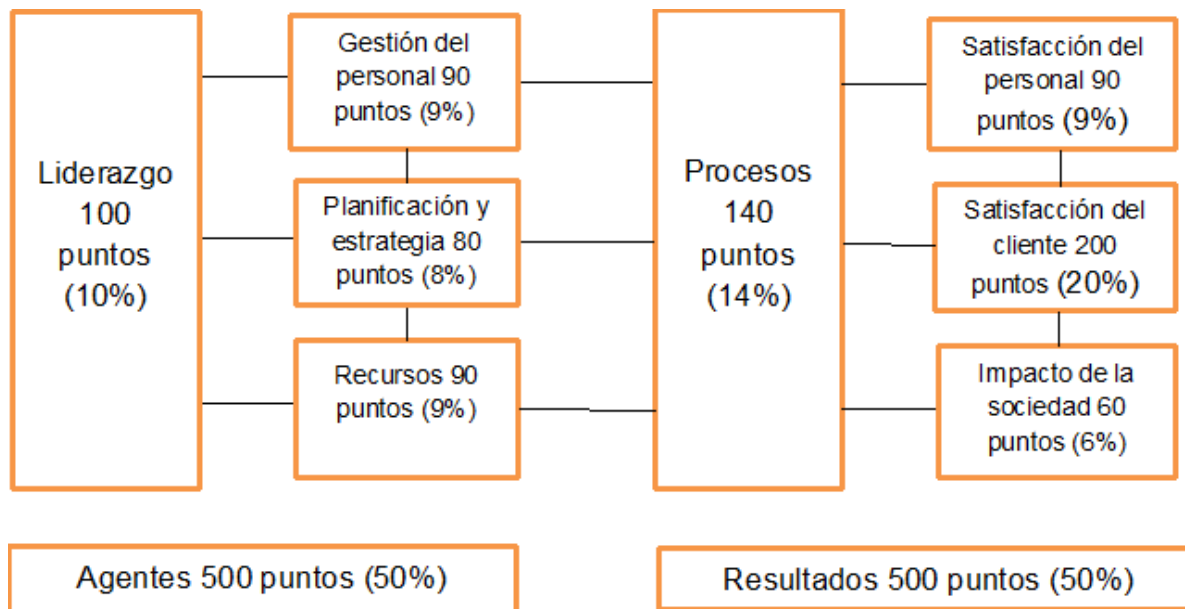


Figura n° 2 Esquema del Modelo Europeo de Gestión de Calidad¹⁵³

“Los nueve criterios que integran el modelo se agrupan en dos grandes categorías: los criterios agentes y los criterios resultados.

Los primeros reflejan como una institución de educación superior enfoca cada uno de los subcriterios. Estos constituyen cada una de las subdivisiones en que se ordenan los criterios. Cada subcriterio se encuentra distribuido a través de diferentes áreas de examen. Las áreas no son todas posibles, pues el modelo no pretende establecer de forma descriptiva y exhaustiva cuales deberán ser examinadas en cada caso. Estas áreas son orientadoras y su orden también puede ser alterado. El análisis de las áreas permite determinar cómo enfoca la institución cada uno de los subcriterios. En definitiva, lo que hace es comparar su gestión y su funcionamiento con la propuesta que aparece reflejada en cada área.

Se examina no solo si se cumple o no lo que representa cada área sino también el grado de aplicación alcanzado a través de todos sus niveles organizativos y, horizontalmente, en todos sus procesos y actividades.

¹⁵³Ibid., p.270

Los criterios resultados sirven para conocer que ha obtenido o esta alcanzado la institución. Al igual como acontece con los primeros, estos se encuentran divididos también en subcriterios que a su vez, cuentan con las áreas orientadoras que ayudan a comprender cuáles han sido los resultados de su funcionamiento”.¹⁵⁴

“De acuerdo con la formulación de la Fundación Europea para la Gestión de la Calidad, los conceptos básicos son los siguientes: orientación al cliente; relaciones de asociación con proveedores; desarrollo e involucramiento de las personas, procesos y hechos; mejora continua e innovación; liderazgo y coherencia de objetivos; ética y responsabilidad, y orientación hacia los resultados.

El éxito continuado en el logro de los objetivos depende del equilibrio y la satisfacción de los intereses de todos los grupos que, de una u otra forma, participan en la institución”.¹⁵⁵

¹⁵⁴ Idem

¹⁵⁵ Op. Cit p.p 270-271

III. HIPOTESIS Y VARIABLES

Esta investigación responde a un ámbito de acción muy específico como consecuencia del carácter del fenómeno a estudiar, pero por eso, no deja de tener universalidad dentro de los temas referentes a cooperación internacional, desarrollo y calidad educativa; como bien señala Jesús Sebastián, “la cooperación internacional está en el centro de las estrategias y los procesos de internacionalización de las universidades. La visión de la cooperación internacional universitaria ha evolucionado, desde considerarla casi exclusivamente una fuente de financiación externa y un elemento adicional sin mayores impactos, hasta apreciarla como un elemento intrínseco y estratégico para el fortalecimiento institucional y un instrumento para la internacionalización de los sistemas de educación superior.”¹⁵⁶

No obstante son pocos los estudios que se han realizado sobre este tema, focalizándose en la incidencia de la cooperación internacional universitaria para el desarrollo en la calidad educativa.

Por lo cual, para realizar la presente investigación, se analiza el ámbito espacial temporal y referencial, puesto que representa un problema que el investigador ha observado en sus 10 años de experiencia profesional en el sistema de educación superior hondureño como docente, como administrador y como responsable de relaciones interinstitucionales y que lo hace preguntarse si los eventos sobre cooperación internacional y desarrollo, los convenios interuniversitarios de intercambio docente y de alumnos, las pasantías internacionales, los proyectos de investigación interinstitucionales, etc., que se llevan a cabo entre las universidades del país, con diferentes pares en el mundo, están incidiendo en la calidad de la educación que se brinda en las mismas y si no como se podría aprovechar en el futuro cercano; por lo que contextualmente esta investigación tiene por objeto de estudio: determinar la incidencia de la cooperación internacional universitaria para el desarrollo en la calidad del sistema de educación superior hondureño.

El marco contextual está referido a las dimensiones espaciales, temporales, ámbitos y focos donde se realiza la investigación.

- a) **Ámbito espacial:** Las 20 instituciones que conforman el Sistema de Educación Superior de Honduras.
- b) **Ámbito temporal:** Año 2014
- c) **Ámbito de investigación:** Cooperación Internacional Universitaria para el Desarrollo, Calidad Educativa, Sistema de Educación Superior de Honduras.

¹⁵⁶ SEBASTIÁN Jesús. “*Cooperación e Internacionalización de las universidades*” Ed. Biblos. 2004. Buenos Aires, Argentina. p.p 18-19

3.1.- Hipótesis

Las hipótesis son el centro, la médula o el eje del método deductivo cuantitativo.

*“Una hipótesis es una suposición o solución anticipada al problema objeto de la investigación y, por tanto, la tarea del investigador debe estar orientada a probar tal suposición o hipótesis.”*¹⁵⁷

“Las hipótesis no necesariamente son verdaderas, pueden o no serlo, y pueden o no comprobarse con datos. Son explicaciones tentativas, no los hechos en sí. Al formularlas, el investigador no está totalmente seguro de que vayan a comprobarse. En el ámbito de la investigación científica, como se ha dicho ya, las hipótesis son proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables, y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados. Una vez que se prueba una hipótesis, ésta tiene un impacto en el conocimiento disponible, que puede modificarse y por consiguiente, pueden surgir nuevas hipótesis”¹⁵⁸

Dentro del enfoque cuantitativo, para que una hipótesis sea digna de tomarse en cuenta, debe reunir ciertos requisitos:

1. “La hipótesis debe referirse a una situación “real”. Las hipótesis solo pueden someterse a prueba en un universo y un contexto bien definidos. En el caso concreto de este estudio, el Sistema de Educación Superior hondureño.
2. Las variables o términos de la hipótesis deben ser comprensibles, precisos y lo más concretos posible. Términos vagos o confusos no tienen cabida en una hipótesis.
3. La relación entre variables propuesta por una hipótesis debe ser clara y verosímil (lógica). Es indispensable que quede clara la forma en que se denominan las variables y que esta relación no puede ser ilógica.
4. Los términos o variables de la hipótesis deben ser observables y medibles, así como la relación planteada entre ellos, o sea, tener referentes en la realidad. Las hipótesis científicas, al igual que los objetivos y las preguntas de investigación, no incluyen aspectos morales ni cuestiones que no podamos medir.
5. Las hipótesis deben estar relacionadas con técnicas disponibles para probarlas. Este requisito está estrechamente ligado con el anterior y se refiere a que al formular una hipótesis, tenemos que analizar si existen técnicas o

¹⁵⁷.BERNAL, César. “Metodología de la investigación para administración y economía” Ed. Pearson, 2000 Bogotá, Colombia. p,92

¹⁵⁸ SAMPIERI HERNÁNDEZ, Roberto, Carlos Fernández y Pilar Bautista. “Metodología de la Investigación”, Ed. Mcgraw Hill. México D.F. México. 2010, p.92-93

herramientas de investigación para verificarla, si es posible desarrollarlas y si se encuentran al alcance del investigador”.¹⁵⁹

Como se explicará más adelante, para este estudio se ha decidido utilizar un enfoque cuantitativo con alcance correlacional-causal, por lo que se plantean hipótesis que establecen relaciones de causalidad.

“Este tipo de hipótesis no solo afirma la o las relaciones entre dos o más variables y la manera en que se manifiestan, sino que además propone un “sentido de entendimiento” de las relaciones. Tal sentido puede ser más o menos completo, esto depende del número de variables que se incluyan, pero todas estas hipótesis establecen relaciones de causa-efecto”.¹⁶⁰

Correlación y causalidad son conceptos asociados, pero distintos. Si dos variables están correlacionadas, ello no necesariamente implica que una será causa de la otra.

No todas las correlaciones tienen sentido y no siempre que se encuentra una correlación puede inferirse causalidad. Para establecer causalidad antes debe haberse demostrado correlación, pero además la causa debe ocurrir antes que el efecto. Asimismo, los cambios en la causa tienen que provocar cambios en el efecto.

Al hablar de hipótesis, a las supuestas causas se les conoce como variables independientes y a los efectos como variables dependientes. Por lo tanto, las hipótesis causales pueden ser **bivariadas**, cuando se plantea una relación entre una variable independiente y una variable dependiente o; **multivariadas** que son aquellas que plantean una relación entre diversas variables independientes y una dependiente, o una independiente y varias dependientes, o diversas variables independientes y varias dependientes.¹⁶¹

Partiendo de la teoría expuesta en el marco teórico, lo explicado en este apartado, retomando los objetivos de investigación y con el fin de darle respuesta a lo planteado en el problema de investigación, se considera plantear la siguiente hipótesis causal bivariada que a su vez se analizará como multivariada¹⁶²:

“La cooperación internacional universitaria para el desarrollo incide en la calidad educativa universitaria de Honduras”

Además, como elemento adicional para tratar de explicar de alguna manera, la incidencia planteada en la hipótesis principal; se plantean las siguientes hipótesis

¹⁵⁹ SAMPIERI, Roberto Óp. Cit p.96

¹⁶⁰ *Ibíd.*, p.100

¹⁶¹ SAMPIERI, Roberto. Óp. Cit. P.101

¹⁶² **Ver Diagrama Sagital en este mismo documento.**

secundarias a partir de las dimensiones de la variable cooperación internacional universitaria para el desarrollo:

2: “El análisis, difusión y sensibilización sobre la problemática del desarrollo y la cooperación internacional inciden en la calidad educativa universitaria de Honduras”.

3: “La formación de técnicos y gestores para la cooperación para el desarrollo incide en la calidad educativa universitaria de Honduras”.

4: “La formación y especialización de recursos humanos incide en la calidad educativa universitaria de Honduras”.

5: “La investigación científica y tecnológica sobre problemas prioritarios para el desarrollo incide en la calidad educativa universitaria de Honduras.”

6: “La difusión y transparencia de conocimientos y tecnologías incide en la calidad educativa universitaria de Honduras”.

7: “La asistencia técnica y consultoría incide en la calidad educativa universitaria de Honduras”.

3.2.- Variables e indicadores

“Una variable es una característica, atributo, propiedad o cualidad que puede estar o no presente en los individuos, grupos o sociedades; puede presentarse en matices o modalidades diferentes o en grados, magnitudes o medidas distintas a lo largo de un continuum.”¹⁶³

El concepto de variable se aplica a personas u otros seres vivos, objetos, hechos y fenómenos, los cuales adquieren diversos valores respecto de la variable referida.

Las variables adquieren valor para la investigación científica cuando llegan a relacionarse con otras variables, es decir, si forman parte de una hipótesis o una teoría. En este caso se les suele denominar constructos o construcciones hipotéticas.

Para responder la pregunta de investigación se utilizan dos variables que permiten generar la metodología de investigación y con cuyos resultados se desarrollan las conclusiones de acuerdo a los objetivos planteados. Dichas variables son las siguientes:

1. Cooperación internacional universitaria para el desarrollo
2. Calidad educativa

Se utilizan las siguientes dimensiones de la cooperación internacional para el desarrollo (**CIUD**):

- a) Análisis, difusión y sensibilización sobre la problemática del desarrollo y la cooperación internacional. (**ADSPDCI**)
- b) Formación de técnicos y gestores para la cooperación para el desarrollo. (**FTGCD**)
- c) Formación y especialización de recursos humanos. (**FERRHH**)
- d) Investigación científica y tecnológica sobre problemas prioritarios para el desarrollo. (**ICTPD**)
- e) Difusión y transferencia de conocimientos y tecnologías. (**DTCT**)
- f) Asistencia técnica y consultoría. (**ATYC**)

Expresándose matemáticamente la relación de la siguiente manera:

$$CIUD = (ADSPDCI \cap FTGCD \cap FERRHH \cap ICTPD \cap DTCT \cap ATYC)$$

¹⁶³ ROJAS SORIANO, Raúl, “Guía para realizar investigaciones sociales”. UNAM. México. 1981p.65

Cada una de las dimensiones enumeradas anteriormente, retoman indicadores que dan a conocer cómo se logra obtener la información de la cooperación internacional para el desarrollo, dichos indicadores pueden observarse en la matriz o plantilla metodológica, al igual que las definiciones conceptuales y operacionales de las variables que fueron utilizadas para el planteamiento de las hipótesis descritas en el apartado anterior.¹⁶⁴

En el caso de la variable Calidad educativa se utilizan 4 dimensiones:

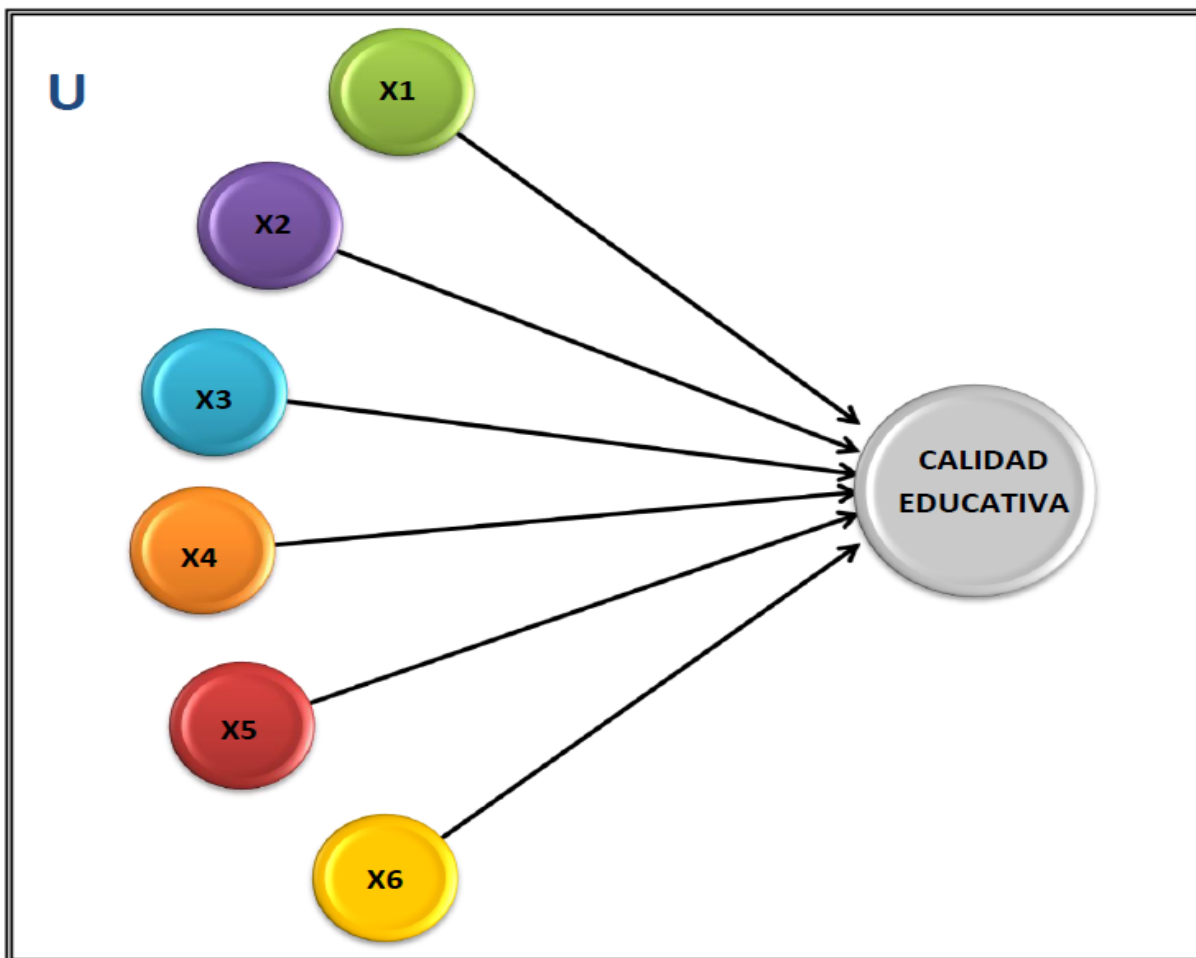
- a) Contexto Internacional
- b) Proyecto académico
- c) Recursos Humanos
- d) Infraestructura

Para el análisis y funcionamiento en el estudio de esta variable que se toma como dependiente, a pesar que también de usar indicadores por dimensión para efectos de medición, se concibe y emplea en las correlaciones de estudio como una unidad. Los indicadores para esta variable, también se pueden observar en la matriz metodológica.¹⁶⁵

¹⁶⁴ Ver anexo #3

¹⁶⁵ Ibid.

3.3. Diagrama Sagital



X1: Análisis, difusión y sensibilización sobre la problemática del desarrollo y la cooperación internacional	X5: Difusión y transferencia de conocimientos y tecnologías
X2: Formación de técnicos y gestores para la cooperación para el desarrollo	X6: Asistencia técnica y consultoría
X3: Formación y especialización de recursos humanos	Y: Calidad educativa
X4: Investigación científica y tecnológica sobre problemas prioritarios para el desarrollo	U: Sistema de educación superior de Honduras

Fuente: *Elaboración propia.*

IV. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

4.1.- Enfoque de la Investigación

El enfoque de investigación que se ha decidido para este estudio es cuantitativo, “*el cual utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.*”¹⁶⁶

Este tipo de enfoque, que representa un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no se puede eludir o saltar pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, se puede redefinir alguna fase. ¹⁶⁷

“El enfoque cuantitativo tiene las siguientes características:

1. El investigador o investigadora *plantea un problema de estudio delimitado y concreto*. Sus preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas.
2. Una vez planteado el problema de estudio, el investigador o investigadora considera lo que se ha investigado anteriormente, (la *revisión de la literatura*), y construye un marco teórico (la teoría que habrá de guiar su estudio), del cual deriva una o varias hipótesis y las somete a prueba mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados. Si los resultados corroboran las hipótesis o son congruentes con éstas, se aporta evidencia en su favor.
3. Así, las hipótesis se generan antes de recolectar y analizar los datos.
4. La recolección de los datos se fundamenta en la medición (se miden las variables o conceptos contenidos en las hipótesis). Esta recolección se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica. Para que una investigación sea creíble y aceptada por otros investigadores, debe demostrarse que se siguieron tales procedimientos. Como en este enfoque se pretende *medir*, los fenómenos estudiados deben poder observarse o *referirse* en el “mundo real”.
5. Debido a que los datos son producto de mediciones se representan mediante números (cantidades) y se deben *analizar* a través de *métodos estadísticos*.
6. En el proceso se busca el máximo control para lograr que otras explicaciones posibles distintas o “rivalas” a la propuesta de estudio (hipótesis), sean

¹⁶⁶ SAMPIERI HERNÁNDEZ, Roberto, Carlos Fernández y Pilar Bautista. “*Metodología de la Investigación*”, Ed. Mcgraw Hill. México D.F. México. 2010. p.4

¹⁶⁷ **Ver Anexo 2**

desechadas y se excluya la incertidumbre y minimice el error. Es por esto que se confía en la experimentación y/o las pruebas causa efecto.

7. Los análisis cuantitativos se interpretan a la luz de las predicciones iniciales (hipótesis) y de estudios previos. La interpretación constituye una explicación de cómo los resultados encajan en el conocimiento existente.
8. La investigación cuantitativa debe ser lo más *objetiva* posible. Los fenómenos que se observan y/o miden no deben ser afectados por el investigador. Este debe evitar en lo posible que sus temores, creencias, deseos y tendencias influyan en los resultados del estudio o interfieran en los procesos y que tampoco sean alterados por las tendencias de otros.
9. Los estudios cuantitativos siguen un patrón predecible y estructurado (el proceso) y se debe tener presente que las decisiones críticas se efectúan antes de recolectar los datos.
10. En una investigación cuantitativa se pretende generalizar los resultados encontrados en un grupo o segmento (muestra) a una colectividad mayor (universo o población). También se busca que los estudios efectuados puedan replicarse.
11. Al final con los estudios cuantitativos se intenta explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos. Esto significa que la meta principal es la construcción y demostración de teorías (que explican y predicen).
12. Para este enfoque, si se sigue rigurosamente el proceso y, de acuerdo con ciertas reglas lógicas, los datos generados poseen los estándares de validez y confiabilidad, y las conclusiones derivadas que contribuirán a la generación de conocimiento.
13. Esta aproximación utiliza la lógica o razonamiento deductivo, que comienza con la teoría y de ésta se derivan expresiones lógicas denominadas hipótesis que el investigador busca someter a prueba.
14. La investigación cuantitativa pretende identificar leyes universales y causales,
15. La búsqueda cuantitativa ocurre en la realidad externa al individuo. Esto conduce a una explicación sobre cómo se concibe la realidad con esta aproximación a la investigación”¹⁶⁸.

Como se observa la investigación con enfoque cuantitativo ofrece, (ideal para este tipo de estudio), la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de éstos. Asimismo, brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre

¹⁶⁸ SAMPIERI HERNÁNDEZ, Roberto, Carlos Fernández y Pilar Bautista. “*Metodología de la Investigación*”, Ed. McGraw Hill. México D.F. México. 2010. p.5-6

puntos específicos de tales fenómenos, además que facilita la comparación entre estudios similares.¹⁶⁹

4.2. Alcance de investigación

Los alcances que puede tener el proceso de investigación cuantitativa son:

- a. Exploratorio
- b. Descriptivo
- c. Correlacional
- d. Explicativo

Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo consiste en examinar un tema poco estudiado; sirven para preparar el terreno y por lo común anteceden a investigaciones con alcances descriptivos, correlacionales o explicativos.¹⁷⁰

Los estudios descriptivos buscan “reseñar las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio.”¹⁷¹

La investigación correlacional tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables. En otras palabras, la correlación examina asociaciones pero no relaciones causales, donde un cambio en un factor influye directamente en un cambio en otro.¹⁷²

En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio relaciones entre tres, cuatro o más variables.

Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba.¹⁷³

“La utilidad principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar un concepto o variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas. Es decir, intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de

¹⁶⁹ SALKIND, Neil citado en BERNAL, César Augusto. “Metodología de la Investigación para administración y economía”. Ed. Pearson. 2000. Bogotá, Colombia. p. 111

¹⁷⁰ SAMPIERI, Roberto. Op.cit., p.p 78-79

¹⁷¹ Ídem

¹⁷² BERNAL, César Augusto. “Metodología de la Investigación para administración y economía”. Ed. Pearson. 2000. Bogotá, Colombia. p.110

¹⁷³ SAMPIERI, Roberto. Op. Cit. p.81

individuos o casos en una variable, a partir del valor que poseen en la o las variables relacionadas.¹⁷⁴

La correlación puede ser positiva o negativa. Si la relación es positiva los valores de las variables aumentan y disminuyen en la misma dirección, si por el contrario la relación entre variables es negativa, el aumento de una significaría el descenso de la otra.

Si no hay correlación entre las variables, ello nos indica que éstas fluctúan sin seguir un patrón sistemático entre sí, es decir los valores de una no tienen incidencia o no al menos significativamente en la otra con la cual se contrasta.

Si dos variables están correlacionadas y se conoce la magnitud de la asociación, se tienen bases para predecir, con mayor o menor exactitud, el valor aproximado que tendrá un grupo de personas en una variable, al saber qué valor tienen en la otra.

La investigación correlacional tiene en alguna medida, un valor explicativo, aunque parcial, ya que el hecho de saber que dos conceptos, o variables se relacionan aporta cierta información explicativa. Desde luego la explicación es parcial, pues hay otros factores vinculados con la adquisición de conceptos; cuanto mayor sea el número de variables que se asocien en el estudio y mayor sea la fuerza de las relaciones, más completa será la explicación.¹⁷⁵

Los estudios explicativos pretenden establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables.¹⁷⁶

Dado que el presente estudio pretende ir más allá de describir fenómenos o conceptos, o de establecer relaciones entre conceptos, se opta por implementar un diseño o alcance del tipo correlacional-causal; ya que el interés del estudio se centra en explicar la relación entre la cooperación internacional universitaria para el desarrollo y la calidad educativa, tomando en cuenta que la variable de calidad educativa es sumamente compleja y que toca múltiples factores institucionales, sociales, de recursos económicos, oportunidades, desarrollo, etc.

¹⁷⁴ Ibid., p.82

¹⁷⁵ SAMPIERI, Roberto. Op. Cit.,p.83

¹⁷⁶ Ibid., p.84

4.3. Diseño de la investigación

“En el enfoque cuantitativo, el investigador utiliza su o sus diseños para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular o para aportar evidencia respecto de los lineamientos de la investigación.

El diseño constituye el plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación.

En la investigación disponemos de distintas clases de diseños preconcebidos y debemos elegir uno o varios entre las alternativas existentes, o desarrollar nuestra propia estrategia. Si el diseño está concebido cuidadosamente, el producto final del estudio tiene mayores posibilidades de éxito para generar conocimiento. Puesto que no es lo mismo seleccionar un tipo de diseño que otro: cada uno tiene sus características propias.¹⁷⁷

Los diseños de investigación pueden ser de dos tipos:

- a) Experimental
- b) No experimental

A su vez, la experimental puede dividirse de acuerdo con la teoría de Campbell y Stanley, en: pre experimentos, experimentos puros y cuasi experimentos. La investigación cuantitativa no experimental se subdivide en diseños transversales y diseños longitudinales.

Cada uno posee sus características, y la decisión sobre qué clase de investigación y diseño específico hemos de seleccionar o desarrollar depende del planteamiento del problema, el alcance del estudio y las hipótesis formuladas.¹⁷⁸

En este estudio se decide utilizar un diseño no experimental, lo cual se justifica de la siguiente manera, apoyándose en la teoría.

La investigación cuantitativa no experimental consiste en estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos; es decir se busca no hacer variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras

¹⁷⁷ SAMPIERI HERNÁNDEZ, Roberto, Carlos Fernández y Pilar Bautista. “Metodología de la Investigación”, Ed. Mcgraw Hill. México D.F. México. 2010. p.120

¹⁷⁸ *Ibid.*, p. 121

variables, (Tal como es la intención de observar la influencia de la cooperación internacional para el desarrollo en la calidad educativa universitaria hondureña).¹⁷⁹

En un experimento, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos. Esta situación consiste en recibir un tratamiento, una condición o un estímulo bajo determinadas circunstancias, para después evaluar los efectos de la exposición o aplicación de dicho tratamiento o tal condición. Por decirlo de alguna manera, en un experimento se “construye la realidad”.

En cambio en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir sobre ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.¹⁸⁰

“Por su dimensión temporal o el número de momentos o puntos en el tiempo, en los cuales se recolectan los datos los diseños no experimentales se clasifican en transeccionales y longitudinales.

Cuando la investigación se centra en:

- a) Analizar cuál es el nivel o modalidad de una o diversas variables en un momento dado.
- b) Evaluar una situación, comunidad, evento, fenómeno o contexto en un punto del tiempo.
- c) Determinar o ubicar cual es la relación entre un conjunto de variables en un momento.

El diseño apropiado, (bajo el enfoque no experimental), es el transversal o transeccional. Ya sea que su alcance inicial o final sea exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. Tomando en cuenta que en este estudio los datos se toman en un solo momento, el estudio es no experimental transeccional”.¹⁸¹

Otras veces, la investigación se concentra en:

- a) Estudiar cómo evolucionan una o más variables o las relaciones entre ellas.
- b) Analizar los cambios a través del tiempo de un evento, una comunidad, un fenómeno, una situación o un contexto.

¹⁷⁹ Op.Cit p.149

¹⁸⁰ Ídem

¹⁸¹ Ibíd., p. 151

En situaciones como las anteriores el diseño apropiado, (bajo un enfoque o experimental), es el longitudinal.

A manera de profundización, como justificante de la decisión de implementar un diseño de investigación transeccional, se puede decir que los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. Estos estudios pueden abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores; así como diferentes comunidades, situaciones o eventos.¹⁸²

“A su vez, los diseños transeccionales se dividen en:

- a) Exploratorios
- b) Descriptivos
- c) Transeccionales-causales

El propósito de los diseños transeccionales exploratorios es comenzar a conocer una variable o un conjunto de variables, una comunidad, un contexto, un evento, una situación. Se trata de una exploración inicial en un momento específico. Por lo general se aplican a problemas de investigación nuevos o poco conocidos, además constituyen el preámbulo de otros diseños.

Los diseños transeccionales descriptivos indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos.

Los diseños transeccionales correlacionales-causales son diseños que describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto.

Los diseños correlacionales causales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales. Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en planteamientos e hipótesis correlacionales; del mismo modo, cuando buscan evaluar vinculaciones causales, se basan en planteamientos e hipótesis causales.”¹⁸³

“Se debe recordar que la causalidad implica correlación, pero no toda correlación significa causalidad.

¹⁸² SAMPIERI HERNÁNDEZ, Roberto, Carlos Fernández y Pilar Bautista. “*Metodología de la Investigación*”, Ed. Mcgraw Hill. México D.F. México. 2010. p.151-152

¹⁸³ *Ibid.*, p.p. 152-155

En los diseños transeccionales correlacionales causales, las causas y los efectos ya ocurrieron en la realidad (estaban dados y manifestados) o están ocurriendo durante el desarrollo del estudio, y quien investiga los observa y reporta. En cambio en los diseños experimentales y cuasi experimentales se provoca intencionalmente al menos una causa y se analizan sus efectos y consecuencias.

En todo estudio, la causalidad la establece el investigador de acuerdo con sus hipótesis, las cuales, como ya se vio, se fundamentan en la revisión de la literatura.

En los estudio transeccionales correlacionales de causalidad ya existe, pero es el investigador quien direcciona y establece cuál es la causa y cual el efecto(o causas y efectos).¹⁸⁴Para efecto del presente estudio la causalidad viene de las hipótesis independientes y el efecto a observar está en la calidad educativa que funge como variable independiente.¹⁸⁵

Se sabe que para que para establecer un nexo causal se necesita que:

1. La o las variables independientes deben anteceder en tiempo a la o las dependientes, aunque sea por milésimas de segundo.
2. Debe existir covariación entre la o las variables independientes y dependientes; pero además
3. La causalidad tiene que ser verosímil.

Todos los estudios transeccionales causales nos brindan la oportunidad de predecir el comportamiento de una o más variables a partir de otras, una vez que se establece causalidad. A estas últimas se les denomina variables predictoras. Tales diseños requieren de análisis multivariados.

En conclusión, el presente estudio, dado que observa la realidad en un solo momento, sin manipularla y parte de la observación del fenómeno de la incidencia de la cooperación internacional universitaria para el desarrollo en la calidad educativa, se trata de un estudio con diseño no experimental transeccional correlacional-causal.

4.4. Población y muestra

A menos que se tenga la posibilidad, como en este estudio, de realizar la investigación con el universo de la población, (todos los elementos de la población meta); los estudios se realizan en una muestra.

¹⁸⁴ Ídem

¹⁸⁵ Ver Diagrama Sagital

Aquí el interés se centra en qué o quienes, es decir, en los participantes, objetos, sucesos o comunidades de estudio, (las unidades de análisis), lo cual depende del planteamiento de la investigación y de los alcances del estudio.

Por tanto, para seleccionar una muestra, lo primero que hay que hacer es definir la unidad de análisis, (en este caso las instituciones de educación superior). Una vez definida la unidad de análisis se delimita la población.

Para el caso concreto, la delimitación de la población se realiza en base a la legalidad y área geográfica de influencia, concretamente, las instituciones de educación superior pertenecientes al Sistema de Educación Superior de Honduras.

Para el proceso cuantitativo la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste debe ser representativo de dicha población. El investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra logren generalizarse o extrapolarse a la población (en el sentido de la validez externa que se comentó al hablar de experimentos).¹⁸⁶

Una vez que se ha definido cuál será la unidad de análisis, se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.¹⁸⁷

Un estudio no es mejor por tener una población más grande; la calidad de un trabajo investigativo estriba en limitar claramente la población con base en el planteamiento del problema.

Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido lugar y en el tiempo.

Al seleccionar la muestra se deben evitar tres errores que pueden presentarse:

1. Desestimar o no elegir a casos que deberían ser parte de la muestra (participantes que deberían estar y no fueron seleccionados)
2. Incluir a casos que no deberían estar porque no forman parte de la población,
3. Seleccionar casos que son verdaderamente inelegibles.¹⁸⁸

El primer paso para evitar tales errores es una adecuada delimitación del universo o población. Los criterios que cada investigador cumpla dependen de sus objetivos de estudio, lo importante es establecerlos de manera muy específica.

¹⁸⁶ SAMPIERI HERNÁNDEZ, Roberto, Carlos Fernández y Pilar Bautista. *“Metodología de la Investigación”*, Ed. Mcgraw Hill. México D.F. México. 2010. p.171-175

¹⁸⁷ SELLITIZ, 1980. Citado por SAMPIERI HERNÁNDEZ, Roberto, Carlos Fernández y Pilar Bautista. *“Metodología de la Investigación”*, Ed. Mcgraw Hill. México D.F. México. 2010. p.174

¹⁸⁸ MERTENS, 2005. Citado por SAMPIERI Hernández, Roberto, Carlos Fernández y Pilar Bautista. *“Metodología de la Investigación”*, Ed. Mcgraw Hill. México D.F. México. 2010. p.175

A partir de lo anterior, a continuación se hace una descripción explicativa del contexto de la investigación, así como cada uno de los elementos que integran la población.¹⁸⁹

Se comienza explicando de donde nace el Sistema de educación superior de Honduras, sus funciones y encargados de dirigirlo y desarrollarlo, para posteriormente describir cada una de las universidades que lo conforman.

La Constitución de la República en su Capítulo VIII de la educación y la cultura, en el artículo 160 dice:

“La Universidad Autónoma de Honduras es una institución autónoma del Estado, con personalidad jurídica, goza de la exclusividad de organizar, dirigir y desarrollar la educación superior y profesional. Contribuirá a la investigación científica, humanística y tecnológica, a la difusión general de la cultura y al estudio de los problemas nacionales. Deberá programar su participación en la transformación de la sociedad hondureña.

La ley y sus estatutos fijarán su organización funcionamiento y atribuciones.

Solo tendrán validez oficialmente los títulos de carácter académico otorgados por la Universidad Nacional autónoma de Honduras, así como los otorgados por las universidades privadas y extranjeras, reconocidos todos ellos por la universidad Nacional Autónoma de Honduras”.¹⁹⁰

A partir de lo anterior en el año de 1989 se aprobó por el Congreso de la República la Ley de Educación Superior, en la cual se contienen las bases para la organización y funcionamiento del Sistema.

La organización, dirección y desarrollo del nivel de educación superior está a cargo de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, mediante los siguientes órganos:

- a) Claustro Pleno
- b) Consejo de Educación Superior
- c) Consejo Técnico Consultivo
- d) Dirección de Educación Superior

El Claustro Pleno tiene competencia para conocer del recurso de apelación contra las resoluciones del Consejo de Educación Superior, y es también un órgano de consulta para establecer criterios de doctrina académica en los asuntos en los cuales se le solicite.¹⁹¹

¹⁸⁹ SAMPIERI HERNÁNDEZ, Roberto, Carlos Fernández y Pilar Bautista. “*Metodología de la Investigación*”, Ed. Mcgraw Hill. México D.F. México. 2010. p.175

¹⁹⁰ ESTADO DE HONDURAS. “*Constitución de la República de Honduras*” Ed. UNAH. Tegucigalpa, Honduras. 1982. Art.160.

¹⁹¹ ESTADO DE HONDURAS. “*Ley de educación superior*”. Ed. UNAH. Tegucigalpa, Honduras. 1994. Art. 10-11

El Consejo de Educación Superior es el órgano de dirección y decisión del sistema, y tiene las siguientes atribuciones:

- a) Dictar las políticas de educación superior.
- b) Aplicar la Ley de Educación Superior, la de las universidades privadas o particulares y cualesquiera otros regímenes legales aplicables a la educación superior.
- c) Aprobar la creación y el funcionamiento de centros de educación superior, públicos o privados.
- d) Aprobar la apertura, funcionamiento, fusión o supresión de carreras, escuelas, facultades, institutos y centros de investigación científica, así como los planes curriculares y los programas especiales de nivel superior de las universidades particulares o privadas y de los centros estatales de educación superior.
- e) Determinar la estructura de grados académicos del nivel superior.
- f) Fijar los criterios para evaluar la excelencia académica.
- g) Ejercer la potestad normativa para emitir los reglamentos de la Ley de Educación Superior y las demás leyes aplicables al nivel.
- h) Presentar ante los organismos correspondientes el proyecto de presupuesto para el funcionamiento de los órganos del nivel de educación superior, para ser incluido en el presupuesto de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
- i) Proponer al Consejo Nacional de Educación el plan general para que la educación se integre en un sistema coherente, a fin de que los educandos respondan adecuadamente a los requerimientos de la educación superior.
- j) Coordinar con la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación las regulaciones y acciones del Sistema Educativo Nacional en un todo armónico y coherente.
- k) Solicitar la creación de doctrina académica.
- l) Otras que le señalan la Constitución y las leyes.¹⁹²

El Consejo Técnico Consultivo es un órgano que participa en la resolución de cualquier asunto de carácter general o cuando el Consejo de Educación Superior solicita su opinión. Sus dictámenes tienen carácter ilustrativo.

El Consejo Técnico Consultivo tiene las siguientes atribuciones:

- a) Elegir los rectores, directores o autoridad jerárquica superior de los centros, para integrar el Consejo de Educación Superior.
- b) Asesorar al Consejo de Educación Superior.
- c) Dictaminar en asuntos académicos sobre los que deba emitir resolución definitiva el Consejo de Educación Superior.
- d) Dictaminar sobre la conveniencia o inconveniencia de la autorización, fusión o cierre de carreras o de centros de educación superior.

¹⁹² Ibid., Art. 17

- e) Pronunciarse sobre asuntos académicos de interés general para el nivel de educación superior.
- f) Elevar consultas ante el Claustro Pleno, a efectos de crear doctrina académica.
- g) Elaborar anteproyectos de reglamentos y de reformas a los mismos, en asuntos de educación superior, para someterlos al Consejo de Educación Superior.
- h) Presentar recomendaciones al Consejo de Educación Superior para lograr la excelencia académica en los centros del nivel.
- i) Servir de órgano de consulta del Consejo Nacional de Educación.
- j) Otras que señale la ley y los reglamentos.¹⁹³

La Dirección de Educación Superior es el órgano ejecutivo encargado de las resoluciones del Consejo de Educación Superior. Actúa como secretaría del nivel, y su director es el medio de comunicación y el enlace con los centros de educación superior.

La Dirección de Educación Superior emitirá su opinión razonada, previa a la resolución del Consejo de Educación Superior, sobre:

- a) Autorización para el funcionamiento de centros de educación superior, estatales o privados.
- b) Aprobación de reformas curriculares y reglamentación académica contenida en el estatuto de cada centro.
- c) Creación y supresión de carreras y unidades académicas en las instituciones autorizadas.
- d) Aplicación de las normas académicas del nivel en caso de conflicto.
- e) Requisitos académicos reglamentarios del personal docente y alumnado.
- f) Informe o memoria anual de actividades de cada institución.
- g) Legalización de documentos que los acrediten.
- h) Los demás asuntos que le señalen los reglamentos¹⁹⁴

Actualmente el Sistema de Educación Superior de Honduras está integrado por veinte instituciones de las cuales seis son públicas y catorce son privados.

La matrícula total del nivel para el año 2013 fue de 183,722 estudiantes representado una cobertura del 15.9%¹⁹⁵; de esto el sector público tiene una matrícula de 114,312 estudiantes lo que representa el 62.22% de la matrícula del sector y el privado 69,410 estudiantes que representa el 37.78%.¹⁹⁶

¹⁹³ Op.Cit Arts. 19-20

¹⁹⁴ Ibid. Arts. 21-24

¹⁹⁵ **Según las proyecciones de población de Honduras realizadas por el Instituto Nacional de Estadísticas la población estimada entre 18 y 24 años es de 1,158,837 personas que se consideran en edad universitaria.**

¹⁹⁶ DIRECCIÓN DE SUPERIOR. "Boletín estadístico del nivel de educación superior 2013", Ed. UNAH, Tegucigalpa. Honduras. 2013

El contraste empírico de las hipótesis planteadas se realizó con todas y cada una de las instituciones que conforman el sistema de educación superior de Honduras, por lo tanto el estudio no hace uso de muestra sino que se trabaja con el universo o población total. La pertinencia a un mismo sector de todas las instituciones otorga la homogeneidad necesaria para este tipo de investigación y el trabajar con el total de la población le otorga fuerza a la generalización de las conclusiones.

Con el objeto de conocer de formas más profunda el universo o población con el cual se contrasto el estudio, se continúa a desarrollar una breve descripción de cada una de las instituciones pertenecientes al sistema, las cuales muy cordialmente, accedieron a responder el instrumento de investigación por medio de las personas encargadas de la cooperación internacional o de la calidad educativa o de ambas en cada institución¹⁹⁷:

4.5. Instituciones que conforman el Sistema de Educación Superior de Honduras

La información que se aporta en este apartado, se toma de los sitios web oficiales de cada institución:

4.5.1 Universidades Privadas:



I. UNIVERSIDAD DE SAN PEDRO SULA (USAP)¹⁹⁸

Historia

La Universidad de San Pedro Sula fue fundada por la Sociedad Promotora Educativa S.A. de C.V., y autorizada por el Poder Ejecutivo, a través del Acuerdo No. 345 E.P.D., de fecha 21 de Agosto de 1978, emitido por la Junta Militar de Gobierno, fundamentado en el Artículo 157, Párrafo Tercero de la Constitución de la República y el Artículo 7 de la Ley de Universidades Privadas y previa opinión razonada de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, expresando en sus considerandos

¹⁹⁷ *Se puede identificar concretamente a las personas que respondieron en el instrumento en cada uno de ellos al final de este trabajo, en la sección de anexos.*

¹⁹⁸ <http://www.usap.edu/>

“Que de acuerdo con la Constitución de la República, el Estado estimulará y protegerá la Educación que se imparte en los establecimientos Privados” y “ Que la fundación de Universidades Privadas, contribuirá a cumplir con una de las funciones primordiales del Estado, la cual es la de fomentar la investigación científica, la difusión de la cultura y la solución de problemas educativos”. La parte resolutive del acuerdo expresaba lo siguiente: “PRIMERO: Autorizar la fundación de la Universidad de San Pedro Sula, con domicilio en la ciudad de San Pedro Sula, departamento de Cortés, la cual se regirá por las disposiciones contenidas en la Ley de Universidades Privadas, en sus Estatutos y Reglamentos. SEGUNDO: Aprobar como fecha de iniciación de labores académicas, el primero de Febrero del año de mil novecientos setenta y ocho.”

Los impulsores de esta iniciativa fueron un grupo de personas representativas de los sectores empresariales, profesionales y culturales de San Pedro Sula, quienes estaban muy interesados en ofrecer nuevas alternativas y oportunidades de formación profesional a nivel superior a la juventud y demás segmentos poblacionales, deseosos de alcanzar nuevas metas de desarrollo personal en un ambiente de libertad, democracia y de respeto a la dignidad humana.

Inicialmente se ofrecieron 2 carreras: Administración de Empresas y Derecho. En los años siguientes se fueron abriendo otras: Agricultura, Periodismo (ahora denominada Ciencias de la Comunicación y Publicidad), Administración Bancaria, Arquitectura, Ingeniería Industrial, Ciencias de la Computación (ahora denominada Informática Administrativa) y Mercadotecnia, hasta totalizar las 16 carreras (12 licenciaturas y 4 técnicos) que se imparten actualmente.

Se iniciaron como catedráticos de la Universidad en su primer año de actividades, unos doce profesionales de variadas disciplinas.

Actualmente imparten cátedra más de 200 profesionales.

Misión

“Educación integral para un mundo global”

Visión

“Ser la primera universidad privada de Honduras, líder en calidad educativa, tecnología e innovación”

Política de Calidad

El compromiso de la Universidad de San Pedro Sula con sus estudiantes, docentes y la sociedad, es ofrecer un proceso de enseñanza aprendizaje de excelencia, para formar profesionales competentes y al mismo tiempo desarrollar una gestión administrativa eficaz de los recursos y servicios de apoyo para lograr la conformidad de los requisitos del proceso de enseñanza aprendizaje.

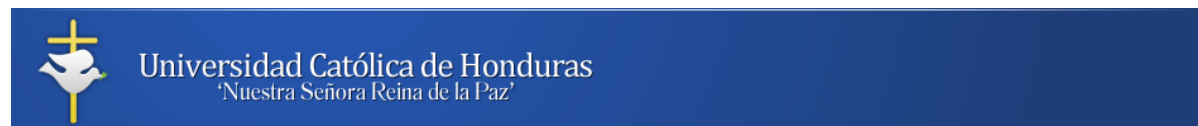
Datos de contacto:

Universidad de San Pedro Sula (USAP)

Campus Universitario - Ave. Circunvalación - San Pedro Sula, Honduras, C.A.

Tel: +504 2561.8777 / Fax: +504 2561.8787 /

Email: info@usps.edu



II. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE HONDURAS “NUESTRA SEÑORA REINA DE LA PAZ” (UNICAH)¹⁹⁹

Historia

Creada de acuerdo al derecho canónico en junio de 1992, fue autorizada oficialmente el 04 de diciembre del mismo año e inicio sus actividades académicas el 03 de febrero de 1993, día de la Virgen de Suyapa, en las instalaciones del antiguo seminario menor de San José. La Universidad Católica De Honduras, Nuestra Señora Reina de la Paz, es una institución de educación superior que pertenece a la iglesia católica y se rige tanto por el derecho canónico como por las leyes de Honduras.

Naturaleza

Contribuye a la formación integral de la persona, en el marco de la concepción solidaria del bienestar y desarrollo individual y colectivo, propia de una filosofía cristiana universal. Forma profesionales para diversos sectores, que contribuyen al desarrollo integral y sostenido del país. Procura mediante la investigación y el entendimiento la solución de los problemas nacionales, centroamericanos y mundiales.

Visión

Para el 2015 seremos una institución con un sistema integrado, certificado y acreditado de educación, donde:

La formación católica es nuestro pilar fundamental en el desarrollo de profesionales líderes con alta capacidad intelectual, con valores claros, con conciencia crítica y principios éticos que contribuyan a la construcción de una nueva sociedad.

¹⁹⁹ <http://www.unicah.edu/>

Misión

Somos una universidad católica, que garantiza la presencia del catolicismo en la educación superior de Honduras y nuestra formación integral es en función de las distintas dimensiones del ser humano; lo moral, lo espiritual, lo científico, lo técnico y lo religioso.

Política de Calidad

Somos una gran familia educativa y nuestro pilar fundamental la formación Católica. El compromiso por la excelencia académica nos lleva a mejorar en forma continua los servicios de educación que brindamos, basándonos en nuestros valores fundamentales de justicia, Orden, Paz Amor y Verdad.

Centros Regionales



Datos de contacto:

Universidad Católica de Honduras

Campus San José

Bo. Casamata. Tegucigalpa. Tel. 238-6795/95



III. SEMINARIO MAYOR “NUESTRA SEÑORA DE SUYAPA” SMNNS²⁰⁰

El Seminario Mayor Nuestra Señora de Suyapa (SMNNS) forma presbíteros o sacerdotes encargados de llevar el mensaje evangelizador en una sociedad que necesita signos de vida, de esperanza ante tantos problemas. Es el hogar donde se forman los buenos pastores, necesarios en una Honduras sumida por problemas sociales, como la pobreza, la inseguridad e irrespeto a la vida humana.

Historia

Fue fundada en 1962 por la Conferencia Episcopal de Honduras; por su naturaleza, es una institución que reúne a los jóvenes vacacionados para formarlos como futuros presbíteros del país, según las orientaciones de la Iglesia Católica y para responder a los retos que plantea la sociedad. Se encuentra afincado en una zona boscosa aledaño a la represa Los Laureles, de la capital, en el lugar se respira paz, solidaridad, se siente el valor humano de quienes la habitan. Un rincón de convivencia espiritual en una Honduras azotada por la violencia, el desempleo, falta de acceso a salud, educación y otros derechos fundamentales.

Se ubica en un amplio predio con edificios dispersos, pero bien aprovechado el espacio. Precisamente, uno de ellos es el que alberga la sede de la Conferencia Episcopal. Sus instalaciones datan de mediados del siglo pasado, es una escuela y casa para la formación de discípulos y misioneros, tal como Jesucristo lo hiciera con los doce apóstoles, manifestó el rector del SMNN, José Mario Bacci, de origen colombiano. Se trata, en primer lugar, de una comunidad de creyentes, inspirados por la fe, experimentan la fraternidad, el Espíritu de Cristo, los seminaristas son una

²⁰⁰<http://www.elheraldo.hn/pais/579316-214/seminario-mayor-formador-de-sacerdotes>

comunidad, abierta, solidaria y servicial. La dirección del SMNSS está a cargo de padres eudistas, de Colombia.

Los más de 300 sacerdotes que se han formado en el SMNSS, en los últimos 50 años de su historia centenaria, sirven ahora a miles de cristianos en todos los rincones del país”. La vocación sacerdotal de jóvenes hondureños, comprometidos al servicio pastoral, se refleja cada año. Actualmente están matriculados 184 seminaristas, de estos 165 son internos.

La diferencia son seminaristas de la orden vicentina, mercedaria y una fraternidad que viven en sus respectivas comunidades y viajan todos los días. El número de seminaristas es alto, va creciendo, el año pasado fueron 164, reseñó. El Seminario es interdiocesano, es decir que agrupa a estudiantes de ocho diócesis del país.

Durante ocho años son instruidos en filosofía y teología. Es peculiar la jornada que se vive en el Seminario. De lunes a viernes los seminaristas se preparan para desayunar y asistir a la Santa Misa, luego acuden a clases, en el mismo orden y disciplina almuerzan. Posteriormente tienen una hora para descansar en sus dormitorios, afinar sus destrezas en un área de juegos, lavar ropa o simplemente ver televisión en un espacio comunitario. Un timbre les indica que deben acudir a clases, reuniones grupales de tipo formativo; a las seis de la tarde hay un espacio de oración comunitaria, luego estudian y duermen.

El miércoles por la tarde les permiten salir del Seminario, ya sea para visitar a sus familias, ir al cine o cualquier otra diligencia personal. Los sábados y domingos son enviados a parroquias de la Diócesis de Tegucigalpa, como centros de asistencia para realizar la práctica o formación pastoral. El año anterior el Seminario Mayor, con el nombre de Nuestra Señora de Suyapa, cumplió 50 años de existir. “La expectativa nuestra es que no seamos inferiores al desafío que tenemos, Honduras vive un momento difícil y es necesario que la Iglesia haga presencia profética en medio de esas circunstancias de violencia, de injusticia, de pobreza, que sufre la mayoría de la población, la situación del narco negocio, etcétera”.

Por ello, los presbíteros son llamados a no estar aislados de la realidad. “Hay una sociedad que necesita signos de vida, de esperanza, de compromiso, de solidaridad”.

Se mantiene con ayuda voluntaria de nacionales y extranjeros, más el aporte que da cada Diócesis, de acuerdo con el número de seminaristas que ofrece. En la planta viven unas 200 personas, contando seminaristas, empleados, sacerdotes y un grupo de Hermanas de la Sagrada Familia encargado de preparar los alimentos y otros quehaceres

Misión

El SMNSS, como institución fundada por la Conferencia Episcopal de Honduras con fines estrictamente pastorales, es, por su naturaleza, una institución de carácter interdiocesano que reúne a los jóvenes vacacionados en una comunidad educativa, humana, académica y eclesial, a la cual se le confía la tarea de formar a los futuros presbíteros del país, según las orientaciones de la Iglesia Católica y para responder a los retos que plantea la sociedad de hoy.

El fin último del Seminario es la formación de verdaderos pastores según el Corazón de Dios.

Datos de Contacto

Seminario Mayor Nuestra Señora de Suyapa
LOS LAURELES, Apartado postal 3150, Tegucigalpa, HONDURAS
Tel: Rectoría (504) 2234 6616,
Seminario (504) 2234 6620; 2234 6624; 2233 2459
Fax. (504) 2234 66 12



IV. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA CENTROAMERICANA (UNITEC)

Historia ²⁰¹

UNITEC es una institución privada de educación superior y fue fundada en el año 1987 con el propósito de convertirse en una alternativa para la formación universitaria, tanto por su innovadora oferta académica como por su propuesta y modelo educativos.

Actualmente cuenta con seis campus ubicados en las ciudades más importantes del país, tres en Tegucigalpa, dos en San Pedro Sula y uno en La Ceiba, los que

²⁰¹ <http://www.unitec.edu/>

conforman el Sistema de UNITEC y de CEUTEC, representando una población de más de 20 mil estudiantes.

A partir del 2005 forma parte de Laureate International Universities, la Red de Universidades Privadas más grande del mundo, la que cuenta con 75 instituciones de educación superior en 29 países, dos instituciones online y aproximadamente 850 mil estudiantes alrededor del mundo.

UNITEC es una Universidad Global y la única en Honduras que ofrece una amplia movilidad académica internacional para estudiantes y docentes, así como Intercambios académicos, programas de doble titulación, pasantías de nuestros alumnos en los parques de Walt Disney World y los cursos de verano en universidades altamente prestigiosas dentro y fuera de la Red Laureate en destinos como EE.UU., España, Taiwán, México, Argentina, Chile, Perú y los países de la región centroamericana.

MISIÓN

Formar profesionales emprendedores, capaces de trascender por sus competencias y valores, en un ámbito humano y tecnológico, para que contribuyan al desarrollo sostenible y transformación de la sociedad.

VISIÓN

UNITEC será reconocida en 2015 como la mejor Universidad de Centroamérica por su calidad educativa acreditada, el uso de tecnología de vanguardia y la formación de talento humano con enfoque local y global.

VALORES

Honestidad es ser fiel a los principios y valores. Es observar los códigos de conducta más elevados de la sociedad en que se vive. Es ser honrado e íntegro en todo lo que se hace. El alumno honesto se respeta a sí mismo, es solidario con los esfuerzos genuinos de sus compañeros; y honra a su familia, a su universidad y a su patria.

Creatividad es dar respuesta oportuna y adecuada a los retos y necesidades que surgen de la sociedad y la naturaleza. **Innovación** es una solución mejorada. Creatividad e Innovación son los fundamentos del desarrollo tecnológico actual. El alumno creativo e innovador siempre se distingue en las actividades que emprende.

Superación es ir más allá de los actuales límites. **Logro** es alcanzar propósitos viables. El logro es la superación efectiva de una necesidad o un desafío. El alumno

que se ve a sí mismo como su mejor logro, se supera por encima del resto de su generación.

El orden es la organización armónica de cosas, hechos y procesos.

La Disciplina es una regulación voluntaria; pero, si no existe, hay que imponerla. El orden es el resultado de una disciplina bien empleada. Al alumno organizado, nunca le falta tiempo.

El amor al trabajo conduce al estudio, al experimento, a la investigación y a la insatisfacción generadora de mejoramiento. El trabajo transforma también al que lo realiza. Sólo el amor al estudio y al conocimiento nos hará destacar en este mundo competitivo.

Respeto al Derecho Ajeno es el reconocimiento pleno de la radical igualdad de todos los seres humanos. Respetar a los demás es otorgarles consideración, valor y aprecio. Es la base de toda convivencia en la sociedad. El alumno pendiente del derecho ajeno respeta la propiedad intelectual y convive armoniosamente en la comunidad universitaria.

Búsqueda de la Verdad es la correspondencia entre el pensamiento y los objetos de la realidad. La verdad solamente es posible en la búsqueda honesta de lo real. Y es esencial en toda institución que investiga, informa y enseña el conocimiento verdadero de la realidad. El alumno que tiene el compromiso permanente de buscar la verdad asegura su plena libertad personal.

Compromiso es sentirse identificado con alguien o algo.

Responsabilidad es asumir las funciones y tareas del trabajo o las que corresponden a las causas que hemos abrazado. No existe compromiso sin involucramiento personal. Responsabilidad es el resultado de la disciplina y la constancia. El alumno responsable está comprometido con su propio futuro y el de su país.

Productividad es obtener el óptimo resultado de tus esfuerzos.

Calidad es una cultura que descansa en la actitud de hacer cada vez mejor las cosas. La productividad y calidad son determinantes para el desarrollo económico y la mejoría del nivel de vida de la sociedad. El alumno de excelencia aplica la productividad y calidad en todas las actividades que emprende.

Centros Regionales

Posee centros regionales en la ciudad de San Pedro Sula y varios centros de educación e-learning llamados Ceutec.

Datos de contacto:

Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC)

Campus Tegucigalpa, Jacaleapa; PBX: 291-3838, 291-3839, 291-3842, 291-3843, 291-3900, 291-3784.

Fax: 291-3841; Apartado Postal: 3530.

**V. UNIVERSIDAD CRISTIANA EVANGÉLICA “NUEVO MILENIO” (UCENM)²⁰²****Historia**

La apertura de la Universidad Cristiana Evangélica Nuevo Milenio “UCENM” requirió de la creación de una fundación para respaldar el funcionamiento de la misma. Es así como nació FUNDACRES una sociedad sin fines de lucro con la finalidad primordial de promover la educación superior en Honduras.

La Universidad Cristiana Evangélica Nuevo Milenio “UCENM” está legalmente respaldada con su personería jurídica NO 201-99 la cual fue otorgada por el ministerio de gobernación el día 30 de noviembre de 1999. Posteriormente se creó el proyecto UCENM el cual se aceptó por acuerdo de Educación Superior número 841-132-2001 del 9 de marzo del 2001, iniciando sus labores académicas el 03 de Septiembre del 2001 en la colonia La Reforma, siendo su primer rector el Dr. Manuel Figueroa.

Las carreras con las que inició operaciones la Universidad Cristiana Evangélica Nuevo Milenio fueron Teología y Laboratorio Clínico. En la actualidad la universidad realiza sus labores académicas en el Campus Llanos del Potrero siendo su actual Rectora Abg. María Antonia de Suazo.

MISIÓN

Ofrecemos una educación superior integral de alta calidad, en un ambiente cristiano, para formar profesionales capaces, íntegros y útiles en el desarrollo de su país, con el aporte de sus dones.

²⁰² <http://ucenm.net/>

VISIÓN

La Universidad plantea la formación de profesionales con valores cristianos que hagan suyo los principales fundamentos de nuestra Fé y con una formación científica y humanística contribuyan a solventar los problemas nacionales, teniendo en cuenta en primer lugar el honrar a Dios con su trabajo, contribuir con los más desposeídos y buscar las mejores soluciones para el País.

Campus Regionales

Cuenta con seis campus en diferentes ciudades y departamentos del país: Catacamas, Tegucigalpa, La Esperanza, Peña Blanca, San Pedro Sula y Tocoa.

Datos de Contacto

Universidad Cristiana Evangélica Nuevo Milenio

Dirección: 14 y 15 Calle, 3 era Ave., Esquina opuesta a Keymart, San Pedro Sula, Cortés, Honduras, C.A.

Teléfonos: (504) 2557-0732 / 2557-0728 / 2557-0607 / 2557-4100 / 2557-2371



VI. UNIVERSIDAD JOSÉ CECILIO DEL VALLE (UJCV)²⁰³

La Universidad José Cecilio del Valle (UJCV) es la institución pionera de la Educación Superior Privada en Honduras, fundada en 1978 por la iniciativa de la Asociación Hondureña para el Fomento de la Educación Superior (AHFES). Actualmente ofrece 19 carreras a niveles de Licenciatura y Técnico Universitario con Grado Asociado. Estas carreras de especialización son en diferentes áreas como la Administración, Ingeniería, Arquitectura, Diseño y Ciencias Sociales entre otras.

²⁰³ http://ujcv.edu.hn/oferta_academica.html

Misión

Formar profesionales éticos de clase mundial que respondan a las demandas del mercado laboral global y competitivo, con una actitud emprendedora y un enfoque empresarial, que fomenten la innovación y el desarrollo de Honduras.

Visión

Ser reconocidos a nivel nacional e internacional como la Universidad Empresarial de Honduras, una Universidad de Clase Mundial, Abierta y Global.

Centros Regionales:

Tegucigalpa
Comayagua

Datos de contacto:

Universidad José Cecilio del Valle (UJCV)
Colonia Humuya, Avenida Altiplano, Calle Poseidón Tegucigalpa M. D. C., Honduras
C. A.
Apartado Postal 917 TGU -
Tel (504) 239-1993 239-3605
Fax (504) 239-8448
Correo Electrónico: info@ujcv.edu.hn



VII. UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE HONDURAS (UNIMETRO)

Historia ²⁰⁴

La idea de fundar una nueva universidad aparece a principios de 1998 por iniciativa de un grupo de docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras encabezados por el Lic. Armando Enamorado Blanco, grupo al que se fueron uniendo otros profesionales.

Bajo estas expectativas se realiza la primera reunión el día 21 de marzo de 1998, con la asistencia de diez de los actuales miembros con quienes se integró la primera directiva de la Fundación Universidad Metropolitana de Honduras. Durante 1998 se realizaron algunas actividades como:

- * Elaboración de los estatutos de la Fundación y elevar la solicitud de aprobación de la Personería Jurídica ante el Ministerio de Gobernación
- * Elaboración del perfil de la Universidad Metropolitana de Honduras.

El 25 de junio del año 2001 el Presidente de la República Carlos Roberto Flores mediante resolución No. 892001 otorga la Personería Jurídica de la Fundación Universidad Metropolitana de Honduras. El primero de agosto del 2001 y en la Gaceta No. 29544 sale publicado el acuerdo que legaliza el funcionamiento de dicha Fundación. El 22 de diciembre del 2001 se formaliza la entrega de la solicitud de aprobación de la Universidad Metropolitana de Honduras ante el Consejo de Educación Superior.

²⁰⁴ www.unimetro.edu.hn

El 13 de febrero del 2002 el Consejo de Educación Superior escucha la propuesta de solicitud de Aprobación de la Universidad Metropolitana de Honduras por parte del presidente de la Fundación Lic. Armando Enamorado, acompañado por la apoderada legal Abogada Zoila Bonilla. En julio del 2002, el consejo de Educación Superior escucha nuevamente a las autoridades de la Fundación Universidad Metropolitana para hacer una nueva presentación con la enmienda que ordenó el Consejo Técnico Consultivo. El 18 de diciembre del 2002 el Consejo de Educación Superior mediante oficio No. DES-SN-313-2002 comunica a las autoridades de la Fundación su resolución.

El 21 de enero del 2003 y en cumplimiento de los Estatutos de la Universidad Metropolitana de Honduras y de la fundación misma se eligen las autoridades universitarias, se nombra el personal de los puestos académicos y administrativos, se eligen los representantes de la fundación ante los Órganos de gobierno de la Universidad y la nueva Junta Directiva de la Fundación. Al tomar la iniciativa de crear la Universidad pensamos en el cumplimiento del deber patriótico que nos asigna La Constitución de la República como es el que todo ciudadano está obligado a contribuir con su esfuerzo, iniciativa, creatividad y conocimiento al desarrollo de su país. Con nuestros actuales y futuros alumnos alcanzaremos este gran sueño.

Misión

Contribuir al desarrollo social, económico, tecnológico y político del país, mediante la formación de recursos humanos de calidad y competitividad, capaces de transformar las estructuras sociales, económicas y políticas. Formar generaciones de profesionales, con valores y actitudes positivas acordes a su condición humana y las exigencias de ética y moral de la sociedad.

Visión

Ser centro de enseñanza de Educación Superior que brinde SERVICIOS EDUCATIVOS de calidad, con proyección internacional en los diferentes campos del conocimiento humano. Ser una universidad de avanzada en las técnicas y metodológicas relacionadas con la creación y transmisión de la ciencia, las artes y la cultura, conformando un sistema de aprendizaje que vincule o académico con las necesidades y la problemática nacional, regional y local a fin de contribuir a su solución.

Datos de contacto:

Universidad Metropolitana de Honduras (UNIMETRO)
Edificio # 1 Plaza COLPROSUMAH, CRUCE DEL Blvd. Centro América y Suyapa,
contiguo a la Procuraduría General de la Republica "PGR"
Edificio # 2 Plaza Criolla, Boulevard Morazán Frente a Oficinas de Banco HSBC y
BAC.
Teléfono: PBX. (504) 280-1111
Correo: info_umh@unimetro.edu.hn

**VIII. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE HONDURAS (UTH)****Historia ²⁰⁵**

En 1986, Roger Danilo Valladares, con el apoyo de un pequeño grupo de amigos y colaboradores, crearon el “Instituto Superior Tecnológico” (INSUTEC). 32 estudiantes abrieron el camino, recibiendo clases en las primeras instalaciones ubicadas en los altos de la antigua Farmacia Paredes, el viejo Hotel Roosevelt, frente a lo que fue el Cine Clamer, 3 Ave y 7 Calle, en San Pedro Sula, Cortés. Problemas de estacionamiento y espacio reducido servían de escenario para el desarrollo de carreras técnicas cortas en Mercadeo, Relaciones Industriales y Administración de Oficinas.

Poco tiempo más tarde, se unieron a este equipo de colaboradores Celestino Padilla, como director académico; Sergio Menjivar, decano; Luis Alonso López, catedrático de esta institución, Luis Caraccioli, de la carrera de Relaciones Industriales, Óscar Reyes, vicerrector; Adalid Paz, Alberto Fajardo, director académico; Carlos Young Reyes, Ricardo Trujillo; Orlando Vallesigui, Ricardo Teruel, Leonel Medrano y Roberto Cáceres, ex rector de la universidad.

²⁰⁵ www.uth.hn

Pocos años más tarde el INSUTEC se transformó en la “Universidad Tecnológica de Honduras”. Un nuevo nombre que define su misión, como una respuesta a la petición de los estudiantes de la época, tras lo que han seguido veinte años de trabajo en los que no se ha contado con donaciones -ni locales ni extranjeras-, ni regalos en especie, consagrando todos sus recursos a la educación superior.

Los primeros 32 estudiantes de la institución pronto alcanzaron los 300, lo que obligó a la Universidad a trasladarse al Barrio Lempira, al edificio que hoy ocupa la institución hermana: la “Escuela Bilingüe Golden Eagle Academy”. Allí permaneció por cinco años. Su población estudiantil siguió creciendo y al superar los 1200 estudiantes, en 1995, se ubicó finalmente en las instalaciones actuales de su Campus Central San Pedro Sula, donde se atienden a más de 7,000 estudiantes.

Alianzas internacionales

Al considerar las tendencias actuales y la necesidad de que una agencia internacional, o ente objetivo externo con credibilidad y solvencia, certifique la calidad académica de las instituciones de educación superior que operan en un país, la Universidad Tecnológica de Honduras, en sintonía con las tendencias contemporáneas inició en el 2003 su proceso de autoevaluación institucional con fines de mejoramiento y acreditación.

Así, en noviembre del mismo año la UTH concluye su autoestudio evaluando el cumplimiento institucional de los estándares de calidad que establece el Sistema de Acreditación de la Asociación de Universidades AUPRICA. Luego de la primera visita de verificación de los Pares Evaluadores de la Asociación, realizada en abril del 2004, el Comité de Acreditación de dicha Asociación ratifica el dictamen emitido por los pares visitantes, otorgando así el 7 de marzo de 2005 la primera acreditación institucional para la Universidad Tecnológica de Honduras por un período de dos años.

Actualmente, en la búsqueda de mejorar el cumplimiento que UTH tiene de los estándares que define el Sistema de Acreditación de AUPRICA, realizó una ampliación del autoestudio, siendo constatados todos los avances y el desarrollo institucional nuevamente por los pares visitantes en febrero de 2006. Actualmente, dicho comité ha dictaminado que UTH deberá ser nuevamente reconocida como Universidad totalmente acreditada por la Asociación de Universidades Privadas de Centroamérica, según consta en la Sección Conclusiones y Recomendaciones del Comité Visitador de AUPRICA, Pág. 29, del “Informe Final del Proceso de Verificación de la Ampliación del Auto Estudio como Respuesta a las Recomendaciones Presentadas por la Comisión Verificadora de la Asociación de Universidades Privadas de Centroamérica AUPRICA.

UTH prosiguiendo con su proceso de mejoramiento institucional, y buscando elevar sus estándares de calidad en la plataforma de universidades privadas de Latinoamérica, ingresa a la Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria RLCU, por aprobación plena de la Asamblea General realizada en Puerto Rico, USA, en noviembre de 2003.

Recientemente, en reunión celebrada en la ciudad de Miami, los días 29 y 30 de mayo de 2006, el Comité Dictaminador de la Agencia de Acreditación de la RLCU, acordó Acreditar a la UTH. Se tienen tres años para atender las observaciones sugeridas por el Comité Dictaminador que, sin duda coadyuvarán a mejorar la calidad de la Universidad Tecnológica de Honduras.

Es importante resaltar que las dos acreditaciones alcanzadas son el fruto del trabajo de toda una comunidad académica comprometida con la UTH.

Campus

Tegucigalpa
San Pedro Sula
La Ceiba
Progreso
Puerto Cortés
Santa Bárbara
Siguatepeque
Roatán

Datos de contacto:

Universidad Tecnológica de Honduras (UTH)
Campus San Pedro Sula
3 cuadras al Oeste del Puente Rio Blanco, carretera hacia Armenta Boulevard del Norte.
Teléfonos: 551-2220 - 551-2236
Fax: 551-6108



IX. ESCUELA AGRÍCOLA PANAMERICANA ZAMORANO (EAP) ²⁰⁶

Zamorano es una universidad internacional que ofrece a jóvenes de diversas latitudes y orígenes la oportunidad de convertirse en profesionales – líderes – con destrezas y valores, capaces de transformar empresas y organizaciones, que responden a los retos actuales de Latinoamérica y el mundo, retos como: la conservación de los recursos naturales, la transformación rural y el desarrollo de industrias agrícolas y agroindustriales internacionalmente competitivas. Siendo los mismos graduados los que avalan esta metodología, el Aprender Haciendo es base filosófica del aprendizaje en Zamorano, un aprendizaje profundo que combina la aplicación de la teoría llevada a la práctica en escenarios reales, le brinda al alumno experiencia y sentido de responsabilidad. Bajo el lema de Aprender Haciendo, Zamorano se ha posicionado como la única institución a nivel regional capaz de integrar una formación universitaria que combina la teoría, la práctica, la formación de carácter y el liderazgo.

Sus graduados son considerados sinónimo de la más alta calidad y el buen desempeño, entre ellos se encuentran desde técnicos de renombre hasta funcionarios de gobierno en los más altos rangos. La formación del carácter también es profunda, la disciplina y el rigor de los programas juegan parte fundamental de la formación zamorana, cada docente además de enseñar se convierte en un guía del proceso instructivo integral del alumno.

Otro factor que caracteriza a Zamorano es el Panamericanismo, profesores y alumnos provenientes de distintos países y continentes interactúan entre sí, facilitando una visión global de la entorno, principalmente latinoamericano, éste además les brinda a los estudiantes una oportunidad invaluable de abrirse campo en un espacio pluricultural y multiétnico. Excelencia académica, Aprender Haciendo, espacio multicultural, formación integral de hombres y mujeres, todo al servicio de Las Américas. –

²⁰⁶ www.zamorano.edu

Historia

Zamorano nació de la inspiración y el apoyo del Señor Samuel Zemurray, presidente de la United Fruit Company en los Estados Unidos de América. Zemurray se propuso crear un centro educacional agrícola de alta calidad, dedicado a formar jóvenes de toda la región. Para realizar el sueño comisionó al Dr. Wilson Popenoe, reconocido botánico y horticultor de la época con amplia experiencia en la región. Durante varias semanas en 1941, Popenoe exploró las tierras altas centroamericanas para desarrollar el proyecto. Finalmente seleccionó una hacienda de aproximadamente 1,500 hectáreas en el Valle de Yeguate, a unos 30 kilómetros de la capital de Honduras. El nombre Zamorano proviene de la familia que previamente fue dueña de la hacienda, oriunda de la provincia de Zamora, España. La construcción de “La Escuela” inició a finales de 1941. Popenoe se convirtió en el Director Fundador de la novel institución, sirviendo hasta 1957.

Desde entonces, la pequeña institución creció, convirtiéndose hoy en día en un centro universitario de excelencia al servicio de las Américas. La Escuela Agrícola Panamericana (Zamorano) está registrada en el Estado de Delaware, EE.UU. como una corporación sin fines de lucro. Existen beneficios fiscales en varios países del continente para personas, empresas y organizaciones que apoyan sus programas educativos.

Misión

Zamorano desarrolla líderes basado en programas rigurosos, excelencia académica, aprender haciendo, desarrollo de valores y carácter, contribuyendo al progreso socioeconómico.

Visión

Zamorano continuará siendo una universidad panamericana líder, reconocida por la calidad e impacto de sus graduados, su educación, investigación aplicada y proyección en el desarrollo de la agricultura sostenible, la agroindustria y los recursos naturales.

Pilares

1. Excelencia Académica

Zamorano mantiene la excelencia en sus programas educativos, procurando que sus graduados respondan integralmente a las necesidades de la sociedad en la que pronto van a desenvolverse. Para cumplir este objetivo, Zamorano mantiene un sistema de evaluación y monitoreo permanente en su sistema académico,

identificando las necesidades del entorno y los conocimientos que deben tener los futuros líderes de América Latina.

2. Aprender Haciendo

Más que una filosofía, es un método que educa para la vida. Nuestros estudiantes adquieren habilidades y destrezas que complementan a la teoría que aprenden en los salones de clases. Al cursar los distintos módulos de trabajo en nuestras Empresas Universitarias, los estudiantes se ven expuestos a situaciones que surgen en el mundo laboral. A través del programa de Aprender Haciendo, Zamorano se asegura los estudiantes aprenden activamente a aprender.

3. Valores y Carácter

Además de convertirse en profesionales altamente capacitados en habilidades y conocimientos, los zamoranos son reconocidos por su actitud proactiva, su conducta y determinación, y su voluntad de servir a los demás. Bajo un sistema riguroso de Vida Estudiantil, los estudiantes llegan a apreciar y valorar la organización, la limpieza, el respeto por el medio ambiente y por su comunidad. El entorno del campus, la convivencia en las residencias y el sistema único de aprendizaje en Zamorano se prestan para que nuestros jóvenes fortalezcan sus valores, desarrollen al máximo su carácter y se formen en liderazgo.

Zamorano cuenta con 12 valores: Respeto, Honestidad, Equidad, Responsabilidad, Compromiso, Integridad, Humildad, Solidaridad, Servicio, Liderazgo, Perseverancia, Excelencia

4. Panamericanismo

Una de las características más importantes de Zamorano es nuestra diversidad estudiantil, con jóvenes originarios de diversos grupos étnicos y culturales, provenientes de alrededor de 20 países de Latinoamérica y el Caribe. Las mujeres representan el 33% de la población estudiantil. En un ambiente de diversidad y espíritu solidario, los estudiantes aprenden a respetar y compartir sus conocimientos y costumbres, cultura, religión y sueños. Todo ello forja valores que fortalecen su carácter y personalidad. Y a lo largo de sus cuatro años en Zamorano, nuestros estudiantes crean amistades duraderas que trascienden barreras culturales, de clase y nacionalidad.

Datos de contacto:

Escuela Agrícola Panamericana Zamorano
Apartado Postal N° 93, Tegucigalpa, Honduras.
Teléfono: (504) 287-2000
Fax: (504) 776-6363
E-mail: campuszamorano@zamorano.edu

**X. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE INGENIERÍA DE HONDURAS (UPI) ²⁰⁷****Historia**

La Fundación para la Educación Integral y Técnica de Honduras (FEITH), solicitó al Consejo de Educación Superior, el 8 de agosto de 2005, la creación y funcionamiento de la Universidad Politécnica de Ingeniería (UPI), la cual fue aprobada el 15 de marzo de 2007, con el Acuerdo No. 1785-202- 2007 y ratificada con el Acuerdo No. 1796-202-2007. La UPI, inició formalmente actividades el 8 de junio de 2007, ofreciendo carreras en el grado de Licenciatura y en el grado Asociado ó Técnico Universitario, asimismo con diferentes Diplomados que se han formulado en base a estudios de mercado que ratifican la necesidad de fortalecer el desarrollo del país en las áreas de infraestructura y medio ambiente. La UPI es la primera Universidad en Honduras creada para la especialización en ingenierías, en los campos de Ingeniería Civil, con orientaciones en construcción, carreteras e hidráulica; Ingeniería Financiera; Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicación; Ingeniería en Diseño Industrial; e Ingeniería Ambiental.

El Campus de la UPI fue inaugurado el viernes 8 de junio de 2007, con una elegante y concurrida ceremonia. Al solemne acto asistieron el Ministro de Educación y el Ministro de Obras Públicas, Transporte y Vivienda, entre otras importantes personalidades. El discurso de ocasión fue pronunciado por el Rector de la UPI, Ingeniero Luis Eveline, quien destacó el esfuerzo de un grupo de profesionales de la ingeniería que con miras futuristas y de desarrollo ese día pudieron presenciar su

²⁰⁷ www.upi.edu.hn

proyecto. Previo al corte de cinta realizado por las máximas autoridades educativas de la UPI, se efectuó la bendición de las modernas y amplias instalaciones del Campus por parte del Padre Gustavo Londoño, Rector del Seminario Mayor "Nuestra Señora de Suyapa", para luego concluir con un vino de honor.

En el año 2010, la UPI tuvo la primera promoción de su historia al graduar a seis ingenieros civiles, y a su vez, se ha consolidado como la Universidad líder en el campo de la Ingeniería, habiendo formalizado diferentes alianzas académicas con Universidades de clase mundial como el Massachusetts Institute of Technology (MIT), California State University at Chico, California State University at Stanislaus, y la Universidad del Norte de Colombia.

VISIÓN

Ser la institución de educación superior más reconocida en el país, y con mayor liderazgo en el campo profesional y técnico de las ingenierías y campos afines; manteniendo en todo momento altos criterios de enseñanza teórico-prácticos, que contribuyan directamente al desarrollo tecnológico, social y humano de nuestro país, colaborando para ese objetivo como protagonistas directos en nuestras comunidades.

MISIÓN

Formar técnicos profesionales capaces, honestos y emprendedores en sus áreas de trabajo, comprometidos con el desarrollo técnico, económico, cultural y social de sus comunidades.

La UPI, pretende lograr su Misión a través de conocimientos actualizados para lograr:

- Impulsar programas y modelos que utilicen las tecnologías de la información y comunicación, creando un desarrollo continuo y constante en el campo técnico profesional de aplicación.
- Promover el desarrollo de las empresas utilizando las técnicas y sistemas de calidad bajo las normas ISO.
- Colaborar con las comunidades, promoviendo el desarrollo de la competitividad nacional e internacional.

- Desarrollar el conocimiento de nuevas técnicas y tecnologías, beneficiando al mismo tiempo a las personas y la protección de los recursos naturales y el medio ambiente.

Datos de contacto:

Universidad Politécnica de Ingeniería de Honduras (UPI)
Residencial La Granja, Bloque F, lote 1, Contiguo a Cervecería Nacional y Telefonía Celular CLARO. Comayagüela, Francisco Morazán
Tel.: (504) 225-7454, 225-7455, 225-2888;
E-mail: infouniversidadupi@gmail.com



XI. CENTRO DE DISEÑO ARQUITECTURA Y CONSTRUCCIÓN (CEDAC) ²⁰⁸

Historia

El Centro de Diseño, Arquitectura y Construcción (CEDAC), mejor conocido como la Universidad del Diseño, fue creado en 1996 en Tegucigalpa mediante acuerdo del Consejo de Educación Superior y bajo el patrocinio de la Fundación Diseño y Hábitat.

Este mismo año CEDAC inició sus operaciones con la carrera de Arquitectura. Posteriormente, se abrieron las carreras de Diseño Gráfico con opción a licenciatura y Diseño de Interiores con opción a grado asociado y licenciatura. En el 2007, CEDAC inició sus operaciones en San Pedro Sula, ofreciendo las mismas carreras.

Desde sus inicios CEDAC también ha impartido variados talleres, cursos libres y diplomados sobre temas relacionados al diseño, los cuales han estado disponibles no solo para los estudiantes si también para la comunidad en general.

²⁰⁸ www.cedac.edu.hn

Hoy en día CEDAC cuenta con campus en Tegucigalpa y San Pedro Sula y ha evolucionado como universidad contando con diversos convenios y destacados logros que la han convertido en una universidad de excelencia.

Sus objetivos son el preparar profesionales y técnicos en las disciplinas del diseño, arquitectura y construcción en forma integral y dentro del contexto de las necesidades del país; así como divulgar la ciencia y tecnología por medio de proyectos de desarrollo e investigación aplicando el diseño como norma invariable, atendiendo las demandas sociales del país, empresas, grupos comunitarios y clientes individuales.

Misión

Perfeccionar el talento creativo y formar profesionales en diseño, con principios y valores capaces de generar cambios sustanciales en beneficio de la sociedad.

Visión

Ser líderes en la formación de profesionales en diseño altamente creativos e innovadores en Centroamérica para el mundo.

Datos de contacto:

Centro de Diseño Arquitectura y Construcción (CEDAC)

Campus Tegucigalpa

Dirección

Col. Tepeyac, Ave. Gracias a Dios, Calle Ocotepeque, Casa 1323

Teléfonos:

+ (504) 232-4874 - + (504) 239-8240



XII. UNIVERSIDAD CRISTIANA DE HONDURAS (UCRISH) ²⁰⁹

Historia

La Universidad Cristiana de Honduras es una institución de Nivel Superior, creada con la finalidad de contribuir al proceso de desarrollo de la Sociedad Hondureña, a través de la formación de recursos humanos, dotados de una elevada preparación académica y de altos valores morales, cívicos, culturales y espirituales.

La entidad promotora y creadora de la UCRISH es la Fundación Honduras para Cristo, con personalidad jurídica otorgada por la Secretaría del Interior de la República de Honduras, Centro América; quien acepta responsablemente su papel de formar profesionales del nivel superior capaces, y consecuentemente se esfuerza en convertir en realidad los fines que la ley señala a esta institución.

Para lograrlo, la Universidad Cristiana de Honduras está dedicada a desarrollar al máximo las tres grandes dimensiones del quehacer académico universitario: investigación, vinculación y docencia; dedicándose inicialmente a la formación de profesionales en las carreras: Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Industrial, Mercadotecnia, Administración de Empresas, Teología, Derecho con Título de Abogado, Psicología, todas en el grado de licenciatura y Técnico Universitario en Laboratorio Clínico en el estadio académico de Grado Asociado.

La UCRISH, fue aprobada por el Consejo de Educación Superior mediante el Acuerdo N° 1267-173-2004 de fecha 13 de agosto de 2004. Comenzó a funcionar en enero de dos mil cinco.

Misión

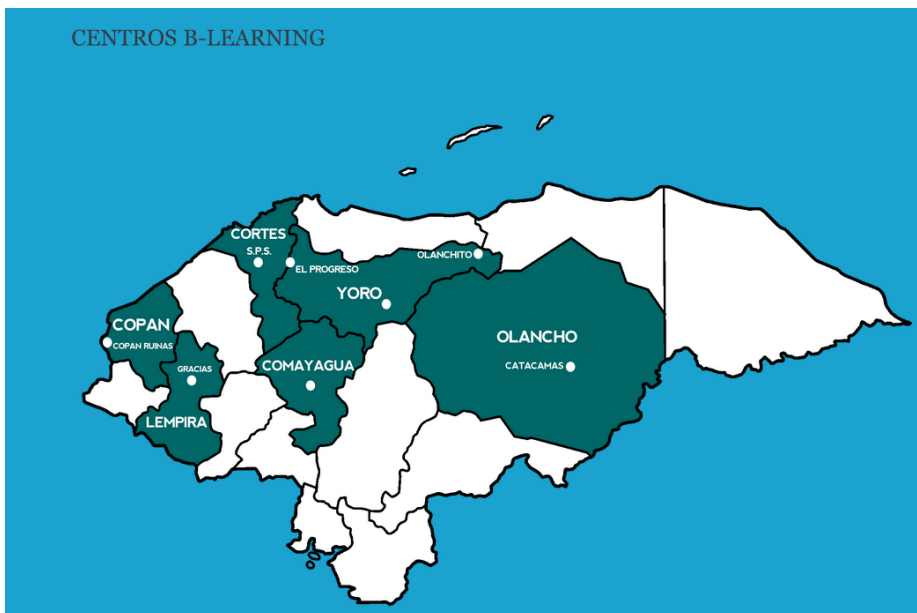
En la UCRISH es ser una institución de educación superior dedicada a la formación integral y al perfeccionismo de profesionales, y que fundamentada en la Biblia para la preparación académica y espiritual de hombres y mujeres, contribuye a la solución de los problemas que vive la nación, integrándose al proceso dinámico de su desarrollo.

²⁰⁹ <http://www.ucrish.org/>

Visión

es ser un espacio de construcción cultural de Nivel Superior, con la más alta capacidad científica y tecnológica, para el desarrollo socioeconómico y espiritual de Honduras, con el mayor nivel de pertenencia y calidad en los nuevos ideales, competencias y conocimientos conjugados en la formación de profesionales que demanda la sociedad en constante transformación.

Centros



Datos de contacto

Col. Satélite 5 etapa, Instalaciones del Ministerio Internacional La Cosecha, Salida a la Lima, San Pedro Sula, Honduras, C.A
Telephone :(504) 2559-1203 / 1132
E-mail: universidadcristianahn@ucrish.org
web: www.ucrish.org



Universidad Jesús de Nazareth

XIII. UNIVERSIDAD JESÚS DE NAZARETH²¹⁰

Misión

Apoderarse, con vocación de excelencia, de la formación de personas en el campo productivo industrial en las áreas de Ingeniería y Negocios; contribuyendo al desarrollo empresarial de la Nación con profesionales tecnológica y científicamente competentes y con un alto grado de sensibilidad cristiana.

Visión

Ser una Universidad a la vanguardia en la excelencia académica, que cumpla con las expectativas y necesidades cambiantes de sus estudiantes, recurso humano, egresados, empleadores y sociedad hondureña en general, empleando técnicas y procesos de formación avanzadas, propiciando el conocimiento, la moral, la libertad y la responsabilidad social.

Valores

1. Excelencia académica como medio de formación y desarrollo del potencial creativo y productivo de los estudiantes como de los docentes.
2. Trabajo en equipo entre los miembros de la institución y de esta con otros organismos para alcanzar metas de beneficio común.
3. Responsabilidad en el cumplimiento de los objetivos y desarrollo de estrategias exitosas.
4. Honestidad expresada en cada una de las acciones, procesos e información.
5. Compromiso con los estudiantes para cumplir con sus expectativas y satisfacer sus necesidades.
6. Liderazgo manifestado en su posicionamiento como institución de educación superior en la rama de la ingeniería fortaleciendo los procesos tecnológicos productivos.
7. Paz y convivencia como medio para preservar la salud integral en los miembros de la comunidad educativa.
8. Actitud emprendedora orientada a promover profesionales innovadores y creativos, gestores de sus propios emprendimientos.

²¹⁰ www.jesusdenazareth.org

9. Responsabilidad social manifestada a través de su capacidad de influencia y acción sobre los contextos sociales relacionados con la institución.
10. Respeto que facilite una convivencia armónica entre los miembros que la integran y su entorno
11. Visión global enfocada al desarrollo de las áreas productivas de la sociedad Hondureña.
12. Solidaridad como un principio humanista cristiano.
13. Perseverancia en el seguimiento y en el logro de las metas institucionales en pro de la formación integral de sus miembros.

Principios

1. Promover una educación personalizada.
2. Formar ciudadanos con una ética basada en la visión cristiana del hombre y la sociedad.
3. Propiciar una sólida formación académica.
4. Procurar una formación que asegure el desarrollo del conocimiento científico a través de la investigación.
5. Promover una educación basada en valores que estimulen sentimientos de solidaridad, justicia, equidad, entre otros, en los miembros de la comunidad.
6. Promover una sólida educación técnica y humanista orientada al Campo Productivo Industrial en las áreas de Ingeniería y Negocios.
7. Procurar una formación que asegure el desarrollo de las cualidades emprendedoras de los estudiantes.
8. Promover la docencia, la investigación y la extensión como medio para alcanzar la excelencia académica.
9. Fomentar la creatividad intelectual de los estudiantes como medio para formar ciudadanos agentes de cambio en la sociedad.

Datos de contacto:

Instituto Superior Tecnológico Jesús de Nazaret
Boulevard Las Torres, Col. Villas del Sol, San Pedro Sula, Honduras C.A.
PBX: (504) 566-0055, 566-0024, 566-0766



XIV. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE HONDURAS (UPH) ²¹¹

Campus Regionales

Cuentan con campus en las siguientes ciudades: Tegucigalpa, Danlí, Comayagua, Choluteca y La Lima

Datos de Contacto

Tegucigalpa: Barrio San Rafael, Avenida Cervantes

Tel: 2238-3804 2238-3812

Comayagua 2772-4988 2772-4669

Danlí 2763-8181 2763-8191

Choluteca 2782-6259

La Lima 2668-0659

Correo: webmaster@lapolitecnicahn.org

²¹¹ En el caso de esta institución no se obtuvieron más datos que los que se incorporan al documento.

<http://uph.lapolitecnicahn.org/>, <http://www.upolitecnicahn.com/Perfil.html>

4.5.2 Universidades Públicas:



I. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN ²¹²

Constituye el único centro de educación universitaria centroamericana dedicado a la formación de docentes para todos los niveles de la enseñanza. Creada como una Escuela Superior del Profesorado en 1956, se convirtió en la actual UPNFM en 1989 y es la segunda universidad estatal cronológicamente y cuantitativamente hablando.

Ofrece veintitrés carreras con varias orientaciones en el nivel de pregrado, así como trece maestrías y un doctorado en educación en su posgrado. Miembro del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), de la OUI y otras entidades internacionales, la UPNFM ha establecido convenios con universidades de Alemania, España, Estados Unidos de América, Taiwán, México, Chile, Cuba y otras.

Actualmente, mantiene una población estudiantil de 30.000 estudiantes y tiene presencia en las ciudades principales del país. Se honra en tener entre sus doctorados “Honoris Causa” a Don Víctor García de la Concha, a Don Mario Vargas Llosa, a Augusto Monterroso y, como profesores honorarios, a Don Sergio Ramírez, Ernesto Cardenal, Laura Restrepo y a Eduardo Galeano.

Historia

El Gobierno de Honduras, preocupado por el alto nivel de empirismo en el nivel medio y por la carencia de cuadros técnicos calificados en el sistema educativo nacional, creó en 1956 la Escuela Superior del Profesorado Francisco Morazán. Como parte de su desarrollo esta institución organizó y puso en marcha varios programas para atender las inquietudes de formación profesional presentadas por los docentes de las diferentes regiones del país.

Así creó en 1974 el Programa de Profesionalización de Docentes del Nivel Primario. En 1978 se creó el Programa de Educación a Distancia, el cual permite que el estudiante pueda continuar su formación académica de acuerdo con sus propias aspiraciones, disponibilidad de tiempo y sin que abandone su trabajo y comunidad en que reside. En 1981 se creó el Centro Regional de la Escuela

²¹² www.upnfm.edu.hn

Superior del Profesorado F.M. en la ciudad de San Pedro Sula, CURSPS, para atender, a través de la modalidad presencial, a la población del sector noroccidental del país.

Después de 33 años de trayectoria académica, el 14 de diciembre de 1989, en cumplimiento con el Artículo 17 de la Ley de Educación Superior, este prestigiado centro de estudios se convierte en la UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN (UPNFM) dedicada a la formación y perfeccionamiento a nivel superior de los cuadros que requiere la educación nacional.

La UPNFM, además de las carreras de licenciatura, postgrados a nivel de maestría y un Doctorado en Educación, periódicamente brinda la oportunidad de cursar diplomados y carreras cortas. Asimismo, coordina y ejecuta programas especiales como Formación Continua para docentes de educación básica en servicio, Programa Universitario de Formación Docente (PREUFOD), Formación Inicial de Docentes (FID), Formación de Formadores, entre otros con los cuales se busca atender las demandas de formación del magisterio nacional.

Misión

Formar docentes con competencias científicas, humanísticas y tecnológicas innovadoras, potenciando el desarrollo integrado de las funciones fundamentales del quehacer universitario en respuesta al sistema educativo nacional y del contexto social tanto nacional como internacional.

Visión

Ser una institución de sólido prestigio y reconocimiento regional, nacional e internacional en el campo de la formación integral de docentes; la investigación e innovación educativas y la vinculación social en correspondencia con los procesos de cambios permanentes de la sociedad.

Objetivos

1. Formar y perfeccionar a nivel superior los cuadros docentes, técnicos y administrativos que la educación nacional requiera.
2. Contribuir a la conservación e incremento del patrimonio cultural y natural de la nación y divulgar toda forma de cultura.
3. Desarrollar la investigación científica en todas las áreas de formación de la universidad.
4. Vincular sus actividades con entidades nacionales y extranjeras que persigan los mismos objetivos.

Datos de contacto:

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM)
Colonia Las Colinas, Avenida El Dorado, Boulevard Miraflores
Apartado Postal # 3394
Tegucigalpa
Tel.: 504 2311257
Fax: 504 2311257



Universidad Nacional de Agricultura
Catacamas -Olancho - Honduras

II. UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA (UNAG)²¹³

Historia

La Universidad Nacional de Agricultura (UNA), se encuentra ubicada a 6 km de la ciudad de Catacamas, Olancho a una altura de 350 m.s.n.m. Fue fundada mediante Decreto No. 35 del 20 de enero de 1950, siendo presidente de Honduras el Doctor Juan Manuel Gálvez, a iniciativa de un grupo de visionarios ciudadanos del departamento de Olancho, liderados por Don Alberto Díaz Osorio Q.E.P.D., Don Vicente Alemán y otros de grato recordatorio.

Inicialmente fue identificada con el nombre de “Escuela Granja Demostrativa” y los servicios académicos se abrieron a partir del mes de mayo de 1952; contando con el apoyo financiero del Servicio Cooperativo Interamericano de Educación (SCIDE) por intermedio del STICA, Proyecto Cooperativo de la Secretaría de Agricultura, cuyo titular era el Ingeniero Benjamín Membreño Marín (con este nombre se bautizó el edificio H Grande de la institución).

Hasta 1967, la Escuela formó 434 profesionales con el título de Peritos Agrícolas (programa de 3 años a nivel de ciclo común). A partir del año 1968, la Escuela cambia su denominación por el de Escuela Nacional de Agricultura (ENA) y pasa a la tutela del Ministerio de Educación Pública, con un nuevo nivel académico: Bachiller en Ciencias Agrícolas, el que podía ser obtenido después de cursar tres años de estudios, con el requisito de ingreso de ciclo común general. En este nivel académico se gradúan 410 profesionales.

En 1977, la ENA es objeto de una remodelación, ampliación en su planta física y transformación académica, para adecuarla a las necesidades del país. El 17 de febrero de 1978, mediante Decreto No. 587, el Estado en Consejo de Ministros

²¹³ www.unag.edu.hn

acuerda elevar el nivel académico de la ENA a superior no universitario. Con este nivel académico se otorgaba el título de Agrónomo mediante un plan de estudios diseñado para tres años, exigiéndose un título de educación media como requisito de ingreso. En esta etapa se graduaron 680 agrónomos.

Desde 1979 y hasta el 6 de diciembre del año 2001, la ENA depende nuevamente de la Secretaría de Recursos Naturales (hoy Secretaría de Agricultura y Ganadería). Actualmente es una institución descentralizada del Estado de Honduras, categoría que fue adquirida mediante Decreto Legislativo No. 192-2001. En 1994, por Decreto No. 200-58-94, la ENA se incorpora al sistema de educación superior, otorgando desde entonces el título de Ingeniero Agrónomo en el grado de Licenciatura. Este plan de estudios se completa en cuatro años.

En el año 2002, mediante decreto 192-2001, pasa a denominarse Universidad Nacional de Agricultura (UNA), una institución de educación superior con autogobierno dedicada a la formación de profesionales en ciencias agropecuarias y afines. Actualmente la UNA cuenta con cinco carreras universitarias (Ingeniería Agronómica, Tecnología Alimentaria, Recursos Naturales y Ambiente, Medicina Veterinaria y Administración de Empresas Agropecuarias)

Misión

Contribuir al desarrollo científico, tecnológico y socioeconómico de la sociedad hondureña con énfasis en el sector rural, mediante la formación y perfeccionamiento de profesionales de las Ciencias Agropecuarias y afines, capaces de aportar al crecimiento y desarrollo sustentable de Honduras, mediante tecnologías basadas en el Aprender Haciendo.

Visión

Brindar al pueblo hondureño educación del nivel superior incluyente, internacionalizada y de calidad, a través de programas académicos formales, no formales y mediante proyectos de extensión e investigación que contribuyan a la seguridad y soberanía alimentaria de la población en general y de los sectores históricamente menos favorecidos en particular y al crecimiento y modernización del aparato productivo de la nación.

Datos de contacto:

Universidad Nacional de Agricultura (UNAG)
Apdo. Postal 9, Catacamas, Olancho, Honduras
Tel. (504)799-4901
Fax (504)799-4900
E-mail: informacion@unag.edu.hn



UNAH

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS

III. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS (UNAH)²¹⁴

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH, es una institución del Estado de Honduras, con personalidad jurídica, que goza de la exclusividad de organizar, dirigir y desarrollar la educación superior y profesional del país.

Historia

Varios jóvenes hondureños, amigos y alumnos del padre José Trinidad Reyes llamados Máximo Soto, Alejandro Flores, Miguel Antonio Rovelo, Yanuario Girón y Pedro Chirinos, decidieron fundar una sociedad de estudios, que inauguraron el 14 de diciembre de 1845 con el nombre de Sociedad del Genio Emprendedor y del Buen Gusto, primer antecedente de la Universidad.

Dicha sociedad que era de carácter privado, recibió protección del gobierno del país, desde el 10 de marzo de 1846, bajo el nombre de Academia Literaria de Tegucigalpa y dirigida por el padre Reyes. En 1847 gobernaba el país el doctor Juan Lindo, amigo personal del padre Reyes. Ambos coincidieron en la conveniencia de transformar la Academia en Universidad del Estado, razón por la cual en los meses siguientes se hicieron cambios y nombramientos para adecuar la nueva estructura académica.

Fue así como el 19 de septiembre de 1847, de ello hace 160 años se inauguró solemnemente la Universidad en ceremonia pública encabezada por el Presidente Lindo y el Rector Reyes, a quienes se considera justamente los fundadores de la primera casa de estudios del país. En el convento de San Francisco situado en el actual parque Valle de Tegucigalpa, se inauguró y funcionó por varios años la naciente institución universitaria.

²¹⁴ www.unah.edu.hn

Después la Universidad pasó al edificio contiguo a la iglesia La Merced allá por el año 1869. Allí permaneció hasta que fue trasladada a lo que es ahora la Ciudad Universitaria, cuya construcción había comenzado el 30 de junio de 1965.

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras conquistó la Autonomía el día 15 de octubre de 1957, hace 50 años, en virtud del Decreto No.170 emitido por la Junta Militar del Gobierno, constituida por los señores Héctor Caraccioli y Roberto Gálvez Barnes. Ese mismo decreto contiene la Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, vigente hasta el 11 de febrero de 2005 y sustituida por la nueva Ley aprobada por el Congreso Nacional según decreto No.209-2004.

Los elementos que contiene el Escudo de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras según en los estatutos aprobados por el Presidente Lindo se describe el Escudo de la Universidad, cuyo original fue retocado en 1932 por el pintor Max Euceda. Lo forman dos columnas sentadas sobre tres gradas iguales en altura, en dos de las cuales se acomoda el nombre de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

En el remate superior de las columnas figura la expresión latina *Lucem Aspicio* que se refiere especialmente a los estudiantes, puesto que su significado es *aspiro a la luz o busco la luz*.

En el centro se destacan tres libros, con un tintero y una pluma sobre ellos; a un lado, un compás, y encima del remate de las columnas aparece un sol con toda su luz. Por fuera de las columnas, se levantan sendos ramos de flores y, por último, en forma oval figura un prado, donde se considera está formado el edificio emblemático de la institución.

El escudo representa la luz de la sabiduría por medio del sol; la exactitud de las ciencias, con el compás y los tres libros superpuestos, son el Trivium de la antigüedad, cuyo significado alude el conjunto de las tres primeras artes liberales de la elocuencia: la gramática, la retórica y la dialéctica.

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras posee una bandera de la cuál La franja superior es amarilla; la del centro blanca, en la que figura el escudo universitario, y la franja inferior lleva el color azul, representativas de sabiduría, pureza y civismo.

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras según la Ley Orgánica comprende una Autonomía que es:

1. Pluralismo ideológico, libertad plena de cátedra, de estudio, de investigación y de vinculación de la universidad con la sociedad;
2. La autonomía en la gestión y administración de sus propios recursos, con transparencia y rendición de cuentas ante la comunidad universitaria, los entes contralores del Estado y la sociedad en general;
3. La facultad y capacidad para elegir autónomamente sus propias autoridades;
4. La facultad para emitir las normas reglamentarias o estatutarias que sean necesarias para desarrollar la Ley Orgánica;
5. La autonomía para manejar sus relaciones laborales y la formulación de las políticas en relación con el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes.
6. La Universidad Nacional Autónoma de Honduras tiene funciones que le competen con las demás universidades del país en el cuál Dirige y desarrolla la educación superior y profesional, tanto pública como privada. Por lo tanto, supervisa todo lo que se refiere a la organización y funcionamiento de universidades y centros de educación superior.

PRINCIPIOS Y VALORES FUNDAMENTALES

Creatividad, Descentralización, Equidad, Historicidad, Integridad, Libertad, Perfectibilidad, Pluralidad, Progreso, Racionalidad, Solidaridad, Tolerancia y Universalidad.

VISIÓN

Una institución líder de la educación superior nacional e internacional; protagonista en la transformación de la sociedad hondureña hacia el desarrollo humano sostenible con recursos humanos del más alto nivel académico, científico y ético. Una institución con un gobierno democrático, organizada en redes y descentralizada, transparente en la rendición de cuentas, con una gestión académica y administrativo/ financiera, participativa, estratégica, moderna y orientada hacia la calidad y la pertinencia de la educación, la investigación y su

vinculación con la sociedad hondureña y mundial, procesos basados en los nuevos paradigmas de la ciencia y la educación.

MISIÓN

Somos una Universidad estatal y autónoma; responsable constitucionalmente de organizar, dirigir y desarrollar el tercer y cuarto nivel del sistema educativo nacional. Nuestro ámbito de producción y acción científica es universal. Nuestro compromiso es contribuir a través de la formación de profesionales, la investigación y la vinculación universidad-sociedad al desarrollo humano sostenible del país y por medio de la ciencia y la cultura que generamos, contribuir a que toda Honduras participe de la universalidad y a que se desarrolle en condiciones de equidad y humanismo, atendiendo la pertinencia académica para las diversas necesidades regionales y el ámbito nacional.

Centros Regionales

Cuenta con un Campus Central en Tegucigalpa, ocho Centro Regionales, ocho Centros de Educación a Distancia y cuatro Telecentros distribuidos por todo el territorio nacional.

Datos de contacto:

Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

Campus Central:

Blvd. Suyapa Ciudad Universitaria F.M. Tegucigalpa, M.D.C.

Tel: (504)232-2110

E-mail: info@unah.edu.hn



IV. **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA POLICÍA DE HONDURAS UNPH**²¹⁵

Es un Centro de Estudios de Educación Superior, especializado, estatal, autónomo, sin fines de lucro, con patrimonio propio, creada para la gestión del conocimiento en el campo del desarrollo de las ciencias Policiales, Ciencias Criminológicas, Ciencias Criminalísticas y Ciencias de la Seguridad, en su más amplia concepción, como parte de la organización de la Policía Nacional, dedicada a la investigación de la realidad nacional en el tema de la prevención, control de la violencia y la criminalidad en todas sus manifestaciones, con el fin de contribuir a la solución de los problemas del orden público, seguridad, protección de las personas y sus bienes, respondiendo a la demanda de la sociedad hondureña.

La Universidad Nacional de la Policía de Honduras, dedicado a la Docencia, Investigación y Extensión en el campo de Educación Policial en Honduras

Tiene como misión ofrecer estudios a nivel superior desde una concepción científica de la policía como demanda del desarrollo de nuestra sociedad, poniendo en práctica metodológicas de enseñanza y reflexión con abordajes que incluyen al hombre- sociedad enfocando el desarrollo humano en función de fortalecer la vocación de servicio del policía hacia la inserción de la estructura policial en la concepción de la modernización del estado.

Historia

La U.N.P.H. como Centro de Educación Superior fue aprobado en 1996 y el 14 de diciembre del 2009, cambio su condición Jurídica Convirtiéndose en la ahora UNPH y ha graduado varias promociones de Oficiales de Policía con el Título de Licenciados en Ciencias Policiales.

²¹⁵ http://seguridad.gob.hn/pdf/Info_SEP_UNAH.pdf

Datos de contacto

Campus Central
Bulevar Circunvalación, frente a la Universidad Tecnológica de Honduras
Tel: 22290183/ 0463/0427
Correo: unph@gmail.com



Escuela Nacional de Ciencias Forestales
"In Arbore Vita Hominum Est"

V. ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS FORESTALES (ESNACIFOR) ²¹⁶

Historia

La Escuela Nacional de Ciencias Forestales (ESNACIFOR) desde hace más de 40 años ha venido formando profesionales en este ramo, tanto para la República de Honduras como para Mesoamérica. Desde su creación a la fecha, el nivel formativo ha evolucionado en función de las demandas de la sociedad y de los cambios que la tecnología va urgiendo. Es así que ESNACIFOR comienza con profesionales cuyo requisito era solamente el de poseer sexto grado, y la formación técnica duraba un año; luego, las exigencias aumentan a tres años de secundaria, y actualmente se exige la secundaria completa, tanto para el grado de Dasónomo como para el de Ingeniero Forestal.

Los técnicos que forma la institución pueden perfectamente laborar para los servicios forestales de cada país o para la empresa privada, ya que la formación que reciben les brinda espacios en el campo forestal, desarrollo rural, ambiente y manejo de los recursos naturales en general. Dado que el proceso enseñanza aprendizaje de la ESNACIFOR es de tipo constructivo, lo que implica una orientación de 40% teoría y 60% práctica, se tiene profesionales que al egresar traducen en resultados tangibles los conocimientos adquiridos y por ello son reconocidos a nivel nacional e internacional.

²¹⁶ www.esnacifor.hn

Para lograr enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje, la ESNACIFOR articula los programas de docencia con la extensión y transferencia de tecnología, así como la investigación forestal, buscando que entre ellos exista un fortalecimiento de complementariedad.

Sin embargo, en momentos en que la globalización exige un dinamismo de sinergias y mantener pasos a la par del avance de la tecnología, la institución establece alianzas con diferentes universidades, de manera que ello permita que a través de la unión de esfuerzos se alcancen metas comunes, y al mismo tiempo satisfacer la demanda profesional que la sociedad exige de sus centros educativos en diferentes temas.

Por lo antes expuesto, ESNACIFOR se pone a la disposición de Honduras, Centro América y demás países de Mesoamérica, en la formación de sus cuadros humanos en lo que se refiere a las ciencias forestales, con la convicción que el egresado de la institución tiene una alta formación técnica, ética y humana.

Misión

Formar recursos humanos altamente calificados para la preservación y el manejo sostenible de los ecosistemas forestales de Honduras y Latinoamérica; desarrollando de manera eficiente los programas de Enseñanza, Investigación, Capacitación, Extensión, Jardín Botánico y Experimental de Lancetilla y la Producción de Bienes y Servicios.

Visión

Ser una institución consolidada, con liderazgo y competitividad en la formación de recursos humanos, a nivel nacional e internacional, en los campos de manejo forestal, la conservación de la biodiversidad, la generación y transferencia de tecnología, así como de la producción de bienes y servicios, que contribuyen significativamente al manejo sustentable de los ecosistemas en beneficio de las presentes y futuras generaciones.

Datos de contacto:

Escuela Nacional de Ciencias Forestales (ESNACIFOR)

Apartado Postal # 2, Siguatepeque, Departamento de Comayagua, Honduras

Tel: (504) 773-0018

Fax: (504) 773-0300



VI. UNIVERSIDAD DE DEFENSA DE HONDURAS²¹⁷

Historia

El insertar la formación académica para sus miembros, en la institución armada hondureña, se remonta poco tiempo después de mediados del siglo XX, sin embargo con la necesidad percibida por el Alto Mando Militar de buscar elevar la acreditación educativa a un nivel de educación superior a los estudios militares, se decide en 1995 nombrar una comisión Ad-Hoc para definir el nombre que debería llevar este proyecto, el cual quedo a llamarse “Instituto Superior de Ciencias Militares y/o Universidad Militar de Honduras (UNIMILH)”.

El 4 de febrero de 1997 se presentó el proyecto para hacer posible la creación de UNIMILH, siglas con las cuales se identifica hasta el 21 de agosto de 1998, fecha en la que el Coronel de Inf. DEM. Don Efraín Gutiérrez Ardón, propone que en vez de UNIMILH se le llame Universidad de Defensa de Honduras (UDH), en vista que el anterior es un nombre que limita el área de acción netamente militar, y el de UDH, amplía el mismo porque abarca todo el contexto que cubre el concepto de defensa, escuchada la explicación del cambio, fue aceptada unánimemente.

El cumplimiento de los procesos exigidos para la habilitación de la UDH, contempladas en la Ley de Educación Superior (LES) y supervisadas por la Dirección de Educación Superior (DES), da como resultado que el día 11 de junio de 2005 salió publicado en el Diario LA TRIBUNA un artículo donde el Consejo de Educación Superior (CES) acepta la propuesta de creación de la UDH mediante acuerdo CES No. 1396-181-2005.

Para el martes once (11) de octubre del 2005, se marca una fecha especial, porque en sesión ordinaria No. 186 del CES, realizada a las 10:00 am. en la sala de sesiones “Hernán Corrales Padilla” de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, en el punto No. 17 la agenda contempló, presentación del Dictamen

²¹⁷ <http://udh.edu.hn/>

No. 335-178-2005 del Consejo Técnico Consultivo y la opinión razonada No OR-DES-332, de la DES, sobre la creación y funcionamiento de la UDH, aprobándose por unanimidad adscrita a las FF.AA., como un Centro de Educación Superior Estatal.

El 21 de octubre del 2005, en el Aniversario de las FF.AA. se inauguró oficial y solemnemente la UDH a lo interno de la institución armada, en el acto participaron autoridades y representantes de la educación superior en nuestro país, el Consejo Superior Universitario de la UDH, procediéndose en dicho acto a develizar la placa, constituyendo este uno de los acontecimientos de mayor relevancia en la historia educativa institucional de las FF.AA. Es por esa razón del devenir histórico, que la UDH surge como una iniciativa presentada por las FF.AA. en el marco del proceso de modernización institucional, auspiciada por el PNUD, en el marco de la Ley de Educación Superior.

En Sesión de CES, el viernes 16 de junio de 2006, fueron aprobados los planes de estudios para las carreras de Licenciatura en Ciencias Militares, Aeronáuticas y Navales, las cuales conformarían la oferta académica de las facultades de este centro de estudios de educación superior, sin embargo en el transcurso de los años hasta la actualidad esta oferta académica se ha incrementado, aprobándose por el CES el 14 de diciembre de 2009 la Ingeniería en Mecatrónica y los Técnicos Universitarios en Mecánica Motriz y Aviónica. Para el 11 de febrero de 2011 se aprobaron los Técnicos Universitarios en Telemática, Mantenimiento Aeronáutico y Mecánica Naval. Seguidamente en el marco de la fundamentación de la Ley de Educación Superior el viernes 12 de agosto de 2011, se aprobó la Maestría en Defensa y Seguridad Centroamericana.

El viernes 16 de junio de 2006 se graduó la primera promoción de la UDH denominada General de División don Policarpo Paz García. En este sentido, la educación en general y la educación superior en particular, adquieren una importancia esencial en el crecimiento y desarrollo político, militar, económico y social en el marco de la sociedad hondureña, que plantea un nuevo reto a las universidades, exige mayor calidad de sus procesos y pertinencia en los resultados, orientados a la solución de los problemas del país y la sociedad en general como fuerza motriz, con capacidad de acción colectiva conducente al proceso de cambio conocido como desarrollo.

La UDH, como una de las veinte universidades del país, desafiada por su visión y misión, acepta las demandas del conglomerado social hondureño en relación al desarrollo humano del país.

Consecuente con lo anterior, se establece como misión de la UDH, formar profesionales en las Ciencias Militares, Aeronáuticas y Navales, con liderazgo, capacidad táctica, técnica y administrativa, con sólidos principios éticos y morales, para la planificación de la defensa nacional, el fortalecimiento del Estado, la paz y la consolidación de la democracia en fiel cumplimiento de la Constitución de la República.

La UDH como una entidad de naturaleza educativa de nivel superior, con el fin de impulsar el estudio de las ciencias y demás áreas del conocimiento científico, a través de la búsqueda permanente para una educación de calidad, fundamenta su actividad académica en el principio de libertad e investigación del aprendizaje; para favorecer el desarrollo integral del estudiante a través de las funciones de docencia, investigación y vinculación.

Como objetivo la UDH, garantiza la formación, capacitación y especialización de profesionales militares y ciudadanos civiles con conocimientos, actitudes y habilidades para cumplir las funciones que se establecen en la Constitución de la República, respetuosos del derecho, que valoren los aspectos éticos- cívicos, y que posean moralidad, lealtad y sentido de responsabilidad.

MISION

Formar, capacitar y especializar profesionales en las Ciencias Militares, Aeronáuticas y Navales con liderazgo, capacidad táctica, técnica, administrativa y una sólida formación ética - moral, para la planificación de la defensa de nuestra patria, el fortalecimiento del Estado, la paz y consolidación de la democracia.

VISION

Para el 2025 una Universidad Estatal, dentro del Sistema de Educación Superior, consolidada con excelencia y liderazgo en la docencia, investigación, extensión de las Artes y Ciencias Militares, Aeronáuticas, Navales, Tecnológicas y Científicas, comprometida con la defensa, el desarrollo y el fortalecimiento de la ciencia en general y del militar en particular, a fin de lograr el desarrollo integral del país.

VALORES

Patriotismo: Es el sentimiento que hace posible el amor a la Patria, en procura de una Honduras desarrollada.

Espiritualidad: Es el valor basado en el amor, respeto a Dios sobre todas las cosas, la familia y el prójimo como a sí mismo.

Identidad Nacional: Es el profundo sentimiento hondureño que impulsa al personal de la Universidad, a formar, humanista, técnica y científicamente a los alumnos de la UDH, a fin de que sean capaces de desarrollar integralmente al país.

Cultura Nacional: Es el conjunto de monumentos, documentos, tradiciones y otras manifestaciones culturales que nos identifican con nuestros ancestros, por tal razón tenemos que conservarlos, restaurarlos, promoverlos, darlos a conocer, mantenerlos y publicitarlos para legarlos a las futuras generaciones.

Lealtad: Es el valor que se basa en el cumplimiento de las normas morales y legales, basadas en la fidelidad, respeto y honor.

Honor: Es el mérito que se adquiere por acciones épicas, éticas morales y profesionales, que trascienden a la persona, familia y acciones mismas, del que se hace acreedor.

Sacrificio: Acto de abnegación inspirado por la vehemencia del cariño o el cumplimiento del deber.

Responsabilidad: Cualidad que tienen las personas de hacer las cosas bien. Se entiende en doble vía, el que ordena, que debe dar instrucciones claras y concretas, para no culpar a terceros si las cosas salen mal, y el que recibe las instrucciones debe acatar estrictamente las órdenes emanadas.

Honestidad: Es actuar correctamente en coherencia con los valores éticos, con conocimiento de causa y efecto en nuestras relaciones con los demás.

Respeto a los Derechos Humanos: Es el valor centrado en la persona humana que promueve el reconocimiento mutuo, la dignidad y el respeto a la vida.

Respeto: Es el valor que se basa en la disciplina, se fundamenta en la armonía, el deber y derecho que tienen todas las personas.

Valor: Cualidad del alma que mueve a cometer grandes empresas y a enfrentar sin miedo los peligros.

Estoicismo: Es el actuar imperdurable, rígido, sereno y austero de una persona frente a una situación dada.

Productividad: Es producir más y mejor con los mismos insumos dados para la producción, con altos estándares de calidad.

Integridad: La palabra “integridad” implica rectitud, bondad, honradez, intachabilidad.

Campus Regionales

La Universidad de Defensa cuenta con tres distintos campus en las ciudades de Tegucigalpa, Comayagua y La Ceiba.

Datos de Contacto

Universidad de Defensa de Honduras

Tercer Nivel del Edificio Administrativo de la Academia Militar de Honduras, Las Tapias, Francisco Morazán, Honduras, Centro América

Tel. 504 2229 0183, 2229 0166 - Fax. 504 2229 0144

rectoria@udh.edu.hn

V. RECOLECCIÓN DE DATOS

Recolectar datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico. Este plan incluye determinar:

- a) ¿Cuáles son las fuentes de donde se obtendrán los datos? Es decir, los datos van a ser proporcionados por personas, se producirán de observaciones o se encuentran en documentos, archivos, bases de datos, etcétera.
- b) ¿En dónde se localizan tales fuentes? Regularmente en la muestra seleccionada, pero es indispensable definir con precisión.
- c) ¿A través de que medio o método se van a recolectar los datos? Esta fase implica elegir uno o varios medios y definir los procedimientos que utilizaremos en la recolección de los datos. El método o métodos deben ser confiables, válidos y objetivos.
- d) Una vez recolectados, ¿de qué forma se van a preparar para que puedan analizarse y respondan al planteamiento del problema?²¹⁸

El plan se nutre de diferentes elementos:

- 1) Las variables, conceptos o atributos a medir (contenidos en el planteamiento e hipótesis o directrices del estudio).
- 2) Las definiciones operacionales. La manera como se han operacionalizado las variables es crucial para determinar el método para medirlas, lo cual a su vez, resulta fundamental para realizar las inferencias de los datos.
- 3) La muestra.
- 4) Los recursos disponibles, (de tiempo, apoyo institucional, económicos, etcétera).²¹⁹

Sin embargo, se sabe que el propósito de la recolección de datos es la medición, la cual se puede definir como "el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos", el cual se realiza mediante un plan explícito y organizado para clasificar, (y con frecuencia cuantificar), los datos disponibles (los indicadores), en términos del concepto que el investigador tiene en mente.²²⁰ En este proceso, el instrumento de medición o de recolección de datos tiene un papel central. Sin él, no hay observaciones clasificadas.

²¹⁸ SAMPIERI HERNÁNDEZ, Roberto, Carlos Fernández y Pilar Bautista. *“Metodología de la Investigación”*, Ed. Mcgraw Hill. México D.F. México. 2010. p.198

²¹⁹ *Ibíd.*

²²⁰ CARMINES Y ZELLER, 1991. Citado por SAMPIERI HERNÁNDEZ, Roberto, Carlos Fernández y Pilar Bautista. *“Metodología de la Investigación”*, Ed. Mcgraw Hill. México D.F. México. 2010. p.199

“La definición anterior incluye dos consideraciones: la primera es desde el punto de vista empírico y se resume en que el centro de atención es la respuesta observable, (sea una alternativa de respuesta marcada en un cuestionario, una conducta grabada vía observación o una respuesta dada a un entrevistador). La segunda es desde una perspectiva teórica y se refiere a que el interés se sitúa en el concepto subyacente no observable que se representa por medio de la respuesta. Así, los registros del instrumento de medición representan valores visibles de conceptos abstractos.

Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente conceptos o las variables que el investigador tiene en mente”.²²¹

En toda investigación cuantitativa se aplica un instrumento para medir las variables contenidas en las hipótesis (y cuando no hay hipótesis simplemente para medir las variables de interés). Esa medición es efectiva cuando el instrumento de recolección de datos en realidad representa a las variables que se tienen en mente. Si no es así, la medición es deficiente: por tanto, la investigación no es digna de tomarse en cuenta. Desde luego, no hay medición perfecta, sin embargo es un hecho que se debe buscar de acercarse lo más posible a la representación fiel de las variables a observar, mediante el instrumento de medición que se desarrolle. Se trata de un precepto básico del enfoque cuantitativo. Al medir se estandarizan y se cuantifican los datos.²²²

Toda medición o instrumento de recolección de datos debe reunir tres requisitos esenciales:

- 1) **Confiabledad:** que es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes.
- 2) **Validez:** Es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir. La validez es un concepto del cual pueden tenerse diferentes tipos de evidencia: evidencia relacionada con el contenido, evidencia relacionada con el criterio y evidencia relacionada con el constructo.

²²¹ GRINNELLI, WILLIAMS Y UNRAU, 2009. Citado por SAMPIERI HERNÁNDEZ, Roberto, Carlos Fernández y Pilar Bautista. “*Metodología de la Investigación*”, Ed. Mcgraw Hill. México D.F. México. 2010. p.199-200

²²² BOTSWICK Y KYTE, 2005; Babbie, 2009. Citados por SAMPIERI HERNÁNDEZ, Roberto, Carlos Fernández y Pilar Bautista. “*Metodología de la Investigación*”, Ed. Mcgraw Hill. México D.F. México. 2010. p.200

“La validez puede analizarse desde diferentes perspectivas:

1. *La validez general*: Esta hace relación al juicio que se hace respecto del grado en que el instrumento de medición mide lo que debe medir. Este juicio consiste en tener una idea clara de la variable que se desea medir y evaluar si las preguntas o artículos del instrumento la miden.
2. *La validez de contenido*: se refiere al juicio sobre el grado en que el instrumento representa la variable objeto de medición, el grado en que representa el universo de la variable objeto de estudio.
3. *La validez relacionada con el criterio*: se refiere al juicio que se hace al instrumento en cuanto a la capacidad del mismo para predecir la variable objeto de la medición.
4. *La validez relacionada con el constructo*: el instrumento es juzgado respecto al grado en que una medición se relaciona consistentemente con otras mediciones sobre conceptos que están midiéndose”.²²³

Sin embargo, un instrumento de medición puede ser confiable, pero no necesariamente válido, por ello es requisito que el instrumento de medición demuestre ser confiable y válido. De no ser así, los resultados de la investigación no deben tomarse en serio.

“Hay diversos actores que llegan a afectar la confiabilidad y la validez de los instrumentos de medición e introducen errores en la medición, a continuación los más comunes:

- a) El primero es la improvisación. Algunas personas creen que elegir un instrumento de medición o desarrollar uno es algo que puede tomarse a la ligera, esta improvisación genera casi siempre instrumentos poco válidos o confiables, que no debieran existir en la investigación.
- b) El segundo factor es que a veces se utilizan instrumentos desarrollados en el extranjero que no han sido validados en nuestro contexto: cultura y tiempo.
- c) Un tercer actor es que en ocasiones el instrumento resulta inadecuado para las personas a quienes se les aplica: no es empático. Quien realiza una investigación debe siempre adaptarse a los participantes y no éstos a él o ella, ya que es necesario brindarles todo tipo de facilidades.
- d) El cuarto factor agrupa diversas cuestiones vinculadas con los estilos personales de los participantes tales como: deseabilidad social (tratar de dar una impresión muy favorable a través de las respuestas), tendencia a asentir con respecto a todo lo que se pregunta, dar respuestas inusuales o contestar siempre negativamente.

²²³ BERNAL, César Augusto. “Metodología de la Investigación para administración y economía”. Ed. Pearson. 2000. Bogotá, Colombia. p. 219

- e) Un quinto factor que puede influir está constituido por las condiciones en las que se aplica el instrumento de medición.
- f) El sexto elemento es la falta de estandarización.
- g) Un séptimo elemento son aspectos mecánicos tales como que si el instrumento es escrito, que no sean legibles las instrucciones, también influyen de forma desfavorable.

Con respecto a la objetividad, se puede decir que se refiere al grado en que el instrumento es permeable a la influencia de los sesgos y tendencias del investigador o investigadores que lo administran, califican e interpretan.

La objetividad se refuerza mediante la estandarización en la aplicación del instrumento y en la evaluación de los resultados; así como al emplear personal capacitado y experimentado en el instrumento.

Los estudios cuantitativos buscan que la influencia de las características y las tendencias del investigador se reduzca al mínimo posible.

La validez, la confiabilidad y la objetividad no deben tratarse de forma separada. Sin alguna de las tres, el instrumento no es útil para llevar a cabo un estudio”.²²⁴

Una vez ilustrado el procedimiento para el diseño y conformación del instrumento, a continuación se detalla concretamente el proceso observado en esta investigación.

Con el objetivo de identificar y medir los diferentes componentes de la cooperación internacional universitaria para el desarrollo se toman como base las seis dimensiones y sus respectivos indicadores que propone Jesús Sebastián²²⁵ y las cuatro dimensiones e indicadores de calidad educativa contenidos en el manual de procedimientos para evaluadores MEXA²²⁶, para la elaboración y recogida de información primaria a través de un cuestionario en una escala de Likert 1-5.

El escalamiento tipo Likert fue desarrollado por Rensis Likert en 1932; sin embargo, se trata de un enfoque vigente y bastante popularizado. Consiste en un conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el participante obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su puntuación total, sumando las

²²⁴ BOTSWICK Y KYTE, 2005; Babbie, 2009. Citados por SAMPIERI HERNÁNDEZ, Roberto, Carlos Fernández y Pilar Bautista. *“Metodología de la Investigación”*, Ed. Mcgraw Hill. México D.F. México. 2010. p.200

²²⁵ SEBASTIÁN Jesús. *“Cooperación e Internacionalización de las universidades”* Ed. Biblos. 2004. Buenos Aires, Argentina p. 69

²²⁶ Ver Anexo # 3 Matriz metodológica

puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones. Tales frases o juicios deben expresar sólo una relación lógica.

Debe recordarse que a cada una de ella se le asigna un valor numérico (pre codificado o no) y sólo puede marcarse una respuesta. Se considera un dato inválido si se marcan dos o más opciones.²²⁷ Las puntuaciones de las escalas Likert se obtienen sumando los valores alcanzados respecto de cada frase. Por ello se denomina escala aditiva. Una puntuación se considera alta o baja según el número de ítems o afirmaciones.²²⁸

En términos generales, una escala Likert se construye con un elevado número de afirmaciones que califiquen al objeto de actitud y se administran a un grupo piloto para obtener las puntuaciones del grupo en cada ítem o frase. Estas puntuaciones se correlacionan con las del grupo a toda escala, (la suma de las puntuaciones de todas las afirmaciones), y las frases o reactivos, cuyas puntuaciones se correlacionen significativamente con las puntuaciones de toda escala, se seleccionan para integrar el instrumento de medición. Asimismo, debe calcularse la confiabilidad y validez de la escala.²²⁹

Concretamente para la construcción del instrumento de este estudio, en primera instancia se construye una matriz metodológica donde una vez identificadas las dimensiones e indicadores de cada variable; para la cooperación internacional universitaria para el desarrollo se hacen una cantidad variable de preguntas y afirmaciones que el investigador, basándose en la teoría consultada, estima que miden cada uno de los indicadores. Para el caso de la calidad educativa se re escriben, las preguntas pertinentes al sistema de educación superior hondureño las preguntas de la guía para pares evaluadores del Manual de procedimientos para evaluadores MEXA, ya que este sistema de medición está siendo tomado en cuenta como insumo para la construcción de las guías de acreditación del Consejo Superior Centroamericano CSUCA.

Las preguntas son vaciadas en un formato²³⁰ para su validación por expertos investigadores²³¹, que respondieron al instrumento e hicieron sus observaciones,

²²⁷ SAMPIERI HERNÁNDEZ, Roberto, Carlos Fernández y Pilar Bautista. *“Metodología de la Investigación”*, Ed. Mcgraw Hill. México D.F. México. 2010. p.245

²²⁸ **Ver anexo 28**

²²⁹ SAMPIERI HERNÁNDEZ, Roberto, Carlos Fernández y Pilar Bautista. *“Metodología de la Investigación”*, Ed. Mcgraw Hill. México D.F. México. 2010. p.252

²³⁰ **Ver Anexo # 4 Matriz de validación**

²³¹ **Los investigadores consultados son: Dr. PhD Mario Alas investigador Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán; Dr. PhD Carlos Calix investigador y docente Universidad Católica de Honduras “Nuestra Señora Reina de la Paz” al igual que el Dr. PhD Jairo Núñez y Dr. PhD Carlos Raudales investigador Universidad Tecnológica Centroamericana.**

depurándose de esta manera el instrumento, quedando 96 preguntas en total, con la siguiente distribución para la variable de cooperación internacional universitaria para el desarrollo :

- La dimensión análisis, difusión y sensibilización sobre la problemática del desarrollo y la cooperación internacional se mide mediante los ítems que van del 1 al 13.
- Para medir la formación de técnicos y gestores para la cooperación para el desarrollo se conformaron los ítems del 14 al 20.
- En el caso de la formación y especialización de recursos humanos es medida a través de las respuestas a los ítems 21 al 26.
- La cuarta dimensión, investigación científica y tecnológica sobre problemas prioritarios para el desarrollo es medida del ítem 27 al 32.
- La difusión y transferencia de conocimientos y tecnologías se mide con los ítems 33 al 38.
- Finalmente la dimensión de asistencia técnica y consultoría se mide por los ítems 39 al 44.

La variable de calidad educativa, como se ha referido anteriormente se midió a través de las dimensiones contexto internacional, proyecto académico, recursos humanos e infraestructura; sin embargo para esta variable, al identificarla como la dependiente se midió como un todo, mediante los ítems que van del 45 al 96.

En conclusión el instrumento de medición tiene una duración de 20 minutos cuando es aplicado personalmente, consta de 96 preguntas, aplicadas todas en escala de Likert.²³²

Una vez recolectados los datos, éstos deben codificarse. Ya hemos dicho que las categorías de un ítem o pregunta requieren codificarse con símbolos o números; y esto debe hacerse, porque de lo contrario no se efectuaría ningún análisis o solo se contaría el número de respuestas en cada categoría. Comúnmente, el investigador se interesa en realizar análisis más allá de un conteo de casos por categoría, y actualmente los análisis se llevan a cabo por medio de la computadora. Para ello es necesario transformar las respuestas en símbolos o valores numéricos. Los datos deben resumirse, codificarse y prepararse para el análisis. También se comentó que las categorías pueden ir o no precodificadas, (incluir la codificación en el instrumento de medición).²³³

²³² Ver anexos del 7 al 26

²³³ SAMPIERI HERNÁNDEZ, Roberto, Carlos Fernández y Pilar Bautista. *“Metodología de la Investigación”*, Ed. Mcgraw Hill. México D.F. México. 2010. p.262

Una vez vaciada la información en una matriz de datos se procede a medir la confiabilidad del instrumento.

“Existen diversos procedimientos para calcular la confiabilidad de un instrumento de medición. Todos utilizan procedimientos y fórmulas que producen coeficientes de fiabilidad. La mayoría de éstos pueden oscilar entre cero y uno, donde un coeficiente de cero significa nula confiabilidad y uno representa un máximo de confiabilidad, (fiabilidad total, perfecta). Cuanto más se acerque el coeficiente a cero, mayor error habrá en la medición.

La confiabilidad varía de acuerdo con el número de ítems²³⁴ que incluya el instrumento de medición. Cuántos más ítems haya, mayor será ésta.

Para el estudio se decide utilizar el coeficiente Alpha de Cronbach que es un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems. Entre las ventajas de esta medida se encuentra la posibilidad de evaluar cuánto mejoraría o empeoraría, la fiabilidad de la prueba si se excluyera determinado ítem.²³⁵

Con respecto a la validez de contenido, primero es necesario revisar cómo ha sido medida la variable por otros investigadores. Y, con base en dicha revisión, elaborar un universo de ítems o reactivos posibles para medir la variable y sus dimensiones (el universo debe ser lo más exhaustivo posible).

Después, se consulta a investigadores familiarizados con la variable para ver si el universo es verdaderamente exhaustivo. Se seleccionan los ítems bajo una cuidadosa evaluación, uno por uno. Y si la variable está compuesta por diversas dimensiones o facetas, se extrae una muestra probabilística de reactivos, ya sea al azar o estratificada, (cada dimensión constituiría un estrato). Se administran los ítems, se correlacionan las puntuaciones de éstos entre sí (tiene que haber correlaciones altas, en especial entre ítems que miden una misma dimensión, pero teniendo cuidado que sean capaces de discriminar entre participantes).”²³⁶

Una vez conformado el instrumento y validado por los expertos en su contenido, el instrumento se aplica a las primeras diez universidades. Con esta primera aplicación se procede, en esta investigación, a aplicar el coeficiente de Alpha de Cronbach para

²³⁴ ***Un ítem es la pregunta, o afirmación que compone un instrumento de medición y de la cual se espera una respuesta o reacción.***

²³⁵ GARCÍA-BELLIDO, R; GONZÁLEZ SUCH, J y JORNET MELIÁ, J.M “SPSS: Análisis de Fiabilidad. Alfa de Cronbach”. Sitio de Innova MIDE. Grupo de Innovación Educativa Universitat de Valencia. Recuperado 22/11/2014. Disponible:

http://www.uv.es/innomide/spss/SPSS/SPSS_0801B.pdf

²³⁶ SAMPIERI HERNÁNDEZ, Roberto, Carlos Fernández y Pilar Bautista. “Metodología de la Investigación”, Ed. Mcgraw Hill. México D.F. México. 2010. p.208-209

determinar la fiabilidad del instrumento de medición y su adaptación al contexto hondureño, planteando un estudio correlacional-causal como es el análisis de regresión causal lineal múltiple, para observar los efectos del análisis, difusión y sensibilización sobre la problemática del desarrollo y la cooperación internacional, la formación de técnicos y gestores para la cooperación para el desarrollo, la formación y especialización de recursos humanos, la investigación científica tecnológica sobre problemas prioritarios para el desarrollo, la difusión y transferencia de conocimientos y tecnologías y la asistencia técnica y consultoría sobre la calidad educativa.

Cabe destacar que salvo aquellas instituciones que se encuentran en las ciudades de San Pedro Sula y Catacamas a las que se les envió el instrumento por medio de correo electrónico, todas las universidades fueron visitadas por el investigador y los instrumentos fueron respondidos en su mayoría por los Señores Rectores o en su defecto, por las personas que ellos señalaron como idóneas para responderlo, en el periodo que oscila entre el 20 de septiembre y 12 de octubre de 2014. Las personas que respondieron y sus respectivos argos en cada institución constan en cada uno de los instrumentos, los cuales se incluyen en la sección de anexos).

Por lo que a continuación se presenta el resumen metodológico de la investigación:

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	COOPERACION INT. UNIV. PARA EL DESARROLLO Y CALIDAD EDUCATIVA
PROCESO METODOLOGICO	Encuesta a través de cuestionarios estructurados y auto administrados
TIPO DE PREGUNTAS	Escala de Likert 5-1
CRITERIOS PARA LA DEFINICIÓN DE LA POBLACIÓN	Instituciones de educación superior Localización: República de Honduras, América Central, legalmente inscritas en el Sistema de Educación Superior Hondureño.
POBLACION	20 Universidades e Instituciones de Educ. Sup.
MUESTRA Y TASA DE RESPUESTA	20 Instituciones, Tasa: 100%
METODO PARA LA OBTENCION DE DATOS	Encuesta dirigida a los Rectores, Vice rectores académicos y Responsables de relaciones internacionales o de la cooperación internacional.
AMBITO	República de Honduras, América Central
FORMA DE CONTACTO	Correo electrónico, teléfono, red de contactos.
NUMERO DE CONTACTOS	20
INDICE DE INCIDENCIA POR OBJETO DE ESTUDIO	100%
ALPHA DE CROMBACH	.969 general; .955 para la primera variable y .935 para la segunda.
SOFTWARE ESTADISTICO	SPSS 21
PRUEBAS ESTADISTICAS	Modelo de Regresión Múltiple, Análisis de varianza, coeficiente Durbin-Watson y la F de Snedecor

Tabla 4 Resumen Metodológico de la Investigación

Fuente: Elaboración propia

VI. ANALISIS DE DATOS

El tratamiento de la información recogida en esta investigación se ha llevado a cabo mediante la formulación de un modelo de regresión lineal múltiple para contrastar la influencia de la cooperación internacional universitaria para el desarrollo en la calidad en la educativa.

De este modo, las distintas dimensiones que comprenden la cooperación internacional universitaria para el desarrollo que se han encontrado en el análisis propuesto por Don Juan Sebastián,²³⁷ se han empleado como variables independientes de la regresión, mientras que como variable dependiente de ellas se ha utilizado el factor que hace referencia a los resultados de la calidad educativa.

6.1.- Aceptación o rechazo de hipótesis

En este apartado se retomó la hipótesis y se pretende determinar la incidencia de la cooperación internacional universitaria para el desarrollo en la obtención de la calidad educativa.

En este estudio, la variable cooperación internacional universitaria para el desarrollo se agrupó en seis dimensiones:

- a) Análisis, difusión y sensibilización sobre la problemática del desarrollo y la cooperación internacional.
- b) Formación de técnicos y gestores para la cooperación al desarrollo.
- c) Formación y especialización de recursos humanos.
- d) Investigación científica y tecnológica sobre problemas prioritarios para el desarrollo.
- e) Difusión y transferencia de conocimiento y tecnologías.
- f) Asistencia técnica y consultoría.

²³⁷ Ídem

Para el caso de la calidad educativa sus dimensiones fueron:

- a) Contexto internacional.
- b) Proyecto académico.
- c) Recursos humanos.
- d) Infraestructura.

Una vez definidas las dimensiones y sus indicadores que están relacionados directamente con el fenómeno de la cooperación internacional universitaria para el desarrollo y la calidad educativa, fue necesario construir una expresión de la relación que existe entre las variables consideradas en la investigación, efectuando un análisis de correlación mediante un modelo de regresión múltiple y análisis de varianza (ANOVA), utilizando el coeficiente Durbin-Watson y la F de Snedeconor.

“La regresión lineal proviene de que existe una relación proporcional directa (en línea recta), entre variables X y Y, de manera que conforme aumenta X también lo hace Y, o viceversa. Tal relación se dice es *positiva*. Por lo contrario, si a medida que se incrementa X, disminuye Y, la relación se considera *negativa*.”²³⁸

El análisis de correlación sirve para medir la fuerza o el grado de correlación entre las variables objeto de estudio en el análisis de regresión.²³⁹

En el caso de la regresión lineal múltiple, la predicción que se consigue mediante la regresión lineal se mejora mediante el uso de dos o más variables predictoras, en la cual existe un coeficiente b para cada variable de predicción. Dado que los cálculos que implica formular una ecuación de regresión múltiple en forma manual son largos y tediosos, prácticamente toda ésta labor se efectúa mediante el uso de una calculadora o de una computadora.²⁴⁰

En resumen, la matriz se generó a través de las relaciones existentes en un conjunto de variables correlacionadas. Se analizaron dos índices a partir de las variables (Índice de cooperación internacional universitaria para el desarrollo y calidad educativa) como resultado de la combinación de los indicadores. Los resultados fueron procesados y obtenidos a través de la aplicación del programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS-21).

²³⁸ N.M. Downie, R.W. Heath. “*Métodos Estadísticos Aplicados*”, 5a ed. Ed. Harla.1986. México D.F. p.77

²³⁹ BERNAL, César Augusto. “Metodología de la Investigación para administración y economía”. Ed. Pearson. 2000. Bogotá, Colombia. p. 206

²⁴⁰ *Ibíd.*, p.90

El primer paso de la comprobación de hipótesis fue la estandarización de las variables originales y se calculó la matriz de correlación existente entre las mismas a partir de 96 ítems; generando el modelo de regresión lineal que se muestra en las tablas siguientes:

Resumen del modelo^b

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Durbin-Watson
1	.855 ^a	.732	.608	16.79843	1.929

a. Variables predictoras: (Constante), ATYC, ICTPD, ADSPDCI, FERRHH, DTCT, FTGCD

b. Variable dependiente: CALIDAD

Tabla 5 Resumen del modelo

Fuente: Elaboración propia de acuerdo al instrumento utilizando el programa SPSS 21

Según estos resultados, se concluye que el modelo de regresión se ajusta a los datos, dado que es capaz de reducir el error de predicción de la variable dependiente en 73.2% (Valor de R^2) cuando se toma en cuenta la información de las seis (6) predictoras. Además los coeficientes de regresión son significativamente distintos de cero.

El coeficiente de correlación es un número que, en determinado conjunto de datos, se encontrará entre -1 y +1 y que indica:

- Dirección de la correlación, que como se dijo anteriormente, si es positiva, significa que X y Y aumentarán y disminuirán simultáneamente. Si R es negativa, las variables tenderán a moverse en direcciones opuestas; es decir, si X se incrementa Y tenderá a decrecer, o viceversa.
- Fuerza de la relación: Cuanto mayor sea el absoluto de R, más estrecha será la relación de las dos variables y mejor ajustará los datos el diagrama de dispersión la ecuación de los mínimos cuadrados. Cuanto más se aproxime R a +1, mayor es la relación directa entre las variables, y cuanto más se

aproxime a -1, más inverso es el grado de relación entre las variables. Cuando $R=0$, no hay relación lineal entre las variables.²⁴¹

R cuadrado es el coeficiente de determinación, es el cuadrado del coeficiente de correlación y representa la proporción de variación de Y que es explicado por la variable o variables independientes X por medio de la ecuación de regresión.²⁴²

A la misma conclusión se llega, en lo referente a la regresión, con la tabla de la Anova; “que es una prueba estadística para analizar si más de dos grupos difieren significativamente entre sí, en cuanto a sus medidas y varianzas”²⁴³; en donde el estadístico de F debido a la regresión indica que, efectivamente, ésta es significativa.²⁴⁴

ANOVA^b

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	10002.516	6	1667.086	5.908	.004 ^a
	Residual	3668.434	13	282.187		
	Total	13670.950	19			

a. Variables predictoras: (Constante), ATYC, ICTPD, ADSPDCI, FERRHH, DTCT, FTGCD

b. Variable dependiente: CALIDAD

Tabla 6 Análisis de varianza

Fuente: Elaboración propia de acuerdo al instrumento utilizando el programa SPSS 21

Respecto a la evaluación de los supuestos del modelo, para la contrastación del principio de independencia se calculó el estadístico de Durbin-Watson, cuyo valor de 1.929 indica auto correlación positiva, por lo que no se puede rechazar la hipótesis de independencia.²⁴⁵

²⁴¹ BERNAL, César Augusto. “Metodología de la Investigación para administración y economía”. Ed. Pearson. 2000. Bogotá, Colombia. p. 206

²⁴² *Ibid.*, p.207

²⁴³ *Op. Cit.* p.181

²⁴⁴ **El criterio en este caso es que como el nivel de significación (sig. 0.004) es menor o igual que 0.05, entonces es significativo.**

²⁴⁵ **Este estadístico oscila entre 0 y 4 y toma el valor 2 cuando los residuos son completamente independientes. Los valores mayores de 2 indican auto correlación negativa y los menores de 2 auto correlación positiva**

Adicionalmente para evaluar el supuesto de homocedasticidad²⁴⁶, se efectuó el diagrama de dispersión de los residuos tipificados frente a los pronósticos tipificados, por lo que en este caso, el diagrama no presenta signos de heterocedasticidad²⁴⁷, tal como se muestra en la figura siguiente:

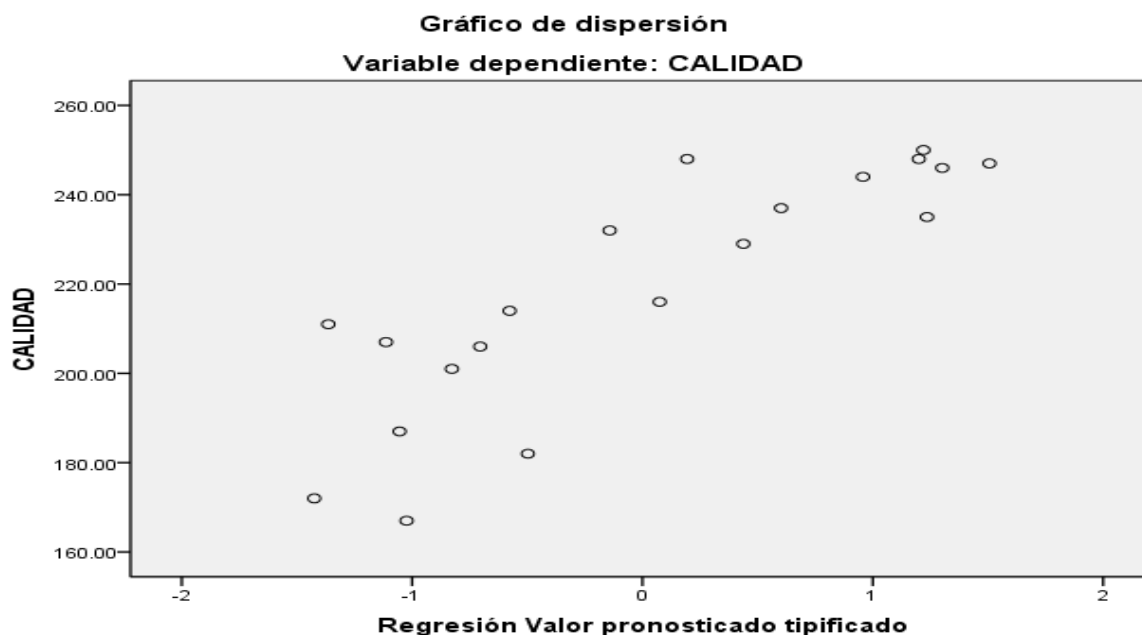


Figura n° 3 Dispersión de los residuos tipificados

Fuente: Elaboración propia de acuerdo al utilizando el programa SPSS 21

En referencia al supuesto de normalidad, se efectuó un histograma de los residuos con la curva normal superpuesta y se observa que la distribución es aproximadamente normal, además se efectuó un segundo gráfico de probabilidad normal, que compara la probabilidad acumulada observada, frente a la probabilidad acumulada esperada, por lo que se ve en la figura que ambas coinciden.

²⁴⁶ La **homocedasticidad** se da cuando la varianza de los errores es constante. Es una propiedad fundamental del modelo de regresión lineal la cual, según el Teorema de Gauss-Márkov, es necesaria para que en un modelo los coeficientes estimados sean los mejores o eficientes, lineales o insesgados.

²⁴⁷ La **heterocedasticidad** es lo contrario de la homocedasticidad, es decir, cuando la varianza de los errores no es constante a lo largo de las observaciones.

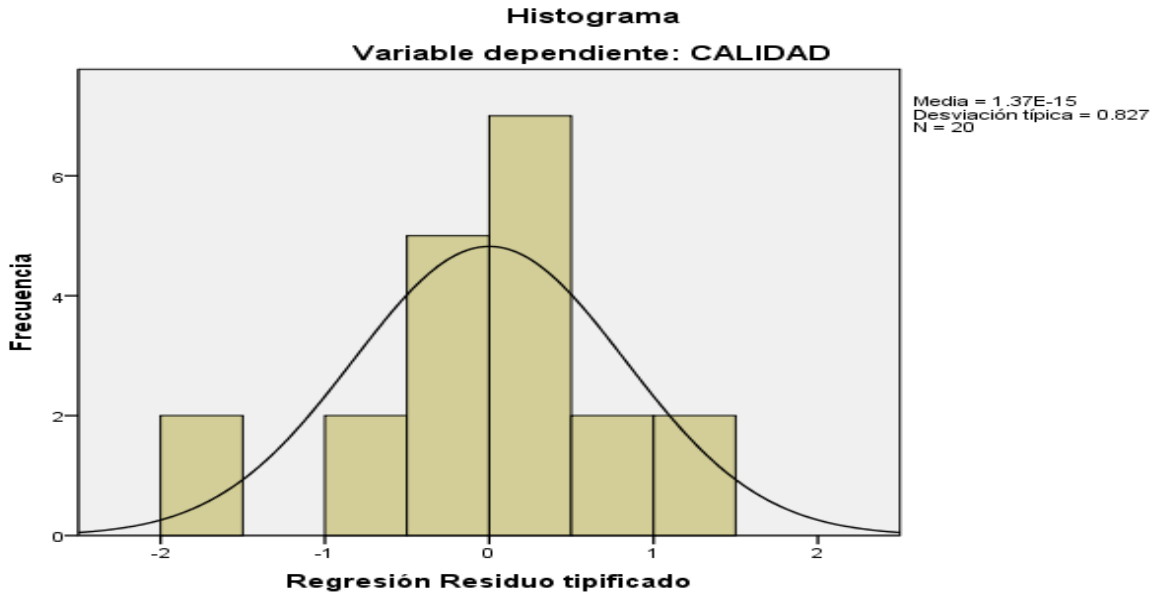


Figura nº 4 Histograma por regresión de residuo tipificado

Fuente: Elaboración propia de acuerdo al instrumento utilizando el programa SPSS 21

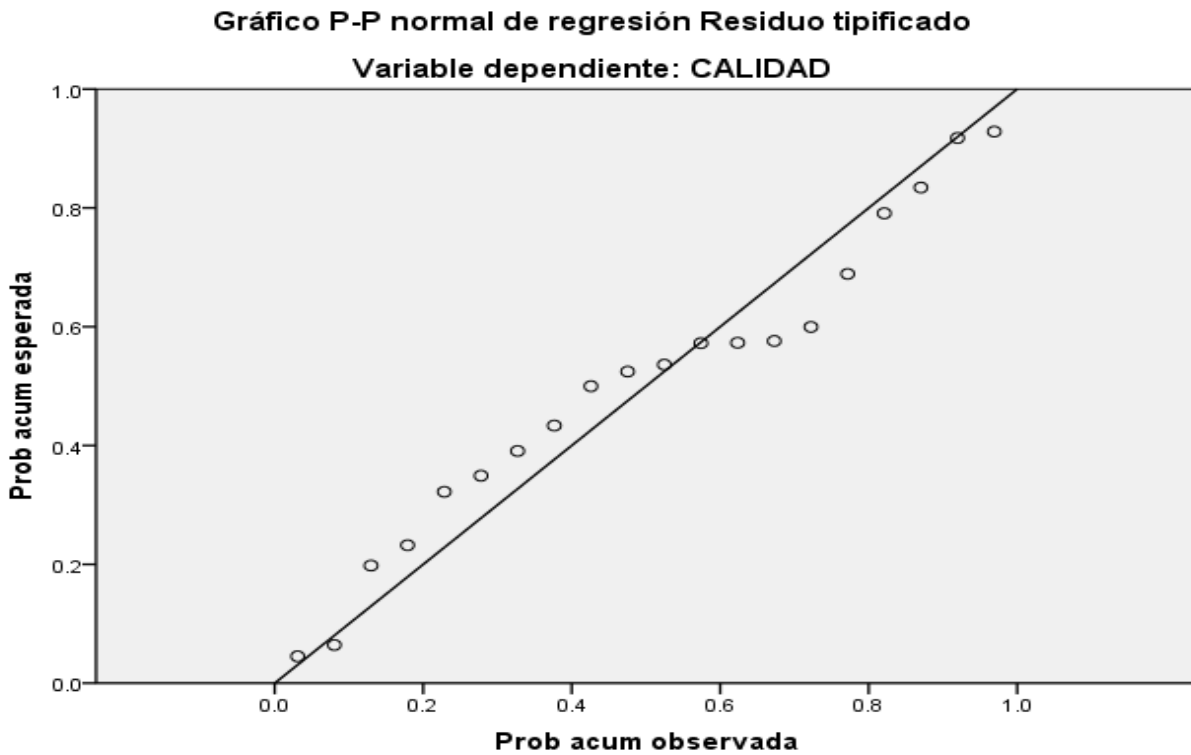


Figura nº 5 Probabilidad acumulada observada

Fuente: Elaboración propia de acuerdo al instrumento utilizando el programa SPSS 21

Asimismo, se efectuó el diagnóstico de colinealidad y se detectó que el estadístico F que evalúa el ajuste de la ecuación es significativo, pero no lo es ninguno de los coeficientes de regresión parcial; los coeficientes beta adoptan en la misma ecuación valores cercanos a 1 y por debajo de -1; los valores de tolerancia muy pequeños indican que la proporción de la varianza de esa variable es **no asociada** al resto de las predictoras en la ecuación, es así que esa variable puede ser explicada por el resto de variables independientes, lo que es indicio de colinealidad.

Por su parte, el inverso de la tolerancia explica que a varianzas altas de los coeficientes de regresión parcial, mayor fluctuación, elementos que muestran los auto valores próximos a cero que indican variables independientes muy correlacionadas entre sí, aunque el índice de condición de cuatro (4) dimensiones no superan el valor 15, para el resto, la colinealidad es moderada, elementos que se muestran a continuación.

Coeficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.	Estadísticos de colinealidad	
	B	Error típ.	Beta			Tolerancia	FIV
1 (Constante)	172.607	20.203		8.544	.000		
ADSPDCI	-.254	.554	-.124	-.459	.654	.282	3.552
FTGCD	1.501	1.138	.410	1.319	.210	.214	4.673
FERRHH	4.156	1.493	.776	2.783	.016	.265	3.767
ICTPD	-.892	.849	-.253	-1.051	.312	.355	2.815
DTCT	1.181	1.047	.325	1.128	.280	.248	4.030
ATYC	-2.583	1.186	-.499	-2.177	.048	.393	2.542

a. Variable dependiente: CALIDAD

Tabla 7 Coeficiente de colinealidad

Fuente: Elaboración propia de acuerdo al instrumento utilizando el programa SPSS 21.

Diagnósticos de colinealidad^a

Modelo	Dimensión	Autovalores	Índice de condición	Proporciones de la varianza						
				(Constante)	ADSPD CI	FTGC D	FERRH H	ICTPD	DTCT	ATYC
1	1	6.753	1.000	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00
	2	.107	7.943	.05	.01	.00	.00	.18	.08	.02
	3	.063	10.394	.19	.10	.03	.00	.14	.07	.00
	4	.035	13.923	.16	.06	.18	.12	.02	.15	.00
	5	.021	18.034	.00	.39	.02	.11	.38	.44	.07
	6	.012	23.251	.41	.02	.02	.11	.28	.11	.90
	7	.009	26.824	.20	.43	.75	.66	.00	.15	.00

a. Variable dependiente: CALIDAD

Tabla 8 Diagnóstico de colinealidad

Fuente: Elaboración propia de acuerdo al cuestionario utilizando el programa SPSS 21

6.2.- Análisis causal

Una vez que se han determinado los componentes de cooperación internacional universitaria para el desarrollo y persiguiendo dar respuesta a la segunda de las cuestiones principales que aborda este trabajo, se plantea un estudio causal para lo que se aplica el análisis de regresión lineal múltiple, con el propósito de observar los efectos del análisis, difusión y sensibilización sobre la problemática del desarrollo y la cooperación internacional, la formación de técnicos y gestores para la cooperación al desarrollo, la formación y especialización de recursos humanos, la investigación científica y tecnológica sobre problemas prioritarios para el desarrollo, la difusión y transferencia de conocimiento y tecnologías, así como la asistencia técnica y consultoría sobre la calidad educativa.

Como se aprecia en el resumen del modelo de regresión y el análisis de varianza, el coeficiente Durbin-Watson y la F de Snedeconor, al encontrarse por encima de sus valores críticos, indican que el modelo planteado es significativo en su conjunto. De igual forma, analizando el coeficiente R^2 corregido podemos señalar que los diferentes elementos de la cooperación internacional universitaria para el desarrollo

encontrados en esta investigación tienen una capacidad explicativa del 73.2% de los resultados de la calidad educativa.

En un análisis más detallado, se pueden exponer cada uno de los resultados obtenidos. De este modo, en una primera fase se ha tratado de contrastar la hipótesis secundaria 1: La incidencia del análisis, difusión y sensibilización sobre la problemática del desarrollo en la calidad educativa.

Dicho modelo no resulta estadísticamente significativo, con un R^2 corregido del 11.7%; encontrándose una relación positiva pero estadísticamente poco significativa (notar que el sig., es mayor a 0.05 lo que implica que no existe relación entre la predictora ADSPDCI y la calidad educativa).

Resumen del modelo^b

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Estadísticos de cambio					Durbin-Watson
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F	
1	.404 ^a	.163	.117	25.20650	.163	3.517	1	18	.077	2.742

a. Variables predictoras: (Constante), ADSPDCI

b. Variable dependiente: CALIDAD

Tabla 9 Resultados de la regresión (análisis, difusión y sensibilización sobre la problemática del desarrollo y la calidad educativa)

Fuente: Elaboración propia de acuerdo al instrumento utilizando el programa SPSS 21

En una segunda fase, se ha tratado de contrastar la hipótesis 2: La incidencia de la formación de técnicos y gestores para la cooperación al desarrollo en la calidad educativa.

El modelo resulta estadísticamente significativo, con un R^2 corregido mayor del 39.9%, encontrando una relación positiva y estadísticamente significativa.

Resumen del modelo^b

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Estadísticos de cambio					Durbin-Watson
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F	
1	.656 ^a	.430	.399	20.80258	.430	13.591	1	18	.002	2.450

a. Variables predictoras: (Constante), FTGCD

b. Variable dependiente: CALIDAD

Tabla 10 Resultados de la regresión (formación de técnicos y gestores para la cooperación al desarrollo y Calidad educativa)

Fuente: Elaboración propia de acuerdo al instrumento utilizando el programa SPSS 21

En una tercera fase, se ha contrastado la hipótesis 3: La incidencia la formación y especialización de recursos humanos en la calidad educativa.

Nuevamente, el modelo resulta estadísticamente significativo, con un R^2 corregido, del 58.3%, encontrando una relación positiva y estadísticamente significativa.

Resumen del modelo^b

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Estadísticos de cambio					Durbin-Watson
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F	
1	.778 ^a	.605	.583	17.31351	.605	27.607	1	18	.000	2.123

a. Variables predictoras: (Constante), FERRHH

b. Variable dependiente: CALIDAD

Tabla 11 Resultados de la regresión (la formación y especialización de recursos humanos y calidad educativa)

Fuente: Elaboración propia de acuerdo al instrumento utilizando el programa SPSS 21

En una cuarta fase, se contrasta la hipótesis 4: La incidencia de la investigación científica y tecnológica sobre problemas prioritarios para el desarrollo en la calidad educativa.

Una vez más, el modelo resulta estadísticamente significativo, con un R^2 corregido, del 17.8%, encontrando una relación positiva y estadísticamente significativa, como se puede apreciar en la siguiente tabla.

Resumen del modelo^b

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Estadísticos de cambio					Durbin-Watson
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F	
1	.470 ^a	.221	.178	24.32160	.221	5.111	1	18	.036	2.062

a. Variables predictoras: (Constante), ICTPD

b. Variable dependiente: CALIDAD

Tabla 12 Resultados de la regresión (la investigación científica y tecnológica sobre problemas prioritarios para el desarrollo y calidad educativa)

Fuente: Elaboración propia de acuerdo al instrumento utilizando el programa SPSS 21

En una quinta fase, se ha tratado de contrastar la hipótesis 5: La incidencia de la difusión y transferencia de conocimiento y tecnologías, la asistencia técnica en la calidad educativa.

Nuevamente, el modelo resulta estadísticamente significativo, con un R² corregido, del 26.2%, encontrando una relación positiva y estadísticamente significativa.

Resumen del modelo^b

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregido	Error típ. de la estimación	Estadísticos de cambio					Durbin-Watson
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F	
1	.548 ^a	.300	.262	23.04927	.300	7.733	1	18	.012	2.411

a. Variables predictoras: (Constante), DTCT

b. Variable dependiente: CALIDAD

Tabla 13 Resultados de la regresión (Difusión y transferencia de conocimiento y tecnologías y calidad educativa)

Fuente: Elaboración propia de acuerdo al instrumento utilizando el programa SPSS 21

En una sexta fase, se contrasta la hipótesis 6: La incidencia de la asistencia técnica y consultoría en la calidad educativa.

El modelo resulta estadísticamente no significativo, con un R² corregido, del 4%, encontrando una relación positiva pero estadísticamente no significativa.

Resumen del modelo^b

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregido	Error típ. de la estimación	Estadísticos de cambio					Durbin-Watson
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F	
1	.300 ^a	.090	.040	26.28861	.090	1.782	1	18	.199	2.520

a. Variables predictoras: (Constante), ATYC

b. Variable dependiente: CALIDAD

Tabla 14 Resultados de la regresión (Asistencia técnica y consultoría y calidad educativa)

Fuente: Elaboración propia de acuerdo al instrumento utilizando el programa SPSS 21

Finalmente, en el análisis de regresiones se han incluido todas las dimensiones de la variable cooperación internacional universitaria para el desarrollo con el propósito de comprobar su efecto sobre la calidad educativa.

Es precisamente este último modelo el que ostenta un R^2 de 34.2%, pudiendo comprobar una relación positiva y estadísticamente significativa.

Resumen del modelo^b

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregido	Error típ. de la estimación	Estadísticos de cambio					Durbin-Watson
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F	
1	.613 ^a	.376	.342	21.76419	.376	10.861	1	18	.004	2.500

a. Variables predictoras: (Constante), Cooperación

b. Variable dependiente: CALIDAD

Tabla 15 Resultados de la regresión (Cooperación internacional universitaria para el desarrollo y Calidad educativa)

Fuente: Elaboración propia de acuerdo al instrumento utilizando el programa SPSS 21

6.3.- Discusión de los resultados a la luz del marco teórico

En correspondencia a lo efectuado en el apartado anterior, los resultados presentados generan a su vez una serie de observaciones y comentarios, los que serán tratados de acuerdo al sistema de hipótesis planteadas en esta investigación, por lo cual se considerarán: la hipótesis general y las hipótesis específicas. Sin embargo, es importante resaltar la interacción natural entre los niveles de las hipótesis, ya que su separación se debe exclusivamente al orden que se quiere observar en la respectiva discusión.

Es así que el análisis que se realiza con referencia a la hipótesis general que plantea la incidencia de la cooperación internacional universitaria para el desarrollo en la calidad educativa se sustenta en las investigaciones del autor Jesús Sebastián plasmadas en su libro Cooperación e internacionalización de las universidades, donde identifica dos tipos de cooperación internacional universitaria, la stricto sensu, y aquella que se realiza para el desarrollo, siendo esta última la elegida para el análisis y a su vez, ubica a la cooperación internacional universitaria en el centro de los procesos de internacionalización los cuales son considerados como medios

decisivos de desarrollo y promoción de la calidad educativa. Idea que es compartida por muchos otros autores e inclusive por la UNESCO.²⁴⁸

Por ende, la observación de los datos arrojados por el análisis efectuado en la fase siete y que se pueden observar en la tabla correspondiente, permiten señalar que el modelo de cooperación internacional universitaria para el desarrollo posee significancia respecto a la calidad educativa del sistema de educación hondureño, partiendo básicamente de la incidencia de las dimensiones de la primera variable, lo que permite afirmar que las 6 dimensiones de la cooperación internacional universitaria para el desarrollo, explican en un 73.2% la calidad educativa del sistema de educación superior hondureño. Lo anterior confirma lo expresado por Jesús Sebastián: “En la actualidad las necesidades de la sociedad y la economía han portado a las instituciones de educación superior a entender cada vez más a la cooperación internacional como un medio para el desarrollo institucional y como un modo de complementación de las capacidades de las universidades que permite la realización de actividades conjuntas y una integración con fines de mutuo beneficio.

La complementariedad de las capacidades, que permite la existencia de sinergias y de valores añadidos, constituye la base de la cooperación y revaloriza su calidad.”²⁴⁹

Igualmente el análisis comparte lo dicho por Gabriela Siufi, quien afirma: “La cooperación internacional se ha convertido en una actividad horizontal con influencias comprobadas en las políticas, la organización y la gestión de la educación superior; en la formación docente y la oferta educativa de grado, posgrado y continua; en las actividades de vinculación y extensión; y muy especialmente en el papel que desempeñan las universidades en la cooperación para el desarrollo”²⁵⁰

De igual manera los resultados obtenidos en esta investigación corroboran los de trabajos previos, aunque presentan algunas características particulares que los diferencian y que aportan a esta línea de investigación.

El presente estudio explica la incidencia de la cooperación internacional universitaria para el desarrollo en la calidad educativa del sistema de educación superior hondureño en un 73.2% pudiendo comprobar una relación estadísticamente significativa, resultados que permiten señalar la aceptación de la hipótesis general.

²⁴⁸ Véase declaración de la Unesco citada anteriormente en este mismo trabajo.

²⁴⁹ Ver nota al pie numero 2

²⁵⁰SIUFI, Gabriela. “La cooperación internacional y educación superior. Experiencia, tendencias y perspectivas”, Ed. Educar.2007.Argentina. p.1
http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=92329

Como consecuencia del análisis realizado en referencia a las hipótesis específicas, las particularidades correspondientes a la solución estandarizada del modelo presentado en el diagrama sagital y los correspondientes a las fases uno a la seis, permiten a su vez aproximarse a los resultados y análisis de las hipótesis específicas de la investigación.

Así la primera hipótesis específica señala la incidencia del análisis, difusión y sensibilización sobre la problemática del desarrollo y la cooperación internacional en la calidad educativa, cuyo análisis arroja un valor de R igual a 0.404, por lo que no se acepta esta primera hipótesis específica; sin embargo en la teoría se afirma que la incidencia si existe; en Honduras la gran mayoría de instituciones de educación superior no realizan actividades o acciones en el sentido de la propuesta de la dimensión por lo que podría representar una oportunidad de mejora.

Con respecto a la segunda hipótesis específica que establece la incidencia de la formación de técnicos y gestores para la cooperación al desarrollo en la calidad educativa universitaria hondureña, puede ser analizada considerando la información producida por el análisis de la fase dos, en cuyos datos encontramos que el valor de R es de 0.656, por lo que se acepta la segunda hipótesis específica, lo cual guarda coherencia con los postulados de la Declaración de la UNESCO del 2009 sobre la educación superior.²⁵¹

La evaluación de la tercera hipótesis específica que establece la incidencia de la formación y especialización de recursos humanos en la calidad educativa, considera los datos del análisis de la fase tres, en el que se encuentra un valor de R igual a 0.778, lo que no solo permite aceptar la tercera hipótesis específica sino que identifica la dimensión que explica en mayor medida la calidad educativa superior hondureña.

En el caso de la cuarta hipótesis postula la incidencia de la investigación científica y tecnológica sobre problemas prioritarios para el desarrollo en la calidad educativa de las instituciones de educación superior hondureñas, para lo cual tomaremos el valor de R que se encuentra en la tabla que ilustra los datos del análisis de la cuarta fase y cuyo valor es de 0.470, lo cual permite aceptar la hipótesis específica.

Los datos de la fase cinco, se refieren al análisis que se realiza sobre la quinta hipótesis específica: la incidencia de la difusión y transferencia de conocimientos y tecnologías en la calidad educativa. En este caso encontramos un valor de R de 0.548 lo que nos faculta a aceptar la quinta hipótesis específica.

²⁵¹UNESCO. "Conferencia Mundial sobre la educación superior: La educación superior en el siglo XXI". 5-9 octubre 1998. p.17

[Unesco.unesco.org/images/001/001163/116345.pdf](http://unesco.unesco.org/images/001/001163/116345.pdf)

En el caso de la tercera, cuarta y quinta hipótesis, corroboran los estudios de Jesús Sebastián.²⁵²

La sexta hipótesis específica se refiere a la incidencia de la asistencia técnica y consultoría en la calidad educativa del sistema de educación superior hondureño, esta es evaluada mediante la sexta fase del análisis general, en el cual encontramos un valor de R igual a 0.300, valor que nos obliga a rechazar la sexta hipótesis específica, contradiciendo los estudios de Jesús Sebastián²⁵³ e invitando a reflexionar sobre un rubro en el que las instituciones de educación superior hondureñas prácticamente no están explotando a pesar que tienen la oportunidad de solicitar la asistencia o la consultoría, puesto que la mayoría pertenece a redes internacionales.²⁵⁴

No cabe duda que la mayoría de lo señalado por los autores citados en el marco teórico, especialmente por Jesús Sebastián, sobre la incidencia de la cooperación internacional universitaria para el desarrollo en la calidad educativa, tiende a ser corroborado con estos resultados, pues la universidades en el mundo, especialmente en Estados Unidos y Europa, están apostando cada vez más por los procesos de internacionalización, llevados a cabo mediante las acciones de cooperación internacional universitaria, sin embargo cuando esos procesos están dirigidos a países menos desarrollados, se echa mano con más frecuencia de la cooperación internacional universitaria para el desarrollo específicamente.

Sin embargo algunos aspectos a considerar es que en el contexto en el cual se desarrolla la presente investigación, hubieron dos dimensiones de la cooperación internacional universitaria para el desarrollo que no están siendo implementadas o aprovechadas que son el análisis, difusión y sensibilización sobre problemáticas del desarrollo y la cooperación internacional y por otra parte la asistencia técnica y la consultoría, aspecto que difiere de los postulados anteriormente referidos.

²⁵²SEBASTIÁN Jesús, *“Cooperación e Internacionalización de las universidades”*. Ed. Biblos. 2004. Buenos Aires, Argentina p.p 69-74

²⁵³ *Ibíd.*, p.74-76

²⁵⁴ **Ver anexo 6 Matriz de datos para análisis SSPS21**

VII. CONCLUSIONES

Habiéndose realizado el análisis de los datos obtenidos de la aplicación de la regresión lineal múltiple, que fue comprobada en sus condiciones con la aplicación del análisis Anova, diagrama de dispersión e histograma mediante el programa de SPSS 21 a las variables en estudio al tenor de la búsqueda de comprobación de las hipótesis planteadas; y confrontando los referidos resultados con la teoría y la información recolectada por medio del instrumento de investigación diseñado se puede concluir que:

1. La cooperación internacional universitaria para el desarrollo incide significativa y positivamente en la calidad educativa universitaria de Honduras. Esto se afirma a partir de los datos anteriormente expuestos que reflejan que la cooperación internacional universitaria para el desarrollo explica el 73.2% de la calidad educativa de las instituciones pertenecientes al Sistema de Educación Superior hondureño y que el restante 26.8% está explicado por otras variables o factores, al mismo tiempo la evidencia de valores positivos en los indicadores de relación implican una relación positiva entre las variables, que como se explica en el capítulo de análisis de datos, significa que si la cooperación internacional universitaria para el desarrollo aumenta, también aumentará la calidad educativa universitaria. Esta realidad coloca a la cooperación internacional universitaria para el desarrollo como la variable que más influye sobre la calidad educativa del país en el nivel superior; sin embargo el estudio llega más allá de solo encontrar la presente correlación y explica cuales actividades o dimensiones de la variable inciden o no significativamente en la calidad educativa con el propósito de brindar a las instituciones información valiosa para la toma de decisiones de inversión de tiempo, esfuerzo y recursos en la búsqueda de incrementar sus niveles de calidad lo que tiene como consecuencia mayor competitividad e innovación para el beneficio del desarrollo del país, de la población en general, de sus estudiantes y de las propias instituciones en particular.

El estudio descubre y puntualiza las correlaciones positivas existentes y confirmatorias en todas las dimensiones que componen la variable cooperación internacional universitaria para el desarrollo, sin embargo se concluye de manera particular que:

2. El análisis, difusión y sensibilización sobre la problemática del desarrollo y la cooperación internacional no inciden significativamente en la calidad educativa universitaria de Honduras. En el país las universidades no están haciendo un esfuerzo perceptible o suficiente por analizar los problemas del desarrollo o de

la cooperación internacional, y eso puede percibirse en la ausencia casi total de programas de estudio con contenidos de cooperación internacional o desarrollo. Como consecuencia las universidades no son sujetos activos en la difusión y sensibilización de los problemas de desarrollo a la población. Las universidades en Honduras, a diferencia que en otros países no son beligerantes en la propuesta de soluciones concretas a los problemas de desarrollo del país a pesar de tener la oportunidad de participar en los espacios que las leyes y el gobierno brinda a la sociedad civil organizada, por ser las instituciones de educación superior parte de ella.

3. La formación de técnicos y gestores para la cooperación para el desarrollo incide significativamente en la calidad educativa universitaria de Honduras. Esta dimensión es una de las que más incide en la calidad educativa del Sistema de educación Superior, teniendo como el indicador más evidenciado la impartición de diplomados para la formación en diferentes áreas del conocimiento. Por otra parte es un área privilegiada por las instituciones aportantes ya sea por los recursos financieros, ya sea por los recursos humanos que aportan mediante el ejercicio de la cooperación internacional interuniversitaria o no a las instituciones del Nivel de educación superior.

4. La formación y especialización de recursos humanos incide significativamente en la calidad educativa universitaria de Honduras. A esta dimensión corresponde la mayor parte de lo explicado por la variable de cooperación internacional universitaria para el desarrollo en la variable de calidad educativa con un índice de 77.8%. Esto quiere decir que la formación de maestros en el extranjero y el intercambio de estudiantes, así como los viajes académicos y la participación en redes de investigación internacional hacen la diferencia en la calidad educativa universitaria de Honduras. Sin embargo se puede observar en los instrumentos, como si bien es cierto, todas las instituciones poseen convenios de cooperación internacional que incluyen intercambios estudiantiles y de docentes, son pocas las instituciones que activan con regularidad esos convenios, por lo que se presenta una oportunidad para incentivar el uso y suscripción de nuevos convenios interuniversitarios que permitan un verdadero aprovechamiento de la cooperación internacional interuniversitaria sobre todo.

5. La investigación científica y tecnológica sobre problemas prioritarios para el desarrollo incide significativamente en la calidad educativa universitaria de Honduras. La investigación es un pilar de la razón de ser de la Universidad, por lo que es lógico que esta variable incida en la calidad educativa, sin embargo puede observarse que su grado de incidencia es relativamente bajo si se compara con las demás dimensiones que inciden significativamente sobre la variable calidad. La mayor parte de la investigación que se realiza es de tipo aplicada y para efectos directamente relacionados con la docencia o el proceso enseñanza aprendizaje; siendo realmente incipiente la investigación de tipo tecnológico o de proyectos de investigación internacionales.

Sin embargo existen instituciones donde más del 80% del financiamiento de la investigación es financiado con fondos de la cooperación internacional, especialmente en el sector de las universidades públicas, ya que tienen una mayor oportunidad de acceder a este tipo de fondos cuando son canalizados por el gobierno, aunque en el sector privado se observan instituciones que en los últimos años han hecho esfuerzos serios en pos de la investigación y la innovación.

6. La difusión y transferencia de conocimientos y tecnologías incide significativamente en la calidad educativa universitaria de Honduras. La escasez de editoriales en el país y la falta de fondos para publicar en las instituciones condiciona grandemente la producción de material científico, por otro lado esta dimensión va estrechamente relacionada a la anterior, ya que si la investigación es incipiente, igualmente las publicaciones de carácter científico son escasas y el material para compartir y difundir también lo es. Los instrumentos de investigación evidencian que las instituciones que poseen publicaciones periódicas son pocas y la mayoría prefiere utilizar canales electrónicos para su difusión. Precisamente el internet ha abierto posibilidades de publicación y acceso a fuentes de investigación a docentes y estudiantes que sin esta herramienta se verían imposibilitados de acceder a las mismas o compartir los resultados de sus investigaciones con la empresa privada, otras universidades o participar en redes y grupos de investigadores a nivel nacional e internacional.

7. La asistencia técnica y consultoría no incide significativamente en la calidad educativa universitaria de Honduras. La mayor parte de las acciones dentro de esta dimensión que se originan en el exterior y tienen como destinatarias las universidades hondureñas, son asesorías para instalación de equipos de

laboratorio donados o contratación de entidades especialistas en la implementación de sistemas de aseguramiento de la calidad, sin embargo una vez terminados los procesos puntuales para los que son contratadas las asesorías se interrumpen. Según los datos proporcionados por las universidades son pocas y muy puntuales las oportunidades en que una institución perteneciente al Sistema de Educación Superior participa en actividades conjuntas con otras universidades u otras entidades para el desarrollo con el fin de brindar asesoría técnica o consultoría ya sea al Gobierno o a los miembros de la empresa privada; salvo las excepciones de las universidades dedicadas a las ciencias agrícolas y forestales, que poseen alguna vinculación con asociaciones de campesinos y pequeños productores. Es dentro de esta dimensión donde se presenta una clara oportunidad de formular nuevas estrategias de mejora de la calidad educativa de las universidades, mediante el incremento de proyectos y programas de asistencia y asesoría técnica dentro y fuera de la nación con los que no solo se proyecta la institución sino con los que se pueden conseguir fondos que vengan a financiar proyectos de investigación y desarrollo de tecnologías, o compra de equipos para investigación o para elaboración y publicación de material científico útil al desarrollo del país y el mundo entero.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Aguila Cabrera, V. (25 de Marzo de 2005). "El concepto de calidad en la educación universitaria: clave para el logro de la competitividad institucional. *Revista Iberoamericana de educación*(35/5), 1-8. Recuperado el 22 de Noviembre de 2012, de www.rieoei.org/deloslectores/880Aguila.pdf
- Alvarez Rojo, V. (2001, 2 semestre). La orientación en los centros universitarios como indicador de calidad. *Agora Digital. Universidad de Huelva*. Recuperado el 9 de marzo de 2014, de http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/numeros_ppal.htm
- Arias Careaga Silvia, E. M. (2008). *Universidad y Cooperación al Desarrollo. La experiencia de las universidades de Madrid*. Madrid, España: Catarata.
- Basulto Ruiz, E. (febrero de 2009). *monografías.com*. Recuperado el 31 de octubre de 2010, de Indicadores de rendimiento académico como criterios para evaluación de la calidad en las instituciones de educación superior: <http://www.monografías.com/trabajos71/>
- Bernal, C. A. (2000). *Metodología de la Investigación para administración y economía*. Bogotá: Pearson.
- Berriel Rosario, A. C. (2011). *Educación y cooperación para el desarrollo*. Las Palmas, Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Bolívar, A., & Katia, C. (15 de Agosto de 2008). Cómo hacer visible la excelencia en la enseñanza universitaria. *Revista Iberoamericana de educación*(46/8), 1-10. Recuperado el 26 de Enero de 2013 , de <http://www.rieoei.org/2276.htm>
- Borel, M. C., & Malet, A. M. (2000). La cuestión de la calidad educativa en la universidad. *I Coloquio internacional sobre Gestao universitaria na America do Sul. INPEAU*. Recuperado el 20 de Febrero de 2014, de <http://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/23931>
- Buesa, M., Heijs, J., & Kahwash, O. (2009). *La calidad de las universidades en España*. Madrid: Editorial Minerva.
- Cardona Rodríguez, A. (. (2011). *Calidad en la educación Superior. ¿Qué modelo y en qué condiciones?. La opinión del profesorado en Argentina, España y México*. Guadalajara: Editorial Universitaria.

- Casanova Cardiel, H. (. (2002). *Nuevas políticas de la educación superior* (Primera edición ed.). Coruña, España: Netbiblo.
- Cátedra UNESCO de Bérgamo. (2013). Principios de ética de la cooperación internacional evaluada en base a la efectividad de los Derechos Humanos. En G. S. (responsable), *Documento de Bérgamo* (pág. 20). Bérgamo: Università degli studi di Bergamo.
- Comisión española universitaria de relaciones internacionales. (2000). *Estrategia de cooperación universitaria al desarrollo*. Córdoba.
- Comisión Española Universitaria de Relaciones Internacionales. (3 de marzo de 2000). *Estrategia de cooperación universitaria al desarrollo*. Córdoba, Granada, España.
- Comité coordinador regional de la comisión regional coordinadora del área de educación superior. (2002). *Manual de procedimientos para evaluadores*. *Ministerio de educación y cultura de Uruguay*, 63. Recuperado el 18 de septiembre de 2014, de Dirección de educación de Uruguay: <http://educacion.mec.gub.uy/MEXA/MANUAL%20DE%20PARES.pdf>
- de la Garza Aguilar, J. (31 de Octubre de 2010). *Libro de Educación Superior*. Obtenido de Boletín IESALC: http://www.iesalc.unesco.org.ve/dmdocuments/.../ESD.../ESD_1998_CAP_4.pdf
- Domínguez, M. J. (2009). Responsabilidad social universitaria. *Humanismo y trabajo social*, 8, 37-67.
- Dubois, A. (22 de septiembre de 2009). *Cooperación para el desarrollo*. Obtenido de Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo: <http://dicc.hegoa.efaber.net/listar/mostrar/44>
- Duriez González, M. (2011). *La educación superior en Iberoamérica 2011- La educación superior en Honduras*. Santiago, Chile: CINDA.
- Estado de Honduras. (1982). *Constitución de la República de Honduras*. Tegucigalpa: Graficentro Editores.
- Estado de Honduras. (1994). *Ley de educación superior*. Tegucigalpa: UNAH.
- Fernández Lamarra, N. (2004). *Una nueva agenda para la educación del futuro. La internacionalización de la educación virtual y la evaluación de su calidad*. Barcelona: Forum de Barcelona.

- Fernandez Lamarra, N. (s.f.). La educación superior en América Latina. Interrogantes y desafíos para el debate. *Sociedad y Discurso*(21), 94-113. Obtenido de www.discurso.aau.dk
- Fernández, M. T., & Isabel Gómez, J. S. (Noviembre- Diciembre de 1998). La cooperación científica de los países de América Latina a través de los indicadores bibliométricos. *Interciencia*, 23(6), 328-337. Obtenido de http://www.interciencia.org/v23_06/fernan.pdf
- Figueroa Soliz, A. (2005). *Calidad Educativa Universitaria*. Obtenido de Los memes en la educación superior: www.comunidadandina.org/BDA/docs/BO-EDU-0001.pdf
- Gaete Quezada, R., & Bartos Martín, M. (2012). una mirada a la internacionalización universitaria desde la perspectiva de la responsabilidad social: discursos de los jóvenes investigadores. *Estudios Pedagógicos*, XXXVIII(1), 269-286. Recuperado el 18 de Agosto de 2012, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173524158016>
- Gairín Sallán, J. (. (2009). *Guía para la evaluación de competencias en el área de ciencias sociales*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.
- García -Bellido, R., & González Such, J. y. (22 de 11 de 2014). *Grupo de Innovación Educativa*. Obtenido de Universitat de València: www.uv.es/innomide/spss/SPSS/SPSS_0801B.pdf
- Gonzales, J., Wagenaar, R., & Beneitone, P. (Mayo-Agosto de 2004). Tuning- América Latina: Un proyecto de las universidades. *Revista Iberoamericana de educación*(35), 1-7. Recuperado el 4 de Noviembre de 2013, de <http://www.rieoei.org/rie35a08.htm>
- Gonzales, L. E., & Espinoza, O. (julio de 2008). "Calidad de la educación superior: concepto y modelos". *Calidad en la Educación*(28), 247-276.
- Hernandez Sampieri, R., Carlos, F., & Pilar, B. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw Hill.
- Jara Roncati, E. (2011). *La Unión Europea, los países de América Latina y el caribe*. Zaragoza: Fundación Manuel Giménez.
- Jaramillo, I. C. (2006). Las redes como herramienta para el fortalecimiento de la cooperación internacional: el caso de la res PIHE. *PIHE Network. EULAC Partnerships for internationalization*, (págs. 1-15). Corrientes, Argentina.

- Lamagni, F., & Juan Alexis Piva, H. L. (2011). Los procesos de acreditación regional de carreras de grado (MEXA/Arco-Sur). La educación Superior como pilar para la integración y desarrollo latinoamericano. *I Congreso Internacional de la Red de Integración Latinoamericana 2011*, (pág. 14). Santa Fe. Recuperado el 3 de 12 de 2014, de <http://www.uncu.edu.ar/relacionesinternacionales/upload/redilaeje13.pdf>
- López Armengol, M. (. (2011). *Hacia una educación superior de calidad* (Vol. II). La PLata, Argentina: Universidad Nacional de La Plata.
- Mollis, M. (2010). Las transformaciones de la educación superior en América Latina: ¿Identidades en construcción? *Educación Superior y Sociedad*, 15(1), 11-23. Recuperado el 15 de Noviembre de 2013, de <http://ess.iesalc.unesco.org.ve/index.php/ess/article/viewArticle/366>
- Mora Ruiz, J. (1991). *Calidad y rendimiento en las instituciones universitarias*. España: Consejo de Universidades.
- Muñoz Varela, L. (4 de diciembre de 2008). Integración regional centroamericana de la educación superior publica:escenarios y desafíos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 8(3), 1-35. Obtenido de <http://revista.inie.ucr.ac.cr>
- N.M. Downie, R. H. (1986). *Métodos estadísticos aplicados*. México D.F.: Harla.
- Orozco Silva, L. E. (2010). Calidad académica y relevancia social de la educación superior en América Latina. *Revista iberoamericana de educación superior*, 24-36.
- Pulido Chavez, O. (abril de 2009). La cuestión de la calidad de la educación. *Boletín referencias del Foro Latinoamericano de Políticas Educativas*. Obtenido de biblioteca.clacso.edu.ar/subida/Argentina/lpp/20100426010323/1.pdf.ori
- Red Iberoamericana para la acreditación de la calidad de la educación superior. (2004). *Glosario Internacional RIACES de evaluación de la calidad y acreditación*. Madrid: Agencia nacional de evaluación de la calidad y acreditación. Obtenido de http://www.aneca.es/var/media/21717/publi_riaces_glosario_oct04.pdf
- Rizzi, F. (2013). El papel de la universidad y la cooperación internacional. En A. M. Vega, *Derechos humanos: Elementos para un nuevo marco conceptual* (págs. 237-243). Navarra: Aranzadi, S.A.

- Rodríguez Arocho, W. (30 de abril de 2010). El concepto de calidad educativa: una mirada crítica desde el enfoque. *Revista Actualidades Investigativas en educación*, 1-28. Recuperado el 28 de enero de 2014, de <http://revista.inie.ucr.ac.cr>
- Rodríguez Conde, M. J. (Octubre-Diciembre de 2011). La garantía de la calidad, base de la movilidad. *Revista de docencia universitaria*, 9(3), 99-117. Recuperado el 20 de Octubre de 2012, de <http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/view/303/0>
- Rodríguez Espinar, S. (2001, 2 semestre). La calidad en la enseñanza universitaria. *Agora Digital. Universidad de Huelva*. Obtenido de http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/numeros_ppal.htm
- Rodríguez, M. L. (3 de 11 de 2011). *Calidad y excelencia universitaria*. Recuperado el 4 de febrero de 2014, de Paradigmas en el siglo XXI: <http://paradigmasenelsigloxxi.wordpress.com/2011/11/03/calidad-o-excelencia-universitaria/>
- Rojas Quiñones, J. M. (2006). *Gestión educativa en la sociedad del conocimiento* (primera ed.). Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Rojas Soriano, R. (1981). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México D.F: UNAM.
- Ruiz Humberto, L. B. (2007). *universidad y Calidad: Experiencias y proyectos*. Mérida, Venezuela: Vicerrectorado Académico Universidad de Los Andes.
- Salas Perea, R. S. (2000). La calidad en el desarrollo profesional: Avances y desafíos. *Revista Cubana Media Superior*, 14(2), 136-147. Recuperado el 30 de 08 de 2013, de <http://scielo.sld.cu/scielo.php?SCRIPT=sciarttex&pid=s0864-21412000000200003&ing=es&nrm=iso>
- Salas Vargas, N. (27 de marzo de 2013). *La Cooperación Internacional Universitaria*. Obtenido de monografías.com web site: <http://www.monografias.com/trabajos37/cooperacion-universitaria/cooperacion-universitaria.shtml>
- Santos Guerra, M. A. (1999). Las trampas de la calidad. *Acción Pedagógica*, 8(2), 78-81.
- Sebastian, J. (2004). *Cooperación e Internacionalización de las Universidades* (1° ed.). Buenos Aires, Argentina: Biblos.

- Sebastian, J. (Abril de 2007). Conocimiento, cooperación y desarrollo. *Revista Iberoamericana de Ciencia, tecnología y Sociedad*, 3(8). Recuperado el 3 de diciembre de 2014, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S1850-00132007000100015&lng=es&nrm=iso
- Sebastián, J. (2013). La cooperación universitaria Iberoamericana: entre la retórica y la incertidumbre. *Revista Iberoamericana de Educación*(61), 45-58. Recuperado el 2013
- Secretaría de Estado en los Despachos de Planificación y Cooperación Externa. (SEPLAN). (2013). *Directorio de Universidades 2012-2014. Ventajas Comparativas para el fomento de la Cooperación en I+D+i*. Tegucigalpa: SCANCOLOR.
- Seibold, J. (mayo-agosto de 2000). Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa. *Revista Iberoamericana de educación*(23), 12. Recuperado el 16 de julio de 2013, de <http://www.rieoei.org/rie23a07.htm>
- Siufi, G. (22 de noviembre de 2007). *El portal educativo del Estado Argentino*. (educ.ar, Ed.) Recuperado el 12 de diciembre de 2012, de EDUC.AR: http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=92329
- Sufi, G. (2009). Cooperación Internacional e Internacionalización de la Educación Superior. *Educación Superior y Sociedad*, 14(1), 123-143.
- Superior, D. d. (18 de Diciembre de 2009). *Universidad Nacional Autónoma de Honduras*. Recuperado el 31 de octubre de 2010, de unah.edu.hn: <https://www.unah.edu.hn/?cat=13968fcats>
- Superior., D. d. (2013). *Informe Estadístico del Nivel de Educación Superior*. Tegucigalpa: UNAH.
- Tünnerman Bernheim, C. (2000). Pertinencia social y principios básicos para orientar el diseño de políticas de educación superior. *Educación Superior y sociedad*, 11(1 y 2), 181-196.
- Tünnerman Bernheim, C. (14 de febrero de 2014). *Calidad, evaluación institucional, acreditacion y sistemas nacionales de acreditación*. Obtenido de Universidad Americana Web site: www.uam.ac.pa/pdf/tema_interes_1_evaluación_acreditacion_uam.pdf

- UNESCO. (5-9 de octubre de 1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: La educación superior en el sigloXXI*. Recuperado el 11 de septiembre de 2012, de UNESCO:
unesco.unesco.org/images/0011/001163/116345.pdf
- UNESCO. (2005). *Educación para todos: el imperativo de la calidad*. Paris: UNESCO. Recuperado el 6 de diciembre de 2013, de
unesdoc.unesdoc.org/images/0013/001373/1373345.pdf
- UNESCO. (2008). *Educación de calidad, equidad y desarrollo sostenible: una concepción holística inspirada en las cuatro conferencias mundiales sobre la educación que organiza la UNESCO en 2008-2009*. Paris: UNESCO. Recuperado el 12 de enero de 2014, de
<http://www.unesco.org/education/es/sector>
- UNESCO. (8 de Julio de 2009). *UNESCO*. Recuperado el 23 de Enero de 2013, de Conferencia Mundial sobre la Educación Superior-2009:
http://www.unesco.org/education/WCHE2099/comunicado_es.pdf
- Valenzuela, H. (Enero de 2010). Los sistemas de calidad en las instituciones educativas. Tendencias actuales. (O. d. Americanos, Ed.) *La Educación*(142). Recuperado el 26 de Enero de 2013, de
<http://www.upnfm.edu.hn/bibliod/images/stories/NDigitalesEducacion/LosSistemasdeCalidadenlasInstitucionesEducativasTendenciasActuales.pdf>
- Verger Planells, A. (enero-marzo de 2008). El rol de ideas e intereses en el proceso de transnacionalización de la educación superior. *revista de la Educación Superior*, XXXVII(145), 41-56. Recuperado el mayo de 2014, de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60418900003>

IX. ANEXOS

Anexo 1: Contexto de la investigación



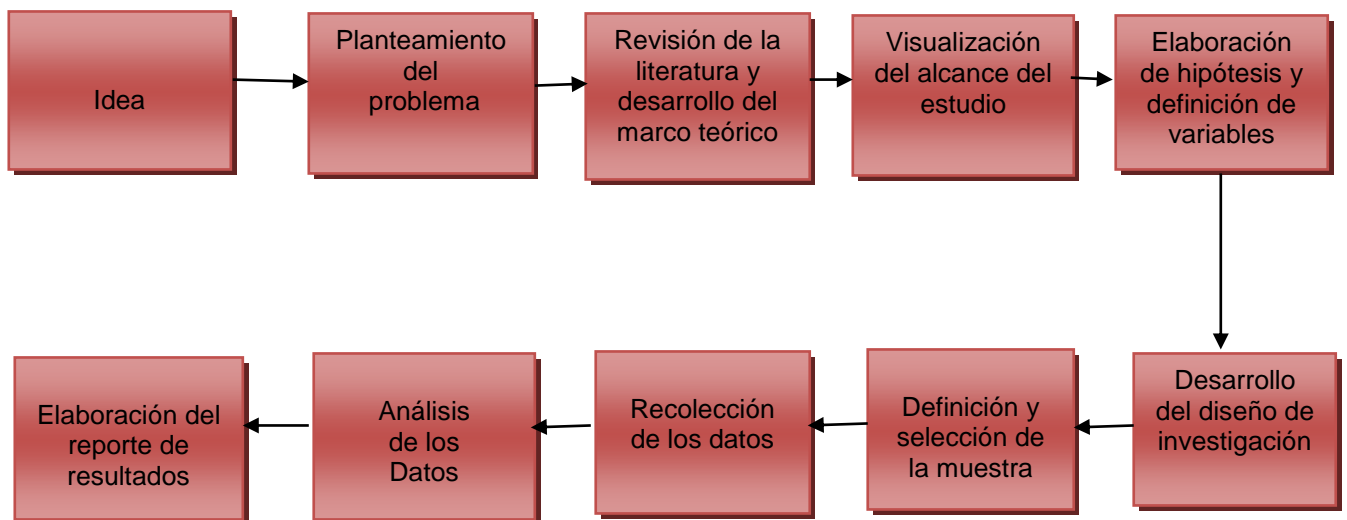
Anexo 2: Estadísticas del Nivel de Educación Superior de Honduras

MATRICULA POR SEXO, SEGÚN NATURALEZA Y CENTRO. NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR. 2013

N°.	CENTROS	TOTAL	SEXO		
			Fem.	Masc.	ND
	TOTAL	183,722	103,161	77,087	2,423
	PÚBLICOS:	114,312	67,620	46,692	0
1	UNAH	81,060	46,913	34,147	0
2	UPNFM	27,919	19,310	8,609	0
3	UNIV. NACIONAL DE AGRICULTURA	3,811	1,244	2,567	0
4	ESNACIFOR	164	49	115	0
5	UNPH	332	37	295	0
6	UDH	1,026	67	959	0
	PRIVADOS:	69,410	35,541	30,395	2,423
7	UJCV	1,706	744	962	0
8	USAP	5,192	2,504	2,688	0
9	UNITEC	20,032	9,233	8,553	2,246
10	SMNSS	192	0	192	0
11	EAP	1,315	461	854	0
12	UTH	14,065	7,651	6,414	0
13	UNICAH	15,290	8,202	6,911	177
14	CEDAC	183	114	69	0
15	UCENM	4,225	2,795	1,430	0
16	UMH	4,259	2,711	1,548	0
17	UCRISH	1,419	950	469	0
18	UJN	262	120	142	0
19	UPH	1,051	m	m	m
20	UPI	219	56	163	0

m: Datos no disponible

Anexo 3: Esquema del enfoque cuantitativo



Anexo 4: Plantilla o Matriz Metodológica

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	UNIDAD DE MEDICIÓN	UNIDAD DE MEDICIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR OPERACIONAL	INDICADOR OPERACIONAL	INDICADOR OPERACIONAL	INDICADOR OPERACIONAL	INDICADOR OPERACIONAL				
Desarrollar la competencia comunicativa en el uso de la lengua materna y extranjera, así como en el uso de los recursos tecnológicos de la comunicación.	1. Desarrollar en el estudiante habilidades y competencias comunicativas en el uso de la lengua materna y extranjera, así como en el uso de los recursos tecnológicos de la comunicación.	1.1. Analizar, sintetizar y resumir información proveniente de fuentes diversas y evaluarla críticamente.	Comunicación	Comunicación	La competencia comunicativa es el dominio de los recursos lingüísticos, extralingüísticos y pragmáticos que permiten al hablante interactuar eficazmente en situaciones comunicativas. Incluye el uso de la lengua materna y extranjera, así como de los recursos tecnológicos de la comunicación.	Indicador de comunicación	Indicador de comunicación	Indicador de comunicación	Indicador de comunicación	Indicador de comunicación				
											2.1. Exponer oralmente y por escrito ideas, opiniones y argumentos sobre temas de interés personal y social.	2.2. Participar en debates, discusiones y conferencias.	2.3. Redactar textos académicos y profesionales.	2.4. Utilizar recursos tecnológicos de la comunicación.
											3.1. Comprender y analizar textos académicos y profesionales.	3.2. Interpretar y explicar textos académicos y profesionales.	3.3. Redactar textos académicos y profesionales.	3.4. Utilizar recursos tecnológicos de la comunicación.
											4.1. Desarrollar habilidades de escucha activa.	4.2. Desarrollar habilidades de expresión oral.	4.3. Desarrollar habilidades de expresión escrita.	4.4. Desarrollar habilidades de uso de recursos tecnológicos de la comunicación.
											5.1. Desarrollar habilidades de pensamiento crítico.	5.2. Desarrollar habilidades de pensamiento creativo.	5.3. Desarrollar habilidades de pensamiento lógico.	5.4. Desarrollar habilidades de pensamiento ético.
											6.1. Desarrollar habilidades de trabajo en equipo.	6.2. Desarrollar habilidades de liderazgo.	6.3. Desarrollar habilidades de negociación.	6.4. Desarrollar habilidades de resolución de conflictos.
											7.1. Desarrollar habilidades de comunicación interpersonal.	7.2. Desarrollar habilidades de comunicación intrapersonal.	7.3. Desarrollar habilidades de comunicación grupal.	7.4. Desarrollar habilidades de comunicación organizacional.
											8.1. Desarrollar habilidades de comunicación digital.	8.2. Desarrollar habilidades de comunicación multimedia.	8.3. Desarrollar habilidades de comunicación social.	8.4. Desarrollar habilidades de comunicación virtual.
											9.1. Desarrollar habilidades de comunicación intercultural.	9.2. Desarrollar habilidades de comunicación global.	9.3. Desarrollar habilidades de comunicación transnacional.	9.4. Desarrollar habilidades de comunicación translingüística.
											10.1. Desarrollar habilidades de comunicación sostenible.	10.2. Desarrollar habilidades de comunicación responsable.	10.3. Desarrollar habilidades de comunicación ética.	10.4. Desarrollar habilidades de comunicación inclusiva.

Anexo 5: Instrumento de validación de contenido

UNIVERSIDAD CATOLICA DE HONDURAS
"Nuestra Señora Reina de La Paz"
Campus San Isidro

INSTRUMENTO DE VALIDACION

VALIDEZ

INTRODUCCION : ¡Buen día! A continuación encontrará en este instrumento, una serie de cuestionamientos a los que deberá evaluar de acuerdo a los criterios mostrados con el fin de determinar la validez del contenido de los mismos. Responda "SI" o "No" según considere apropiado. cualquier sugerencia de redacción es bienvenida mediante un comentario.

No.	Preguntas	La redacción de la pregunta es sencilla		La pregunta es clara		La pregunta mide la variable		El Léxico usado es apropiado		Conduce a respuestas específicas	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Hemos organizado eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años										
2	Ha sido difícil organizar eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años										
3	Los eventos sobre cooperación y desarrollo que se han organizado en los últimos 2 años han obtenido resultados positivos										
4	Capacitamos personal sobre temas de desarrollo y cooperación internacional										
5	Las capacitaciones anuales al personal sobre temas de desarrollo y cooperación internacional son frecuentes, (Al menos 5 al año).										
6	Las capacitaciones sobre temas de desarrollo y cooperación internacional, siempre son evaluadas										
7	Nuestro personal recibe al menos 20 horas más de asesoría al año sobre temas de desarrollo y cooperación internacional										
8	La institución cuenta al menos con un convenio interuniversitaria para recibir asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional										
9	Los pares externos dan seguimiento a la institución después de la asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional										
10	Existen actividades entre universidades nacionales y con universidades extranjeras para el intercambio de experiencias										
11	Realizamos actividades diversas entre universidades nacionales e internacionales para el intercambio de experiencias										
12	Contamos con un programa de intercambio de información sobre Gestión universitaria										
13	La información sobre gestión universitaria es actualizada constantemente										
14	Nuestra institución pertenece a una red universitaria internacional										
15	Tenemos cursos y materias incorporados en planes de estudio de carreras o diplomados con contenidos sobre cooperación internacional										
16	Tenemos cursos, materias, carreras o diplomados para la formación y especialización de recursos humanos en cooperación internacional y desarrollo										
17	Efectuamos regularmente actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación internacional o con disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo										
18	Tenemos un responsable para las actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación o en disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo										
19	La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios estudiantiles										
20	Todas las experiencias de nuestros intercambios están documentadas										
21	Existe una política institucional que exige el enfoque al desarrollo en los programas de estudio.										
22	La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios de docentes.										
23	Todas las experiencias de nuestros intercambios docentes se encuentran documentadas										
24	Nuestra institución pertenece a una red de investigación internacional										
25	Tenemos bien identificadas y delimitadas las líneas de investigación										
26	Se cuenta con un registro del número de investigaciones y publicaciones que se efectúan al año										
27	Tenemos docentes formados en el extranjero, gracias a programas de cooperación internacional universitaria										
28	Un porcentaje del total del presupuesto destinado a la investigación proviene de la cooperación internacional universitaria										
29	Una porción del presupuesto institucional está destinado para la mejora en infraestructura e adquisición de equipos para investigación.										
30	Se hace uso del presupuesto total destinado a investigación y adquisición de equipos para investigación										
31	La institución actualiza sus equipos de investigación constantemente										
32	Cada año participamos al menos en un proyecto de investigación interinstitucional al año										
33	Los proyectos de investigación interinstitucional que realizamos al año están separados por grado académico										
34	La institución cuenta con un programa de formación y especialización de investigadores										
35	Efectuamos actividades de difusión y transferencia de tecnología.										
36	Nuestra Institución publicita los descubrimientos e inventos que realizan nuestros investigadores										
37	Nuestra Institución cuenta con revistas indexadas.										
38	La institución publica al menos una revista al año										
39	La universidad cuenta con investigadores o docentes -investigadores en forma permanente										
40	Tenemos intercambios bibliográficos con otras instituciones de educación superior nacionales o extranjeras										

Continúa...

Anexo 6: Instrumento de medición

UNIVERSITA DEGLI STUDI DI BERGAMO					
<p>Buenos días. Por favor coloque una x debajo del numero que representa la opción que mas se adecúe a su criterio. La escala se explica de la siguiente manera: 1= Totalmente en desacuerdo; 2=Parcialmente en desacuerdo; 3=Ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 4=Parcialmente de acuerdo y 5=Totalmente de acuerdo. Agradecemos profundamente su colaboración.</p>					
Nombre del funcionario que responde:					
Cargo dentro de la Institución:					
PREGUNTAS	RESPUESTAS				
	1	2	3	4	5
Hemos organizado eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años. (Simposios, charlas, congresos,etc)					
Ha sido fácil organizar eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años					
Los eventos sobre cooperación y desarrollo que se han organizado en los últimos 2 años han obtenido frutos concretos para la institución y el país					
Capacitamos personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional					
Las capacitaciones anuales al personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional son frecuentes,(Al menos 5 al año).					
Las capacitaciones sobre temas de desarrollo y cooperación internacional, son evaluadas siempre					
La Institución cuenta al menos con un convenio interuniversitario para recibir asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional					
Las instituciones externas dan seguimiento a la Institución después de realizar la asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional					
Existen actualmente, actividades entre universidades nacionales y con universidades extranjeras para el intercambio de experiencias					
Actualmente realizamos actividades diversas entre universidades nacionales e internacionales para el intercambio de experiencias					
Contamos con un programa de intercambio interuniversitario de información sobre Gestión universitaria					
La información sobre gestión universitaria es actualizada constantemente en nuestros registros					
Nuestra institución pertenece a una red universitaria internacional					
Tenemos cursos y materias con contenidos sobre cooperación internacional incorporados en planes de estudio de carreras o diplomados					
Tenemos cursos, materias, carreras o diplomados para la formación y especialización de nuestros recursos humanos en cooperación internacional y desarrollo					
Efectuamos regularmente actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación internacional o con disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo					
Tenemos un responsable para las actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación o en disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo					
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios estudiantiles					
Todas las experiencias de nuestros intercambios están documentadas con el fin de aprender de las mismas e innovar.					
Tenemos como política institucional incorporar el enfoque al desarrollo en los programas de estudio.					
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios de docentes.					
Todas las experiencias de nuestros intercambios docentes se encuentran documentadas					
Nuestra institución pertenece a una red de investigación internacional					
Tenemos bien identificadas y delimitadas las líneas de investigación institucionales y todos las conocen y comprenden					
Se cuenta con un registro del número de investigaciones y publicaciones que se efectúan al año					
Tenemos docentes formados en el extranjero, gracias a programas de cooperación internacional universitaria					
Un porcentaje del total del presupuesto destinado a la investigación proviene de la cooperación internacional universitaria					

Continúa...

Una porción del presupuesto institucional está destinado para la mejora en infraestructura y adquisición de equipos para investigación.					
Se hace uso del presupuesto total anual destinado a investigación y adquisición de equipos para investigación					
La institución mantiene sus equipos para investigación actualizados y en buen estado.					
Participamos al menos en un proyecto de investigación interinstitucional al año.					
La institución cuenta con un programa de formación y especialización de investigadores					
Efectuamos actividades de difusión y transferencia de tecnología al menos una vez al año.					
Nuestra Institución publicita los descubrimientos e inventos que realizan nuestros investigadores					
Nuestra Institución cuenta con revistas indexadas.					
La institución publica al menos una revista al año					
La universidad cuenta con investigadores o docentes -investigadores en forma permanente					
Tenemos intercambios bibliográficos con otras instituciones de educación superior nacionales o extranjeras					
La institución contrata eventualmente asesoría técnica en materia de cooperación y desarrollo universitario					
En nuestra institución existe un programa de asesoría técnica de índole social					
En nuestra institución se realizan actividades de cooperación al desarrollo vinculadas a la sociedad					
Nuestra institución posee programas y proyectos de cooperación internacional vinculados a la sociedad					
La universidad tiene convenios con organizaciones internacionales que trabajan por el desarrollo del país					
Nuestra institución cuenta con al menos un centro de asesoría técnica vinculado a la sociedad					
La institución cuenta con una misión y una visión definidas y declaradas públicamente					
Existe un perfil institucional del individuo que se pretende formar					
Los perfiles profesionales que se pretenden formar constan en cada uno de los planes de estudio					
Cada programa de estudios posee una estructura que permite decidir y resolver dificultades					
En nuestra institución existen programas de deportes, música, arte, etc, para los estudiantes					
La universidad cuenta con un departamento de bienestar universitario					
La institución cuenta con programas de becas con fondos propios, estatales o de carácter privado					
En nuestra institución un porcentaje de las becas es financiado mediante fondos de universidades extranjeras y de otras organizaciones					
La universidad permite organizaciones estudiantiles					
La institución promueve programas de bienestar para los docentes.(Recreación,terapia,etc)					
Los planes de estudio de la universidad están aprobados por la autoridad competente					
Consideramos que nuestros planes de estudio obedecen a las necesidades de desarrollo del país					
En el proceso de elaboración de los planes de estudio son contrastados o consultados con pares internacionales					
Nuestros planes de estudio describen las metodologías y las herramientas auxiliares de enseñanza en las diversas actividades de las carreras					
Nuestra universidad consulta a los estudiantes para conocer el grado de satisfacción del nivel académico recibido					
En nuestra universidad evaluamos el desempeño docente al menos dos veces al año.					
En nuestra institución se realizan actividades de aplicación del conocimiento adquirido para el mejor acceso a la práctica del día a día					

Continúa...

La universidad posee estructuras que permiten el apoyo y desarrollo de la investigación					
La universidad tiene establecidas un número de horas para que los docentes las dediquen a la investigación en el nivel de licenciatura					
Nuestros estudiantes desarrollan trabajos de investigación en el pregrado					
El financiamiento para la investigación es constante					
Contamos con estructuras dedicadas a la investigación. (Institutos de investigación, etc)					
Ofrecemos programas permanentes de extensión universitaria (consultorios, etc)					
La Institución ofrece diplomados en modalidades presencial, mixtos y a distancia					
Asesoramos en temas particulares a la empresa privada y al gobierno					
La institución posee convenios activos de cooperación internacional universitaria para el desarrollo					
Contratamos docentes en base a sus competencias de acuerdo a los perfiles de los planes de estudio y de las asignaturas que impartirá					
Nuestros docentes participan en las actividades de extensión universitaria institucionales					
Tenemos un proceso que balancea el tiempo del docente entre actividades didácticas, de investigación y de extensión					
Los docentes dedican suficientes horas a la asesoría académica y la orientación de sus estudiantes					
Existe un límite de estudiantes por aula como política institucional					
Tenemos un programa de carrera docente institucionalizado					
Nuestros estudiantes realizan un examen de admisión para seleccionarlos					
Nuestros criterios de admisión estudiantil son orientados por el plan de estudios para el cual se aplica y los valores institucionales					
Existe un programa de orientación y acompañamiento para los estudiantes de primer ingreso					
Existe un reglamento estudiantil que contempla no solo comportamiento sino deberes y derechos de los estudiantes; así como sanciones y premiaciones					
El reglamento es conocido por todos los involucrados y es dado a conocer siempre a los estudiantes y no en forma eventual y aislada					
Ofrecemos un programa de nivelación académica durante el primer año de estudios					
Nuestra Institución conoce bien el índice de eficiencia terminal institucional y por carrera. (Relación entre el número de estudiantes que se gradúa y los que se matriculan por primera vez)					
El porcentaje de empleo de nuestros egresados es mayor al 60%					
Al menos un 40% de nuestros graduados regresa a nuestra universidad para estudiar un postgrado					
El estudiante evalúa nuestros servicios administrativos					
Existe una adecuada distribución del personal en las diferentes actividades de la institución					
Ofrecemos un escalafón para nuestros empleados administrativos, en el que consideramos méritos más allá del solo la antigüedad del empleado					
Tenemos un plan de capacitación anual para empleados					
Consideramos que se poseen edificios y espacios didácticos coherentes a los objetivos planteados en los planes de estudios en todas nuestras sedes					
Contamos con biblioteca física a la disposición de toda la comunidad universitaria.					
Estamos suscritos al menos a una biblioteca virtual.					
Toda la bibliografía citada en los planes de estudio se encuentra disponible en la biblioteca de cada una de las sedes donde se ofrecen					
Se realizan actividades en el aula o fuera de ella que inducen al estudiante a utilizar la biblioteca					
Consideramos que existen laboratorios pertinentes y suficientes para las carreras que se ofrecen					
Los laboratorios están disponibles en el tiempo y momento adecuado en el que es requerido por las actividades curriculares					
Para cada experimento o práctica existe un número de equipos que permite la participación de todos los estudiantes					

Anexo 7: Alpha de Cronbach

RESULTADOS **AMBAS VARIABLES**

PREGUNTAS DE LA 1-96

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.969	96

Anexo 8: Respuestas USAP

UNIVERSITA DEGLI STUDI DI BERGAMO					
Buenos días. Por favor coloque una x debajo del numero que representa la opción que mas se adecúe a su criterio. La escala se explica de la siguiente manera: 1= Totalmente en desacuerdo; 2=Parcialmente en desacuerdo; 3=Ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 4=Parcialmente de acuerdo y 5=Totalmente de acuerdo. Agradecemos profundamente su colaboración.					
Nombre del funcionario que responde: Senén Villanueva					
Cargo dentro de la Institución: Vicerrector					
PREGUNTAS	RESPUESTAS UNIVERSIDAD DE SAN PEDRO SULA				
	1	2	3	4	5
Hemos organizado eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años. (Simposios, charlas, congresos,etc)					X
Ha sido fácil organizar eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años				X	
Los eventos sobre cooperación y desarrollo que se han organizado en los últimos 2 años han obtenido frutos concretos para la institución y el país				X	
Capacitamos personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional		X			
Las capacitaciones anuales al personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional son frecuentes, (Al menos 5 al año).	X				
Las capacitaciones sobre temas de desarrollo y cooperación internacional, son evaluadas siempre	X				
La Institución cuenta al menos con un convenio interuniversitario para recibir asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional				X	
Las instituciones externas dan seguimiento a la Institución después de realizar la asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional		X			
Existen actualmente, actividades entre universidades nacionales y con universidades extranjeras para el intercambio de experiencias					X
Contamos con un programa de intercambio interuniversitario de información sobre Gestión universitaria				X	
La información sobre gestión universitaria es actualizada constantemente en nuestros registros				X	
Nuestra institución pertenece a una red universitaria internacional					X
Tenemos cursos y materias con contenidos sobre cooperación internacional incorporados en planes de estudio de carreras o diplomados			X		
Tenemos cursos, materias, carreras o diplomados para la formación y especialización de nuestros recursos humanos en cooperación internacional y desarrollo	X				
Efectuamos regularmente actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación internacional o con disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo					
Tenemos un responsable para las actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación o en disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo			X		
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios estudiantiles					X
Todas las experiencias de nuestros intercambios están documentadas con el fin de aprender de las mismas e innovar.					X
Tenemos como política institucional que incorporar el enfoque al desarrollo en los programas de estudio.				X	
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios de docentes.				X	
Todas las experiencias de nuestros intercambios docentes se encuentran documentadas			X		
Nuestra institución pertenece a una red de investigación internacional	X				
Tenemos bien identificadas y delimitadas las líneas de investigación institucionales y todos las conocen y comprenden				X	
Se cuenta con un registro del número de investigaciones y publicaciones que se efectúan al año			X		
Tenemos docentes formados en el extranjero, gracias a programas de cooperación internacional universitaria			X		
Un porcentaje del total del presupuesto destinado a la investigación proviene de la cooperación internacional universitaria	X				

Una porción del presupuesto institucional está destinado para la mejora en infraestructura y adquisición de equipos para investigación.				X	
Se hace uso del presupuesto total anual destinado a investigación y adquisición de equipos para investigación			X		
La institución mantiene sus equipos para investigación actualizados y en buen estado.				X	
Participamos al menos en un proyecto de investigación interinstitucional al año.		X			
La institución cuenta con un programa de formación y especialización de investigadores	X				
Efectuamos actividades de difusión y transferencia de tecnología al menos una vez al año.	X				
Nuestra Institución publicita los descubrimientos e inventos que realizan nuestros investigadores	X				
Nuestra Institución cuenta con revistas indexadas.	X				
La institución publica al menos una revista al año	X				
La universidad cuenta con investigadores o docentes -investigadores en forma permanente	X				
Tenemos intercambios bibliográficos con otras instituciones de educación superior nacionales o extranjeras			X		
La institución contrata eventualmente asesoría técnica en materia de cooperación y desarrollo universitario				X	
En nuestra institución existe un programa de asesoría técnica de índole social					X
En nuestra institución se realizan actividades de cooperación al desarrollo vinculadas a la sociedad				X	
Nuestra institución posee programas y proyectos de cooperación internacional vinculados a la sociedad				X	
La universidad tiene convenios con organizaciones internacionales que trabajan por el desarrollo del país					X
Nuestra institución cuenta con al menos un centro de asesoría técnica vinculado a la sociedad			X		
La institución cuenta con una misión y una visión definidas y declaradas públicamente					X
Existe un perfil institucional del individuo que se pretende formar					X
Los perfiles profesionales que se pretenden formar constan en cada uno de los planes de estudio					X
Cada programa de estudios posee una estructura que permite decidir y resolver dificultades					X
En nuestra institución existen programas de deportes, música, arte, etc, para los estudiantes					X
La universidad cuenta con un departamento de bienestar universitario					X
La institución cuenta con programas de becas con fondos propios, estatales o de carácter privado					X
En nuestra institución un porcentaje de las becas es financiado mediante fondos de universidades extranjeras y de otras organizaciones					X
La universidad permite organizaciones estudiantiles					X
La institución promueve programas de bienestar para los docentes.(Recreación,terapia,etc)				X	
Los planes de estudio de la universidad están aprobados por la autoridad competente					X
Consideramos que nuestros planes de estudio obedecen a las necesidades de desarrollo del país					X
En el proceso de elaboración de los planes de estudio son contrastados o consultados con pares internacionales				X	
Nuestros planes de estudio describen las metodologías y las herramientas auxiliares de enseñanza en las diversas actividades de las carreras					X
Nuestra universidad consulta a los estudiantes para conocer el grado de satisfacción del nivel académico recibido					X
En nuestra universidad evaluamos el desempeño docente al menos dos veces al año.					X
En nuestra institución se realizan actividades de aplicación del conocimiento adquirido para el mejor acceso a la práctica del día a día				X	

La universidad posee estructuras que permiten el apoyo y desarrollo de la investigación			X		
La universidad tiene establecidas un número de horas para que los docentes las dediquen a la investigación en el nivel de licenciatura	X				
Nuestros estudiantes desarrollan trabajos de investigación en el pregrado				X	
El financiamiento para la investigación es constante	X				
Contamos con estructuras dedicadas a la investigación. (Institutos de investigación, etc)	X				
Ofrecemos programas permanentes de extensión universitaria (consultorios, etc)					X
La Institución ofrece diplomados en modalidades presencial, mixtos y a distancia					X
Asesoramos en temas particulares a la empresa privada y al gobierno				X	
La institución posee convenios activos de cooperación internacional universitaria para el desarrollo				X	
Contratamos docentes en base a sus competencias de acuerdo a los perfiles de los planes de estudio y de las asignaturas que impartirá				X	
Nuestros docentes participan en las actividades de extensión universitaria institucionales				X	
Tenemos un proceso que balancea el tiempo del docente entre actividades didácticas, de investigación y de extensión	X				
Los docentes dedican suficientes horas a la asesoría académica y la orientación de sus estudiantes		X			
Existe un límite de estudiantes por aula como política institucional					X
Tenemos un programa de carrera docente institucionalizado				X	
Nuestros estudiantes realizan un examen de admisión para seleccionarlos	X				
Nuestros criterios de admisión estudiantil son orientados por el plan de estudios para el cual se aplica y los valores institucionales	X				
Existe un programa de orientación y acompañamiento para los estudiantes de primer ingreso			X		
Existe un reglamento estudiantil que contempla no solo comportamiento sino deberes y derechos de los estudiantes; así como sanciones y premiaciones					X
El reglamento es conocido por todos los involucrados y es dado a conocer siempre a los estudiantes y no en forma eventual y aislada					X
Ofrecemos un programa de nivelación académica durante el primer año de estudios				X	
Nuestra Institución conoce bien el índice de eficiencia terminal institucional y por carrera. (Relación entre el número de estudiantes que se gradúa y los que se matriculan por primera vez)					X
El porcentaje de empleamiento de nuestros egresados es mayor al 60%				X	
Al menos un 40% de nuestros graduados regresa a nuestra universidad para estudiar un postgrado		X			
El estudiante evalúa nuestros servicios administrativos					X
Existe una adecuada distribución del personal en las diferentes actividades de la institución			X		
Ofrecemos un escalafón para nuestros empleados administrativos, en el que consideramos méritos más allá del solo la antigüedad del empleado			X		
Tenemos un plan de capacitación anual para empleados					X
Consideramos que se poseen edificios y espacios didácticos coherentes a los objetivos planteados en los planes de estudios en todas nuestras sedes					X
Contamos con biblioteca física a la disposición de toda la comunidad universitaria.					X
Estamos suscritos al menos a una biblioteca virtual.					X
Toda la bibliografía citada en los planes de estudio se encuentra disponible en la biblioteca de cada una de las sedes donde se ofrecen				X	
Se realizan actividades en el aula o fuera de ella que inducen al estudiante a utilizar la biblioteca					X
Consideramos que existen laboratorios pertinentes y suficientes para las carreras que se ofrecen				X	
Los laboratorios están disponibles en el tiempo y momento adecuado en el que es requerido por las actividades curriculares				X	
Para cada experimento o práctica existe un número de equipos que permite la participación de todos los estudiantes				X	

Anexo 9: Respuestas UPI

UNIVERSITA DEGLI STUDI DI BERGAMO					
Buenos días. Por favor coloque una x debajo del numero que representa la opción que mas se adecúe a su criterio. La escala se explica de la siguiente manera: 1= Totalmente en desacuerdo; 2=Parcialmente en desacuerdo; 3=Ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 4=Parcialmente de acuerdo y 5=Totalmente de acuerdo. Agradecemos profundamente su colaboración.					
Nombre del funcionario que responde: Jance Carolina Sanchez					
Cargo dentro de la Institución: Rectora					
PREGUNTAS	RESPUESTAS UNIVERSIDAD POLITECNICA DE INGENIERIA				
	1	2	3	4	5
Hemos organizado eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años. (Simposios, charlas, congresos,etc)					X
Ha sido fácil organizar eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años				X	
Los eventos sobre cooperación y desarrollo que se han organizado en los últimos 2 años han obtenido frutos concretos para la institución y el país					X
Capacitamos personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional				X	
Las capacitaciones anuales al personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional son frecuentes,(Al menos 5 al año).				X	
Las capacitaciones sobre temas de desarrollo y cooperación internacional, son evaluadas siempre				X	
La Institución cuenta al menos con un convenio interuniversitario para recibir asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional					X
Las instituciones externas dan seguimiento a la Institución después de realizar la asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional				X	
Existen actualmente, actividades entre universidades nacionales y con universidades extranjeras para el intercambio de experiencias					X
Contamos con un programa de intercambio interuniversitario de información sobre Gestión universitaria					X
La información sobre gestión universitaria es actualizada constantemente en nuestros registros					X
Nuestra institución pertenece a una red universitaria internacional					X
Tenemos cursos y materias con contenidos sobre cooperación internacional incorporados en planes de estudio de carreras o diplomados				X	
Tenemos cursos, materias, carreras o diplomados para la formación y especialización de nuestros recursos humanos en cooperación internacional y desarrollo					X
Efectuamos regularmente actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación internacional o con disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo				X	
Tenemos un responsable para las actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación o en disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo					X
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios estudiantiles					X
Todas las experiencias de nuestros intercambios están documentadas con el fin de aprender de las mismas e innovar.				X	
Tenemos como política institucional que incorporar el enfoque al desarrollo en los programas de estudio.				X	
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios de docentes.					X
Todas las experiencias de nuestros intercambios docentes se encuentran documentadas				X	
Nuestra institución pertenece a una red de investigación internacional				X	
Tenemos bien identificadas y delimitadas las líneas de investigación institucionales y todos las conocen y comprenden				X	
Se cuenta con un registro del número de investigaciones y publicaciones que se efectúan al año					X
Tenemos docentes formados en el extranjero, gracias a programas de cooperación internacional universitaria				X	
Un porcentaje del total del presupuesto destinado a la investigación proviene de la cooperación internacional universitaria				X	
Una porción del presupuesto institucional está destinado para la mejora en infraestructura y adquisición de equipos para investigación.					X

Se hace uso del presupuesto total anual destinado a investigación y adquisición de equipos para investigación					X
La institución mantiene sus equipos para investigación actualizados y en buen estado.					X
Participamos al menos en un proyecto de investigación interinstitucional al año.					X
La institución cuenta con un programa de formación y especialización de investigadores					X
Efectuamos actividades de difusión y transferencia de tecnología al menos una vez al año.					X
Nuestra Institución publicita los descubrimientos e inventos que realizan nuestros investigadores					X
Nuestra Institución cuenta con revistas indexadas.				X	
La institución publica al menos una revista al año				X	
La universidad cuenta con investigadores o docentes -investigadores en forma permanente					X
Tenemos intercambios bibliográficos con otras instituciones de educación superior nacionales o extranjeras					X
La institución contrata eventualmente asesoría técnica en materia de cooperación y desarrollo universitario					X
En nuestra institución existe un programa de asesoría técnica de índole social					X
En nuestra institución se realizan actividades de cooperación al desarrollo vinculadas a la sociedad					X
Nuestra institución posee programas y proyectos de cooperación internacional vinculados a la sociedad					X
La universidad tiene convenios con organizaciones internacionales que trabajan por el desarrollo del país					X
Nuestra institución cuenta con al menos un centro de asesoría técnica vinculado a la sociedad				X	
La institución cuenta con una misión y una visión definidas y declaradas públicamente					X
Existe un perfil institucional del individuo que se pretende formar					X
Los perfiles profesionales que se pretenden formar constan en cada uno de los planes de estudio					X
Cada programa de estudios posee una estructura que permite decidir y resolver dificultades				X	
En nuestra institución existen programas de deportes, música, arte, etc, para los estudiantes					X
La universidad cuenta con un departamento de bienestar universitario				X	
La institución cuenta con programas de becas con fondos propios, estatales o de carácter privado					X
En nuestra institución un porcentaje de las becas es financiado mediante fondos de universidades extranjeras y de otras organizaciones					X
La universidad permite organizaciones estudiantiles					X
La institución promueve programas de bienestar para los docentes. (Recreación, terapia, etc)					X
Los planes de estudio de la universidad están aprobados por la autoridad competente				X	
Consideramos que nuestros planes de estudio obedecen a las necesidades de desarrollo del país					X
En el proceso de elaboración de los planes de estudio son contrastados o consultados con pares internacionales				X	
Nuestros planes de estudio describen las metodologías y las herramientas auxiliares de enseñanza en las diversas actividades de las carreras					X
Nuestra universidad consulta a los estudiantes para conocer el grado de satisfacción del nivel académico recibido					X
En nuestra universidad evaluamos el desempeño docente al menos dos veces al año.					X
En nuestra institución se realizan actividades de aplicación del conocimiento adquirido para el mejor acceso a la práctica del día a día				X	
La universidad posee estructuras que permiten el apoyo y desarrollo de la investigación					X

La universidad tiene establecidas un número de horas para que los docentes las dediquen a la investigación en el nivel de licenciatura					X
Nuestros estudiantes desarrollan trabajos de investigación en el pregrado					X
El financiamiento para la investigación es constante				X	
Contamos con estructuras dedicadas a la investigación. (Institutos de investigación, etc)					X
Ofrecemos programas permanentes de extensión universitaria (consultorios, etc)					X
La Institución ofrece diplomados en modalidades presencial, mixtos y a distancia					X
Asesoramos en temas particulares a la empresa privada y al gobierno					X
La institución posee convenios activos de cooperación internacional universitaria para el desarrollo					X
Contratamos docentes en base a sus competencias de acuerdo a los perfiles de los planes de estudio y de las asignaturas que impartirá					X
Nuestros docentes participan en las actividades de extensión universitaria institucionales					X
Tenemos un proceso que balancea el tiempo del docente entre actividades didácticas, de investigación y de extensión					X
Los docentes dedican suficientes horas a la asesoría académica y la orientación de sus estudiantes					X
Existe un límite de estudiantes por aula como política institucional					X
Tenemos un programa de carrera docente institucionalizado				X	
Nuestros estudiantes realizan un examen de admisión para seleccionarlos				X	
Nuestros criterios de admisión estudiantil son orientados por el plan de estudios para el cual se aplica y los valores institucionales					x
Existe un programa de orientación y acompañamiento para los estudiantes de primer ingreso					x
Existe un reglamento estudiantil que contempla no solo comportamiento sino deberes y derechos de los estudiantes; así como sanciones y premiaciones					x
El reglamento es conocido por todos los involucrados y es dado a conocer siempre a los estudiantes y no en forma eventual y aislada					x
Ofrecemos un programa de nivelación académica durante el primer año de estudios					x
Nuestra Institución conoce bien el índice de eficiencia terminal institucional y por carrera. (Relación entre el número de estudiantes que se gradúa y los que se matriculan por primera vez)				x	
El porcentaje de empleo de nuestros egresados es mayor al 60%					x
Al menos un 40% de nuestros graduados regresa a nuestra universidad para estudiar un postgrado			x		
El estudiante evalúa nuestros servicios administrativos				x	
Existe una adecuada distribución del personal en las diferentes actividades de la institución				x	
Ofrecemos un escalafón para nuestros empleados administrativos, en el que consideramos méritos más allá del solo la antigüedad del empleado				x	
Tenemos un plan de capacitación anual para empleados				x	
Consideramos que se poseen edificios y espacios didácticos coherentes a los objetivos planteados en los planes de estudios en todas nuestras sedes					x
Contamos con biblioteca física a la disposición de toda la comunidad universitaria.					x
Estamos suscritos al menos a una biblioteca virtual.					x
Toda la bibliografía citada en los planes de estudio se encuentra disponible en la biblioteca de cada una de las sedes donde se ofrecen				x	
Se realizan actividades en el aula o fuera de ella que inducen al estudiante a utilizar la biblioteca					x
Consideramos que existen laboratorios pertinentes y suficientes para las carreras que se ofrecen					x
Los laboratorios están disponibles en el tiempo y momento adecuado en el que es requerido por las actividades curriculares					x
Para cada experimento o práctica existe un número de equipos que permite la participación de todos los estudiantes					x

Anexo 10: Respuestas UNPH

UNIVERSITA DEGLI STUDI DI BERGAMO					
Buenos días. Por favor coloque una x debajo del numero que representa la opción que mas se adecúe a su criterio. La escala se explica de la siguiente manera: 1= Totalmente en desacuerdo; 2=Parcialmente en desacuerdo; 3=Ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 4=Parcialmente de acuerdo y 5=Totalmente de acuerdo. Agradecemos profundamente su colaboración.					
Nombre del funcionario que responde: Geovanny Gomez					
Cargo dentro de la Institución: Asistente de Rectoría					
PREGUNTAS	RESPUESTAS UNIVERSIDAD NACIONAL DE POLICIA DE HONDURAS				
	1	2	3	4	5
Hemos organizado eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años. (Simposios, charlas, congresos, etc)	X				
Ha sido fácil organizar eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años	X				
Los eventos sobre cooperación y desarrollo que se han organizado en los últimos 2 años han obtenido frutos concretos para la institución y el país	X				
Capacitamos personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional	X				
Las capacitaciones anuales al personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional son frecuentes, (Al menos 5 al año).	X				
Las capacitaciones sobre temas de desarrollo y cooperación internacional, son evaluadas siempre	X				
La Institución cuenta al menos con un convenio interuniversitario para recibir asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional				X	
Las instituciones externas dan seguimiento a la Institución después de realizar la asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional			X		
Existen actualmente, actividades entre universidades nacionales y con universidades extranjeras para el intercambio de experiencias					X
Contamos con un programa de intercambio interuniversitario de información sobre Gestión universitaria			X		
La información sobre gestión universitaria es actualizada constantemente en nuestros registros		X			
Nuestra institución pertenece a una red universitaria internacional					X
Tenemos cursos y materias con contenidos sobre cooperación internacional incorporados en planes de estudio de carreras o diplomados	X				
Tenemos cursos, materias, carreras o diplomados para la formación y especialización de nuestros recursos humanos en cooperación internacional y desarrollo	X				
Efectuamos regularmente actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación internacional o con disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo	X				
Tenemos un responsable para las actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación o en disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo	X				
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios estudiantiles					X
Todas las experiencias de nuestros intercambios están documentadas con el fin de aprender de las mismas e innovar.				X	
Tenemos como política institucional que incorporar el enfoque al desarrollo en los programas de estudio.			X		
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios de docentes.					X
Todas las experiencias de nuestros intercambios docentes se encuentran documentadas				X	
Nuestra institución pertenece a una red de investigación internacional	X				
Tenemos bien identificadas y delimitadas las líneas de investigación institucionales y todos las conocen y comprenden				X	
Se cuenta con un registro del número de investigaciones y publicaciones que se efectúan al año				X	
Tenemos docentes formados en el extranjero, gracias a programas de cooperación internacional universitaria				X	
Un porcentaje del total del presupuesto destinado a la investigación proviene de la cooperación internacional universitaria	X				
Una porción del presupuesto institucional está destinado para la mejora en infraestructura y adquisición de equipos para investigación.		X			

Se hace uso del presupuesto total anual destinado a investigación y adquisición de equipos para investigación		X			
La institución mantiene sus equipos para investigación actualizados y en buen estado.		X			
Participamos al menos en un proyecto de investigación interinstitucional al año.	X				
La institución cuenta con un programa de formación y especialización de investigadores	X				
Efectuamos actividades de difusión y transferencia de tecnología al menos una vez al año.				X	
Nuestra Institución publicita los descubrimientos e inventos que realizan nuestros investigadores				X	
Nuestra Institución cuenta con revistas indexadas.	X				
La institución publica al menos una revista al año		X			
La universidad cuenta con investigadores o docentes -investigadores en forma permanente		X			
Tenemos intercambios bibliográficos con otras instituciones de educación superior nacionales o extranjeras		X			
La institución contrata eventualmente asesoría técnica en materia de cooperación y desarrollo universitario	X				
En nuestra institución existe un programa de asesoría técnica de índole social				X	
En nuestra institución se realizan actividades de cooperación al desarrollo vinculadas a la sociedad				X	
Nuestra institución posee programas y proyectos de cooperación internacional vinculados a la sociedad				X	
La universidad tiene convenios con organizaciones internacionales que trabajan por el desarrollo del país				X	
Nuestra institución cuenta con al menos un centro de asesoría técnica vinculado a la sociedad			X		
La institución cuenta con una misión y una visión definidas y declaradas públicamente					X
Existe un perfil institucional del individuo que se pretende formar					X
Los perfiles profesionales que se pretenden formar constan en cada uno de los planes de estudio					X
Cada programa de estudios posee una estructura que permite decidir y resolver dificultades					X
En nuestra institución existen programas de deportes, música, arte, etc, para los estudiantes					X
La universidad cuenta con un departamento de bienestar universitario					X
La institución cuenta con programas de becas con fondos propios, estatales o de carácter privado					X
En nuestra institución un porcentaje de las becas es financiado mediante fondos de universidades extranjeras y de otras organizaciones					X
La universidad permite organizaciones estudiantiles	X				
La institución promueve programas de bienestar para los docentes.(Recreación,terapia,etc)					X
Los planes de estudio de la universidad están aprobados por la autoridad competente					X
Consideramos que nuestros planes de estudio obedecen a las necesidades de desarrollo del país					X
En el proceso de elaboración de los planes de estudio son contrastados o consultados con pares internacionales					X
Nuestros planes de estudio describen las metodologías y las herramientas auxiliares de enseñanza en las diversas actividades de las carreras					X
Nuestra universidad consulta a los estudiantes para conocer el grado de satisfacción del nivel académico recibido					X
En nuestra universidad evaluamos el desempeño docente al menos dos veces al año.					X
En nuestra institución se realizan actividades de aplicación del conocimiento adquirido para el mejor acceso a la práctica del día a día					X
La universidad posee estructuras que permiten el apoyo y desarrollo de la investigación				X	

La universidad tiene establecidas un número de horas para que los docentes las dediquen a la investigación en el nivel de licenciatura			X		
Nuestros estudiantes desarrollan trabajos de investigación en el pregrado				X	
El financiamiento para la investigación es constante				X	
Contamos con estructuras dedicadas a la investigación. (Institutos de investigación, etc)		X			
Ofrecemos programas permanentes de extensión universitaria (consultorios, etc)				X	
La Institución ofrece diplomados en modalidades presencial, mixtos y a distancia					X
Asesoramos en temas particulares a la empresa privada y al gobierno					X
La institución posee convenios activos de cooperación internacional universitaria para el desarrollo		X			
Contratamos docentes en base a sus competencias de acuerdo a los perfiles de los planes de estudio y de las asignaturas que impartirá					X
Nuestros docentes participan en las actividades de extensión universitaria institucionales				X	
Tenemos un proceso que balancea el tiempo del docente entre actividades didácticas, de investigación y de extensión				X	
Los docentes dedican suficientes horas a la asesoría académica y la orientación de sus estudiantes					X
Existe un límite de estudiantes por aula como política institucional					X
Tenemos un programa de carrera docente institucionalizado				X	
Nuestros estudiantes realizan un examen de admisión para seleccionarlos					X
Nuestros criterios de admisión estudiantil son orientados por el plan de estudios para el cual se aplica y los valores institucionales					X
Existe un programa de orientación y acompañamiento para los estudiantes de primer ingreso					X
Existe un reglamento estudiantil que contempla no solo comportamiento sino deberes y derechos de los estudiantes; así como sanciones y premiaciones					X
El reglamento es conocido por todos los involucrados y es dado a conocer siempre a los estudiantes y no en forma eventual y aislada					X
Ofrecemos un programa de nivelación académica durante el primer año de estudios				X	
Nuestra Institución conoce bien el índice de eficiencia terminal institucional y por carrera. (Relación entre el número de estudiantes que se gradúa y los que se matriculan por primera vez)					X
El porcentaje de empleamiento de nuestros egresados es mayor al 60%					X
Al menos un 40% de nuestros graduados regresa a nuestra universidad para estudiar un postgrado					X
El estudiante evalúa nuestros servicios administrativos				X	
Existe una adecuada distribución del personal en las diferentes actividades de la institución				X	
Ofrecemos un escalafón para nuestros empleados administrativos, en el que consideramos méritos más allá del solo la antigüedad del empleado					X
Tenemos un plan de capacitación anual para empleados				X	
Consideramos que se poseen edificios y espacios didácticos coherentes a los objetivos planteados en los planes de estudios en todas nuestras sedes					X
Contamos con biblioteca física a la disposición de toda la comunidad universitaria.					X
Estamos suscritos al menos a una biblioteca virtual.		X			
Toda la bibliografía citada en los planes de estudio se encuentra disponible en la biblioteca de cada una de las sedes donde se ofrecen					X
Se realizan actividades en el aula o fuera de ella que inducen al estudiante a utilizar la biblioteca				X	
Consideramos que existen laboratorios pertinentes y suficientes para las carreras que se ofrecen				X	
Los laboratorios están disponibles en el tiempo y momento adecuado en el que es requerido por las actividades curriculares					X
Para cada experimento o práctica existe un número de equipos que permite la participación de todos los estudiantes					X

Anexo 11: Respuestas CEDAC

UNIVERSITA DEGLI STUDI DI BERGAMO					
Buenos días. Por favor coloque una x debajo del numero que representa la opción que mas se adecúe a su criterio. La escala se explica de la siguiente manera: 1= Totalmente en desacuerdo; 2=Parcialmente en desacuerdo; 3=Ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 4=Parcialmente de acuerdo y 5=Totalmente de acuerdo. Agradecemos profundamente su colaboración.					
Nombre del funcionario que responde: MARIO MARTIN					
Cargo dentro de la Institución: RECTOR					
PREGUNTAS	RESPUESTAS CENTRO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y CONSTRUCCI				
	1	2	3	4	5
Hemos organizado eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años. (Simposios, charlas, congresos,etc)				x	
Ha sido fácil organizar eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años	x				
Los eventos sobre cooperación y desarrollo que se han organizado en los últimos 2 años han obtenido frutos concretos para la institución y el país				x	
Capacitamos personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional					x
Las capacitaciones anuales al personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional son frecuentes,(Al menos 5 al año).				x	
Las capacitaciones sobre temas de desarrollo y cooperación internacional, son evaluadas siempre					x
La Institución cuenta al menos con un convenio interuniversitario para recibir asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional					x
Las instituciones externas dan seguimiento a la Institución después de realizar la asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional					x
Existen actualmente, actividades entre universidades nacionales y con universidades extranjeras para el intercambio de experiencias	x				
Contamos con un programa de intercambio interuniversitario de información sobre Gestión universitaria	x				
La información sobre gestión universitaria es actualizada constantemente en nuestros registros	x				
Nuestra institución pertenece a una red universitaria internacional	x				
Tenemos cursos y materias con contenidos sobre cooperación internacional incorporados en planes de estudio de carreras o diplomados	x				
Tenemos cursos, materias, carreras o diplomados para la formación y especialización de nuestros recursos humanos en cooperación internacional y desarrollo	x				
Efectuamos regularmente actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación internacional o con disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo		x			
Tenemos un responsable para las actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación o en disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo		x			
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios estudiantiles					x
Todas las experiencias de nuestros intercambios están documentadas con el fin de aprender de las mismas e innovar.				x	
Tenemos como política institucional incorporar el enfoque al desarrollo en los programas de estudio.					x
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios de docentes.					x
Todas las experiencias de nuestros intercambios docentes se encuentran documentadas				x	
Nuestra institución pertenece a una red de investigación internacional	x				
Tenemos bien identificadas y delimitadas las líneas de investigación institucionales y todos las conocen y comprenden				x	
Se cuenta con un registro del número de investigaciones y publicaciones que se efectúan al año					x
Tenemos docentes formados en el extranjero, gracias a programas de cooperación internacional universitaria					x
Un porcentaje del total del presupuesto destinado a la investigación proviene de la cooperación internacional universitaria		x			
Una porción del presupuesto institucional está destinado para la mejora en infraestructura y adquisición de equipos para investigación.	x				

Se hace uso del presupuesto total anual destinado a investigación y adquisición de equipos para investigación	x				
La institución mantiene sus equipos para investigación actualizados y en buen estado.	xx				
Participamos al menos en un proyecto de investigación interinstitucional al año.		x			
La institución cuenta con un programa de formación y especialización de investigadores	x				
Efectuamos actividades de difusión y transferencia de tecnología al menos una vez al año.	x				
Nuestra Institución publicita los descubrimientos e inventos que realizan nuestros investigadores	x				
Nuestra Institución cuenta con revistas indexadas.					x
La institución publica al menos una revista al año		x			
La universidad cuenta con investigadores o docentes -investigadores en forma permanente	x				
Tenemos intercambios bibliográficos con otras instituciones de educación superior nacionales o extranjeras	x				
La institución contrata eventualmente asesoría técnica en materia de cooperación y desarrollo universitario	x				
En nuestra institución existe un programa de asesoría técnica de índole social					x
En nuestra institución se realizan actividades de cooperación al desarrollo vinculadas a la sociedad				x	
Nuestra institución posee programas y proyectos de cooperación internacional vinculados a la sociedad					x
La universidad tiene convenios con organizaciones internacionales que trabajan por el desarrollo del país					x
Nuestra institución cuenta con al menos un centro de asesoría técnica vinculado a la sociedad				x	
La institución cuenta con una misión y una visión definidas y declaradas públicamente					x
Existe un perfil institucional del individuo que se pretende formar					x
Los perfiles profesionales que se pretenden formar constan en cada uno de los planes de estudio					x
Cada programa de estudios posee una estructura que permite decidir y resolver dificultades					x
En nuestra institución existen programas de deportes, música, arte, etc, para los estudiantes	x				
La universidad cuenta con un departamento de bienestar universitario					x
La institución cuenta con programas de becas con fondos propios, estatales o de carácter privado	x				
En nuestra institución un porcentaje de las becas es financiado mediante fondos de universidades extranjeras y de otras organizaciones					x
La universidad permite organizaciones estudiantiles					x
La institución promueve programas de bienestar para los docentes. (Recreación, terapia, etc)					x
Los planes de estudio de la universidad están aprobados por la autoridad competente					x
Consideramos que nuestros planes de estudio obedecen a las necesidades de desarrollo del país					x
En el proceso de elaboración de los planes de estudio son contrastados o consultados con pares internacionales					x
Nuestros planes de estudio describen las metodologías y las herramientas auxiliares de enseñanza en las diversas actividades de las carreras					x
Nuestra universidad consulta a los estudiantes para conocer el grado de satisfacción del nivel académico recibido					x
En nuestra universidad evaluamos el desempeño docente al menos dos veces al año.					x
En nuestra institución se realizan actividades de aplicación del conocimiento adquirido para el mejor acceso a la práctica del día a día					x
La universidad posee estructuras que permiten el apoyo y desarrollo de la investigación				x	

La universidad tiene establecidas un número de horas para que los docentes las dediquen a la investigación en el nivel de licenciatura	x				
Nuestros estudiantes desarrollan trabajos de investigación en el pregrado					x
El financiamiento para la investigación es constante	x				
Contamos con estructuras dedicadas a la investigación. (Institutos de investigación, etc)	x				
Ofrecemos programas permanentes de extensión universitaria (consultorios, etc)					x
La Institución ofrece diplomados en modalidades presencial, mixtos y a distancia					x
Asesoramos en temas particulares a la empresa privada y al gobierno					x
La institución posee convenios activos de cooperación internacional universitaria para el desarrollo					x
Contratamos docentes en base a sus competencias de acuerdo a los perfiles de los planes de estudio y de las asignaturas que impartirá					x
Nuestros docentes participan en las actividades de extensión universitaria institucionales					x
Tenemos un proceso que balancea el tiempo del docente entre actividades didácticas, de investigación y de extensión	x				
Los docentes dedican suficientes horas a la asesoría académica y la orientación de sus estudiantes					x
Existe un límite de estudiantes por aula como política institucional					x
Tenemos un programa de carrera docente institucionalizado	x				
Nuestros estudiantes realizan un examen de admisión para seleccionarlos	x				
Nuestros criterios de admisión estudiantil son orientados por el plan de estudios para el cual se aplica y los valores institucionales					x
Existe un programa de orientación y acompañamiento para los estudiantes de primer ingreso					x
Existe un reglamento estudiantil que contempla no solo comportamiento sino deberes y derechos de los estudiantes; así como sanciones y premiaciones					x
El reglamento es conocido por todos los involucrados y es dado a conocer siempre a los estudiantes y no en forma eventual y aislada					x
Ofrecemos un programa de nivelación académica durante el primer año de estudios					x
Nuestra Institución conoce bien el índice de eficiencia terminal institucional y por carrera. (Relación entre el número de estudiantes que se gradúa y los que se matriculan por primera vez)					x
El porcentaje de empleamiento de nuestros egresados es mayor al 60%					x
Al menos un 40% de nuestros graduados regresa a nuestra universidad para estudiar un postgrado	x				
El estudiante evalúa nuestros servicios administrativos					x
Existe una adecuada distribución del personal en las diferentes actividades de la institución	x				
Ofrecemos un escalafón para nuestros empleados administrativos, en el que consideramos méritos más allá del solo la antigüedad del empleado					x
Tenemos un plan de capacitación anual para empleados		x			
Consideramos que se poseen edificios y espacios didácticos coherentes a los objetivos planteados en los planes de estudios en todas nuestras sedes					x
Contamos con biblioteca física a la disposición de toda la comunidad universitaria.					x
Estamos suscritos al menos a una biblioteca virtual.					x
Toda la bibliografía citada en los planes de estudio se encuentra disponible en la biblioteca de cada una de las sedes donde se ofrecen					x
Se realizan actividades en el aula o fuera de ella que inducen al estudiante a utilizar la biblioteca					x
Consideramos que existen laboratorios pertinentes y suficientes para las carreras que se ofrecen					x
Los laboratorios están disponibles en el tiempo y momento adecuado en el que es requerido por las actividades curriculares					x
Para cada experimento o práctica existe un número de equipos que permite la participación de todos los estudiantes					x

Anexo 12: Respuestas El Zamorano

UNIVERSITA DEGLI STUDI DI BERGAMO					
Buenos días. Por favor coloque una x debajo del numero que representa la opción que mas se adecúe a su criterio. La escala se explica de la siguiente manera: 1= Totalmente en desacuerdo; 2=Parcialmente en desacuerdo; 3=Ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 4=Parcialmente de acuerdo y 5=Totalmente de acuerdo. Agradecemos profundamente su colaboración.					
Nombre del funcionario que responde: JUAN CARLOS HERNANDEZ / JOSE PONCE					
Cargo en la Institución: RESPONSABLE DE RELACIONES INTERNACIONALES / ASISTENTE ADMINISTRATIVO					
PREGUNTAS	RESPUESTAS ESCUELA AGRICOLA PANAMERICANA				
	1	2	3	4	5
Hemos organizado eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años. (Simposios, charlas, congresos,etc)					X
Ha sido fácil organizar eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años				X	
Los eventos sobre cooperación y desarrollo que se han organizado en los últimos 2 años han obtenido frutos concretos para la institución y el país					X
Capacitamos personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional					X
Las capacitaciones anuales al personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional son frecuentes,(Al menos 5 al año).					X
Las capacitaciones sobre temas de desarrollo y cooperación internacional, son evaluadas siempre		X			
La Institución cuenta al menos con un convenio interuniversitario para recibir asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional					X
Las instituciones externas dan seguimiento a la Institución después de realizar la asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional					X
Existen actualmente, actividades entre universidades nacionales y con universidades extranjeras para el intercambio de experiencias					X
Contamos con un programa de intercambio interuniversitario de información sobre Gestión universitaria					X
La información sobre gestión universitaria es actualizada constantemente en nuestros registros					X
Nuestra institución pertenece a una red universitaria internacional					X
Tenemos cursos y materias con contenidos sobre cooperación internacional incorporados en planes de estudio de carreras o diplomados				X	
Tenemos cursos, materias, carreras o diplomados para la formación y especialización de nuestros recursos humanos en cooperación internacional y desarrollo					X
Efectuamos regularmente actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación internacional o con disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo				X	
Tenemos un responsable para las actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación o en disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo					X
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios estudiantiles					X
Todas las experiencias de nuestros intercambios están documentadas con el fin de aprender de las mismas e innovar.					X
Tenemos como política institucional que incorporar el enfoque al desarrollo en los programas de estudio.					X
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios de docentes.					X
Todas las experiencias de nuestros intercambios docentes se encuentran documentadas					X
Nuestra institución pertenece a una red de investigación internacional		X			
Tenemos bien identificadas y delimitadas las líneas de investigación institucionales y todos las conocen y comprenden					X
Se cuenta con un registro del número de investigaciones y publicaciones que se efectúan al año					X
Tenemos docentes formados en el extranjero, gracias a programas de cooperación internacional universitaria					X
Un porcentaje del total del presupuesto destinado a la investigación proviene de la cooperación internacional universitaria					X
Una porción del presupuesto institucional está destinado para la mejora en infraestructura y adquisición de equipos para investigación.					X

Se hace uso del presupuesto total anual destinado a investigación y adquisición de equipos para investigación			X		
La institución mantiene sus equipos para investigación actualizados y en buen estado.					X
Participamos al menos en un proyecto de investigación interinstitucional al año.					X
La institución cuenta con un programa de formación y especialización de investigadores					X
Efectuamos actividades de difusión y transferencia de tecnología al menos una vez al año.					X
Nuestra Institución publicita los descubrimientos e inventos que realizan nuestros investigadores			X		
Nuestra Institución cuenta con revistas indexadas.	X				
La institución publica al menos una revista al año					X
La universidad cuenta con investigadores o docentes -investigadores en forma permanente					X
Tenemos intercambios bibliográficos con otras instituciones de educación superior nacionales o extranjeras					X
La institución contrata eventualmente asesoría técnica en materia de cooperación y desarrollo universitario					X
En nuestra institución existe un programa de asesoría técnica de índole social					X
En nuestra institución se realizan actividades de cooperación al desarrollo vinculadas a la sociedad					X
Nuestra institución posee programas y proyectos de cooperación internacional vinculados a la sociedad					X
La universidad tiene convenios con organizaciones internacionales que trabajan por el desarrollo del país					X
Nuestra institución cuenta con al menos un centro de asesoría técnica vinculado a la sociedad					X
La institución cuenta con una misión y una visión definidas y declaradas públicamente					X
Existe un perfil institucional del individuo que se pretende formar					X
Los perfiles profesionales que se pretenden formar constan en cada uno de los planes de estudio					X
Cada programa de estudios posee una estructura que permite decidir y resolver dificultades					X
En nuestra institución existen programas de deportes, música, arte, etc, para los estudiantes					X
La universidad cuenta con un departamento de bienestar universitario					X
La institución cuenta con programas de becas con fondos propios, estatales o de carácter privado					X
En nuestra institución un porcentaje de las becas es financiado mediante fondos de universidades extranjeras y de otras organizaciones					X
La universidad permite organizaciones estudiantiles					X
La institución promueve programas de bienestar para los docentes.(Recreación,terapia,etc)					X
Los planes de estudio de la universidad están aprobados por la autoridad competente					X
Consideramos que nuestros planes de estudio obedecen a las necesidades de desarrollo del país					X
En el proceso de elaboración de los planes de estudio son contrastados o consultados con pares internacionales					X
Nuestros planes de estudio describen las metodologías y las herramientas auxiliares de enseñanza en las diversas actividades de las carreras					X
Nuestra universidad consulta a los estudiantes para conocer el grado de satisfacción del nivel académico recibido					X
En nuestra universidad evaluamos el desempeño docente al menos dos veces al año.					X
En nuestra institución se realizan actividades de aplicación del conocimiento adquirido para el mejor acceso a la práctica del día a día					X
La universidad posee estructuras que permiten el apoyo y desarrollo de la investigación					X

La universidad tiene establecidas un número de horas para que los docentes las dediquen a la investigación en el nivel de licenciatura	X				
Nuestros estudiantes desarrollan trabajos de investigación en el pregrado					X
El financiamiento para la investigación es constante					X
Contamos con estructuras dedicadas a la investigación. (Institutos de investigación, etc)					X
Ofrecemos programas permanentes de extensión universitaria (consultorios, etc)					X
La Institución ofrece diplomados en modalidades presencial, mixtos y a distancia					X
Asesoramos en temas particulares a la empresa privada y al gobierno					X
La institución posee convenios activos de cooperación internacional universitaria para el desarrollo					X
Contratamos docentes en base a sus competencias de acuerdo a los perfiles de los planes de estudio y de las asignaturas que impartirá					X
Nuestros docentes participan en las actividades de extensión universitaria institucionales					X
Tenemos un proceso que balancea el tiempo del docente entre actividades didácticas, de investigación y de extensión					X
Los docentes dedican suficientes horas a la asesoría académica y la orientación de sus estudiantes					X
Existe un límite de estudiantes por aula como política institucional					X
Tenemos un programa de carrera docente institucionalizado	X				
Nuestros estudiantes realizan un examen de admisión para seleccionarlos					X
Nuestros criterios de admisión estudiantil son orientados por el plan de estudios para el cual se aplica y los valores institucionales					X
Existe un programa de orientación y acompañamiento para los estudiantes de primer ingreso					X
Existe un reglamento estudiantil que contempla no solo comportamiento sino deberes y derechos de los estudiantes; así como sanciones y premiaciones					X
El reglamento es conocido por todos los involucrados y es dado a conocer siempre a los estudiantes y no en forma eventual y aislada					X
Ofrecemos un programa de nivelación académica durante el primer año de estudios					X
Nuestra Institución conoce bien el índice de eficiencia terminal institucional y por carrera. (Relación entre el número de estudiantes que se gradúa y los que se matriculan por primera vez)					X
El porcentaje de empleamiento de nuestros egresados es mayor al 60%					X
Al menos un 40% de nuestros graduados regresa a nuestra universidad para estudiar un postgrado			X		
El estudiante evalúa nuestros servicios administrativos	X				
Existe una adecuada distribución del personal en las diferentes actividades de la institución				X	
Ofrecemos un escalafón para nuestros empleados administrativos, en el que consideramos méritos más allá del solo la antigüedad del empleado					X
Tenemos un plan de capacitación anual para empleados				X	
Consideramos que se poseen edificios y espacios didácticos coherentes a los objetivos planteados en los planes de estudios en todas nuestras sedes					X
Contamos con biblioteca física a la disposición de toda la comunidad universitaria.					X
Estamos suscritos al menos a una biblioteca virtual.					X
Toda la bibliografía citada en los planes de estudio se encuentra disponible en la biblioteca de cada una de las sedes donde se ofrecen					X
Se realizan actividades en el aula o fuera de ella que inducen al estudiante a utilizar la biblioteca					X
Consideramos que existen laboratorios pertinentes y suficientes para las carreras que se ofrecen					X
Los laboratorios están disponibles en el tiempo y momento adecuado en el que es requerido por las actividades curriculares					X
Para cada experimento o práctica existe un número de equipos que permite la participación de todos los estudiantes					X

Anexo 13: Respuestas ESNACIFOR

UNIVERSITA DEGLI STUDI DI BERGAMO					
Buenos días. Por favor coloque una x debajo del numero que representa la opción que mas se adecúe a su criterio. La escala se explica de la siguiente manera: 1= Totalmente en desacuerdo; 2=Parcialmente en desacuerdo; 3=Ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 4=Parcialmente de acuerdo y 5=Totalmente de acuerdo. Agradecemos profundamente su colaboración.					
Nombre del funcionario que responde: Dora Velasquez de Leiva, Fredis Romero					
Cargo dentro de la Institución: Directora de docencia					
PREGUNTAS	RESPUESTAS ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS FORESTALES				
	1	2	3	4	5
Hemos organizado eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años. (Simposios, charlas, congresos,etc)		x			
Ha sido fácil organizar eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años		x			
Los eventos sobre cooperación y desarrollo que se han organizado en los últimos 2 años han obtenido frutos concretos para la institución y el país	x			x	
Capacitamos personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional	x				
Las capacitaciones anuales al personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional son frecuentes,(Al menos 5 al año).	x				
Las capacitaciones sobre temas de desarrollo y cooperación internacional, son evaluadas siempre	x				
La Institución cuenta al menos con un convenio interuniversitario para recibir asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional				x	
Las instituciones externas dan seguimiento a la Institución después de realizar la asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional	x				
Existen actualmente, actividades entre universidades nacionales y con universidades extranjeras para el intercambio de experiencias					x
Contamos con un programa de intercambio interuniversitario de información sobre Gestión universitaria		x			
La información sobre gestión universitaria es actualizada constantemente en nuestros registros	x				
Nuestra institución pertenece a una red universitaria internacional	x				
Tenemos cursos y materias con contenidos sobre cooperación internacional incorporados en planes de estudio de carreras o diplomados	x				
Tenemos cursos, materias, carreras o diplomados para la formación y especialización de nuestros recursos humanos en cooperación internacional y desarrollo	x				
Efectuamos regularmente actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación internacional o con disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo					x
Tenemos un responsable para las actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación o en disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo					x
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios estudiantiles					x
Todas las experiencias de nuestros intercambios están documentadas con el fin de aprender de las mismas e innovar.	x				
Tenemos como política institucional que incorporar el enfoque al desarrollo en los programas de estudio.	x				
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios de docentes.		x			
Todas las experiencias de nuestros intercambios docentes se encuentran documentadas	x				
Nuestra institución pertenece a una red de investigación internacional					x
Tenemos bien identificadas y delimitadas las líneas de investigación institucionales y todos las conocen y comprenden		x			
Se cuenta con un registro del número de investigaciones y publicaciones que se efectúan al año					x
Tenemos docentes formados en el extranjero, gracias a programas de cooperación internacional universitaria					x
Un porcentaje del total del presupuesto destinado a la investigación proviene de la cooperación internacional universitaria		x			
Una porción del presupuesto institucional está destinado para la mejora en infraestructura y adquisición de equipos para investigación.				x	

Se hace uso del presupuesto total anual destinado a investigación y adquisición de equipos para investigación					x
La institución mantiene sus equipos para investigación actualizados y en buen estado.				x	
Participamos al menos en un proyecto de investigación interinstitucional al año.					x
La institución cuenta con un programa de formación y especialización de investigadores	x				
Efectuamos actividades de difusión y transferencia de tecnología al menos una vez al año.					x
Nuestra Institución publicita los descubrimientos e inventos que realizan nuestros investigadores					x
Nuestra Institución cuenta con revistas indexadas.		x			
La institución publica al menos una revista al año					x
La universidad cuenta con investigadores o docentes -investigadores en forma permanente					x
Tenemos intercambios bibliográficos con otras instituciones de educación superior nacionales o extranjeras					x
La institución contrata eventualmente asesoría técnica en materia de cooperación y desarrollo universitario				x	
En nuestra institución existe un programa de asesoría técnica de índole social	x				
En nuestra institución se realizan actividades de cooperación al desarrollo vinculadas a la sociedad					x
Nuestra institución posee programas y proyectos de cooperación internacional vinculados a la sociedad		x			
La universidad tiene convenios con organizaciones internacionales que trabajan por el desarrollo del país					x
Nuestra institución cuenta con al menos un centro de asesoría técnica vinculado a la sociedad					x
La institución cuenta con una misión y una visión definidas y declaradas públicamente					x
Existe un perfil institucional del individuo que se pretende formar					x
Los perfiles profesionales que se pretenden formar constan en cada uno de los planes de estudio					x
Cada programa de estudios posee una estructura que permite decidir y resolver dificultades					x
En nuestra institución existen programas de deportes, música, arte, etc, para los estudiantes					x
La universidad cuenta con un departamento de bienestar universitario					x
La institución cuenta con programas de becas con fondos propios, estatales o de carácter privado					x
En nuestra institución un porcentaje de las becas es financiado mediante fondos de universidades extranjeras y de otras organizaciones					x
La universidad permite organizaciones estudiantiles					x
La institución promueve programas de bienestar para los docentes. (Recreación, terapia, etc)				x	
Los planes de estudio de la universidad están aprobados por la autoridad competente					x
Consideramos que nuestros planes de estudio obedecen a las necesidades de desarrollo del país					x
En el proceso de elaboración de los planes de estudio son contrastados o consultados con pares internacionales					x
Nuestros planes de estudio describen las metodologías y las herramientas auxiliares de enseñanza en las diversas actividades de las carreras					x
Nuestra universidad consulta a los estudiantes para conocer el grado de satisfacción del nivel académico recibido					x
En nuestra universidad evaluamos el desempeño docente al menos dos veces al año.					x
En nuestra institución se realizan actividades de aplicación del conocimiento adquirido para el mejor acceso a la práctica del día a día					x
La universidad posee estructuras que permiten el apoyo y desarrollo de la investigación				x	

La universidad tiene establecidas un número de horas para que los docentes las dediquen a la investigación en el nivel de licenciatura					x
Nuestros estudiantes desarrollan trabajos de investigación en el pregrado					x
El financiamiento para la investigación es constante		x			
Contamos con estructuras dedicadas a la investigación. (Institutos de investigación, etc)					x
Ofrecemos programas permanentes de extensión universitaria (consultorios, etc)					x
La Institución ofrece diplomados en modalidades presencial, mixtos y a distancia					x
Asesoramos en temas particulares a la empresa privada y al gobierno					x
La institución posee convenios activos de cooperación internacional universitaria para el desarrollo				x	
Contratamos docentes en base a sus competencias de acuerdo a los perfiles de los planes de estudio y de las asignaturas que impartirá				x	
Nuestros docentes participan en las actividades de extensión universitaria institucionales					x
Tenemos un proceso que balancea el tiempo del docente entre actividades didácticas, de investigación y de extensión				x	
Los docentes dedican suficientes horas a la asesoría académica y la orientación de sus estudiantes					x
Existe un límite de estudiantes por aula como política institucional					x
Tenemos un programa de carrera docente institucionalizado	x				
Nuestros estudiantes realizan un examen de admisión para seleccionarlos					x
Nuestros criterios de admisión estudiantil son orientados por el plan de estudios para el cual se aplica y los valores institucionales					x
Existe un programa de orientación y acompañamiento para los estudiantes de primer ingreso					x
Existe un reglamento estudiantil que contempla no solo comportamiento sino deberes y derechos de los estudiantes; así como sanciones y premiaciones					x
El reglamento es conocido por todos los involucrados y es dado a conocer siempre a los estudiantes y no en forma eventual y aislada					x
Ofrecemos un programa de nivelación académica durante el primer año de estudios				x	
Nuestra Institución conoce bien el índice de eficiencia terminal institucional y por carrera. (Relación entre el número de estudiantes que se gradúa y los que se matriculan por primera vez)					x
El porcentaje de empleamiento de nuestros egresados es mayor al 60%					x
Al menos un 40% de nuestros graduados regresa a nuestra universidad para estudiar un postgrado				x	
El estudiante evalúa nuestros servicios administrativos		x			
Existe una adecuada distribución del personal en las diferentes actividades de la institución		x			
Ofrecemos un escalafón para nuestros empleados administrativos, en el que consideramos méritos más allá del solo la antigüedad del empleado	x				
Tenemos un plan de capacitación anual para empleados	x				
Consideramos que se poseen edificios y espacios didácticos coherentes a los objetivos planteados en los planes de estudios en todas nuestras sedes				x	
Contamos con biblioteca física a la disposición de toda la comunidad universitaria.					x
Estamos suscritos al menos a una biblioteca virtual.					x
Toda la bibliografía citada en los planes de estudio se encuentra disponible en la biblioteca de cada una de las sedes donde se ofrecen					x
Se realizan actividades en el aula o fuera de ella que inducen al estudiante a utilizar la biblioteca					x
Consideramos que existen laboratorios pertinentes y suficientes para las carreras que se ofrecen				x	
Los laboratorios están disponibles en el tiempo y momento adecuado en el que es requerido por las actividades curriculares					x
Para cada experimento o práctica existe un número de equipos que permite la participación de todos los estudiantes				x	

Anexo 14: Respuestas SMNS

UNIVERSITA DEGLI STUDI DI BERGAMO					
Buenos días. Por favor coloque una x debajo del numero que representa la opción que mas se adecúe a su criterio. La escala se explica de la siguiente manera: 1= Totalmente en desacuerdo; 2=Parcialmente en desacuerdo; 3=Ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 4=Parcialmente de acuerdo y 5=Totalmente de acuerdo. Agradecemos profundamente su colaboración.					
Nombre del funcionario que responde: Jose Mario Bachi					
Cargo dentro de la Institución: Rector					
PREGUNTAS	RESPUESTAS SEMINARIO MAYOR NUESTRA SEÑORA DE SUYAPA				
	1	2	3	4	5
Hemos organizado eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años. (Simposios, charlas, congresos,etc)	x				
Ha sido fácil organizar eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años	x				
Los eventos sobre cooperación y desarrollo que se han organizado en los últimos 2 años han obtenido frutos concretos para la institución y el país	x				
Capacitamos personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional		x			
Las capacitaciones anuales al personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional son frecuentes,(Al menos 5 al año).	x				
Las capacitaciones sobre temas de desarrollo y cooperación internacional, son evaluadas siempre					x
La Institución cuenta al menos con un convenio interuniversitario para recibir asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional	x				
Las instituciones externas dan seguimiento a la Institución después de realizar la asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional	x				
Existen actualmente, actividades entre universidades nacionales y con universidades extranjeras para el intercambio de experiencias					x
Actualmente realizamos actividades diversas entre universidades nacionales e internacionales para el intercambio de experiencias					
Contamos con un programa de intercambio interuniversitario de información sobre Gestión universitaria		x			
La información sobre gestión universitaria es actualizada constantemente en nuestros registros				x	
Nuestra institución pertenece a una red universitaria internacional					x
Tenemos cursos y materias con contenidos sobre cooperación internacional incorporados en planes de estudio de carreras o diplomados	x				
Tenemos cursos, materias, carreras o diplomados para la formación y especialización de nuestros recursos humanos en cooperación internacional y desarrollo	x				
Efectuamos regularmente actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación internacional o con disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo		x			
Tenemos un responsable para las actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación o en disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo		x			
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios estudiantiles	x				
Todas las experiencias de nuestros intercambios están documentadas con el fin de aprender de las mismas e innovar.		x			
Tenemos como política institucional que incorporar el enfoque al desarrollo en los programas de estudio.	x				
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios de docentes.	x				
Todas las experiencias de nuestros intercambios docentes se encuentran documentadas					x
Nuestra institución pertenece a una red de investigación internacional	x				
Tenemos bien identificadas y delimitadas las líneas de investigación institucionales y todos las conocen y comprenden	x				
Se cuenta con un registro del número de investigaciones y publicaciones que se efectúan al año				x	
Tenemos docentes formados en el extranjero, gracias a programas de cooperación internacional universitaria	x				
Un porcentaje del total del presupuesto destinado a la investigación proviene de la cooperación internacional universitaria	x				

Una porción del presupuesto institucional está destinado para la mejora en infraestructura y adquisición de equipos para investigación.				x	
Se hace uso del presupuesto total anual destinado a investigación y adquisición de equipos para investigación					x
La institución mantiene sus equipos para investigación actualizados y en buen estado.		x			
Participamos al menos en un proyecto de investigación interinstitucional al año.		x			
La institución cuenta con un programa de formación y especialización de investigadores	x				
Efectuamos actividades de difusión y transferencia de tecnología al menos una vez al año.		x			
Nuestra Institución publicita los descubrimientos e inventos que realizan nuestros investigadores	x				
Nuestra Institución cuenta con revistas indexadas.		x			
La institución publica al menos una revista al año	x				
La universidad cuenta con investigadores o docentes -investigadores en forma permanente	x				
Tenemos intercambios bibliográficos con otras instituciones de educación superior nacionales o extranjeras					x
La institución contrata eventualmente asesoría técnica en materia de cooperación y desarrollo universitario	x				
En nuestra institución existe un programa de asesoría técnica de índole social		x			
En nuestra institución se realizan actividades de cooperación al desarrollo vinculadas a la sociedad					x
Nuestra institución posee programas y proyectos de cooperación internacional vinculados a la sociedad		x			
La universidad tiene convenios con organizaciones internacionales que trabajan por el desarrollo del país	x				
Nuestra institución cuenta con al menos un centro de asesoría técnica vinculado a la sociedad	x				
La institución cuenta con una misión y una visión definidas y declaradas públicamente					x
Existe un perfil institucional del individuo que se pretende formar					x
Los perfiles profesionales que se pretenden formar constan en cada uno de los planes de estudio					x
Cada programa de estudios posee una estructura que permite decidir y resolver dificultades					x
En nuestra institución existen programas de deportes, música, arte, etc, para los estudiantes					x
La universidad cuenta con un departamento de bienestar universitario		x			
La institución cuenta con programas de becas con fondos propios, estatales o de carácter privado					x
En nuestra institución un porcentaje de las becas es financiado mediante fondos de universidades extranjeras y de otras organizaciones					x
La universidad permite organizaciones estudiantiles					x
La institución promueve programas de bienestar para los docentes.(Recreación,terapia,etc)		x			
Los planes de estudio de la universidad están aprobados por la autoridad competente					x
Consideramos que nuestros planes de estudio obedecen a las necesidades de desarrollo del país					x
En el proceso de elaboración de los planes de estudio son contrastados o consultados con pares internacionales				x	
Nuestros planes de estudio describen las metodologías y las herramientas auxiliares de enseñanza en las diversas actividades de las carreras				x	
Nuestra universidad consulta a los estudiantes para conocer el grado de satisfacción del nivel académico recibido					x
En nuestra universidad evaluamos el desempeño docente al menos dos veces al año.					x
En nuestra institución se realizan actividades de aplicación del conocimiento adquirido para el mejor acceso a la práctica del día a día					x

La universidad posee estructuras que permiten el apoyo y desarrollo de la investigación		x			
La universidad tiene establecidas un número de horas para que los docentes las dediquen a la investigación en el nivel de licenciatura					x
Nuestros estudiantes desarrollan trabajos de investigación en el pregrado					x
El financiamiento para la investigación es constante				x	
Contamos con estructuras dedicadas a la investigación. (Institutos de investigación, etc)	x				
Ofrecemos programas permanentes de extensión universitaria (consultorios, etc)	x				
La Institución ofrece diplomados en modalidades presencial, mixtos y a distancia					x
Asesoramos en temas particulares a la empresa privada y al gobierno	x				
La institución posee convenios activos de cooperación internacional universitaria para el desarrollo		x			
Contratamos docentes en base a sus competencias de acuerdo a los perfiles de los planes de estudio y de las asignaturas que impartirá					x
Nuestros docentes participan en las actividades de extensión universitaria institucionales		x			
Tenemos un proceso que balancea el tiempo del docente entre actividades didácticas, de investigación y de extensión				x	
Los docentes dedican suficientes horas a la asesoría académica y la orientación de sus estudiantes				x	
Existe un límite de estudiantes por aula como política institucional	x				
Tenemos un programa de carrera docente institucionalizado	x				
Nuestros estudiantes realizan un examen de admisión para seleccionarlos				x	
Nuestros criterios de admisión estudiantil son orientados por el plan de estudios para el cual se aplica y los valores institucionales					x
Existe un programa de orientación y acompañamiento para los estudiantes de primer ingreso					x
Existe un reglamento estudiantil que contempla no solo comportamiento sino deberes y derechos de los estudiantes; así como sanciones y premiaciones					x
El reglamento es conocido por todos los involucrados y es dado a conocer siempre a los estudiantes y no en forma eventual y aislada					x
Ofrecemos un programa de nivelación académica durante el primer año de estudios					x
Nuestra Institución conoce bien el índice de eficiencia terminal institucional y por carrera. (Relación entre el número de estudiantes que se gradúa y los que se matriculan por primera vez)					x
El porcentaje de empleamiento de nuestros egresados es mayor al 60%					x
Al menos un 40% de nuestros graduados regresa a nuestra universidad para estudiar un postgrado			x		
El estudiante evalúa nuestros servicios administrativos		x			
Existe una adecuada distribución del personal en las diferentes actividades de la institución					x
Ofrecemos un escalafón para nuestros empleados administrativos, en el que consideramos méritos más allá del solo la antigüedad del empleado	x				
Tenemos un plan de capacitación anual para empleados					x
Consideramos que se poseen edificios y espacios didácticos coherentes a los objetivos planteados en los planes de estudios en todas nuestras sedes					x
Contamos con biblioteca física a la disposición de toda la comunidad universitaria.					x
Estamos suscritos al menos a una biblioteca virtual.					x
Toda la bibliografía citada en los planes de estudio se encuentra disponible en la biblioteca de cada una de las sedes donde se ofrecen				x	
Se realizan actividades en el aula o fuera de ella que inducen al estudiante a utilizar la biblioteca					x
Consideramos que existen laboratorios pertinentes y suficientes para las carreras que se ofrecen		x			
Los laboratorios están disponibles en el tiempo y momento adecuado en el que es requerido por las actividades curriculares					x
Para cada experimento o práctica existe un número de equipos que permite la participación de todos los estudiantes				x	

Anexo 15: Respuestas UCENM

UNIVERSITA DEGLI STUDI DI BERGAMO					
Buenos días. Por favor coloque una x debajo del numero que representa la opción que mas se adecúe a su criterio. La escala se explica de la					
Nombre del funcionario que responde: Rosel Faustino Cerrato					
Cargo dentro de la Institución: Vicerrector Académico de Ucenm					
PREGUNTAS	RESPUESTAS UNIVERSIDAD CRISTIANA EVANGELICA NUEVO MILI				
	1	2	3	4	5
Hemos organizado eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años. (Simposios, charlas, congresos,etc)					X
Ha sido fácil organizar eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años			X		
Los eventos sobre cooperación y desarrollo que se han organizado en los últimos 2 años han obtenido frutos concretos para la institución y el país				X	
Capacitamos personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional			X		
Las capacitaciones anuales al personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional son frecuentes,(Al menos 5 al año).		X			
Las capacitaciones sobre temas de desarrollo y cooperación internacional, son evaluadas siempre		X			
La Institución cuenta al menos con un convenio interuniversitario para recibir asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional				X	
Las instituciones externas dan seguimiento a la Institución después de realizar la asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional				X	
Existen actualmente, actividades entre universidades nacionales y con universidades extranjeras para el intercambio de experiencias					X
Contamos con un programa de intercambio interuniversitario de información sobre Gestión universitaria				X	
La información sobre gestión universitaria es actualizada constantemente en nuestros registros				X	
Nuestra institución pertenece a una red universitaria internacional	X				
Tenemos cursos y materias con contenidos sobre cooperación internacional incorporados en planes de estudio de carreras o diplomados		X			
Tenemos cursos, materias, carreras o diplomados para la formación y especialización de nuestros recursos humanos en cooperación internacional y desarrollo	X				
Efectuamos regularmente actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación internacional o con disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo	X				
Tenemos un responsable para las actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación o en disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo		X			
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios estudiantiles			X		
Todas las experiencias de nuestros intercambios están documentadas con el fin de aprender de las mismas e innovar.		X			
Tenemos como política institucional que incorporar el enfoque al desarrollo en los programas de estudio.				X	
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios de docentes.			X		
Todas las experiencias de nuestros intercambios docentes se encuentran documentadas			X		
Nuestra institución pertenece a una red de investigación internacional	X				
Tenemos bien identificadas y delimitadas las líneas de investigación institucionales y todos las conocen y comprenden			X		
Se cuenta con un registro del número de investigaciones y publicaciones que se efectúan al año		X			
Tenemos docentes formados en el extranjero, gracias a programas de cooperación internacional universitaria		X			
Un porcentaje del total del presupuesto destinado a la investigación proviene de la cooperación internacional universitaria	X				
Una porción del presupuesto institucional está destinado para la mejora en infraestructura y adquisición de equipos para investigación.				X	

Se hace uso del presupuesto total anual destinado a investigación y adquisición de equipos para investigación				X	
La institución mantiene sus equipos para investigación actualizados y en buen estado.				X	
Participamos al menos en un proyecto de investigación interinstitucional al año.			X		
La institución cuenta con un programa de formación y especialización de investigadores			X		
Efectuamos actividades de difusión y transferencia de tecnología al menos una vez al año.				X	
Nuestra Institución publicita los descubrimientos e inventos que realizan nuestros investigadores	X				
Nuestra Institución cuenta con revistas indexadas.				X	
La institución publica al menos una revista al año					X
La universidad cuenta con investigadores o docentes -investigadores en forma permanente				X	
Tenemos intercambios bibliográficos con otras instituciones de educación superior nacionales o extranjeras				X	
La institución contrata eventualmente asesoría técnica en materia de cooperación y desarrollo universitario				X	
En nuestra institución existe un programa de asesoría técnica de índole social				X	
En nuestra institución se realizan actividades de cooperación al desarrollo vinculadas a la sociedad					X
Nuestra institución posee programas y proyectos de cooperación internacional vinculados a la sociedad			X		
La universidad tiene convenios con organizaciones internacionales que trabajan por el desarrollo del país		X			
Nuestra institución cuenta con al menos un centro de asesoría técnica vinculado a la sociedad		X			
La institución cuenta con una misión y una visión definidas y declaradas públicamente					X
Existe un perfil institucional del individuo que se pretende formar					X
Los perfiles profesionales que se pretenden formar constan en cada uno de los planes de estudio					X
Cada programa de estudios posee una estructura que permite decidir y resolver dificultades					X
En nuestra institución existen programas de deportes, música, arte, etc, para los estudiantes				X	
La universidad cuenta con un departamento de bienestar universitario					X
La institución cuenta con programas de becas con fondos propios, estatales o de carácter privado					X
En nuestra institución un porcentaje de las becas es financiado mediante fondos de universidades extranjeras y de otras organizaciones				X	
La universidad permite organizaciones estudiantiles					X
La institución promueve programas de bienestar para los docentes. (Recreación, terapia, etc)			X		
Los planes de estudio de la universidad están aprobados por la autoridad competente					X
Consideramos que nuestros planes de estudio obedecen a las necesidades de desarrollo del país					X
En el proceso de elaboración de los planes de estudio son contrastados o consultados con pares internacionales			X		
Nuestros planes de estudio describen las metodologías y las herramientas auxiliares de enseñanza en las diversas actividades de las carreras					X
Nuestra universidad consulta a los estudiantes para conocer el grado de satisfacción del nivel académico recibido					X
En nuestra universidad evaluamos el desempeño docente al menos dos veces al año.					X
En nuestra institución se realizan actividades de aplicación del conocimiento adquirido para el mejor acceso a la práctica del día a día					X
La universidad posee estructuras que permiten el apoyo y desarrollo de la investigación				X	

La universidad tiene establecidas un número de horas para que los docentes las dediquen a la investigación en el nivel de licenciatura			X		
Nuestros estudiantes desarrollan trabajos de investigación en el pregrado				X	
El financiamiento para la investigación es constante	X				
Contamos con estructuras dedicadas a la investigación. (Institutos de investigación, etc)			X		
Ofrecemos programas permanentes de extensión universitaria (consultorios, etc)				X	
La Institución ofrece diplomados en modalidades presencial, mixtos y a distancia				X	
Asesoramos en temas particulares a la empresa privada y al gobierno				X	
La institución posee convenios activos de cooperación internacional universitaria para el desarrollo				X	
Contratamos docentes en base a sus competencias de acuerdo a los perfiles de los planes de estudio y de las asignaturas que impartirá					X
Nuestros docentes participan en las actividades de extensión universitaria institucionales					X
Tenemos un proceso que balancea el tiempo del docente entre actividades didácticas, de investigación y de extensión			X		
Los docentes dedican suficientes horas a la asesoría académica y la orientación de sus estudiantes				X	
Existe un límite de estudiantes por aula como política institucional					X
Tenemos un programa de carrera docente institucionalizado	X				
Nuestros estudiantes realizan un examen de admisión para seleccionarlos	X				
Nuestros criterios de admisión estudiantil son orientados por el plan de estudios para el cual se aplica y los valores institucionales					X
Existe un programa de orientación y acompañamiento para los estudiantes de primer ingreso					X
Existe un reglamento estudiantil que contempla no solo comportamiento sino deberes y derechos de los estudiantes; así como sanciones y premiaciones					X
El reglamento es conocido por todos los involucrados y es dado a conocer siempre a los estudiantes y no en forma eventual y aislada					X
Ofrecemos un programa de nivelación académica durante el primer año de estudios		X			
Nuestra Institución conoce bien el índice de eficiencia terminal institucional y por carrera. (Relación entre el número de estudiantes que se gradúa y los que se matriculan por primera vez)				X	
El porcentaje de empleamiento de nuestros egresados es mayor al 60%				X	
Al menos un 40% de nuestros graduados regresa a nuestra universidad para estudiar un postgrado		X			
El estudiante evalúa nuestros servicios administrativos					X
Existe una adecuada distribución del personal en las diferentes actividades de la institución					X
Ofrecemos un escalafón para nuestros empleados administrativos, en el que consideramos méritos más allá del solo la antigüedad del empleado		X			
Tenemos un plan de capacitación anual para empleados			X		
Consideramos que se poseen edificios y espacios didácticos coherentes a los objetivos planteados en los planes de estudios en todas nuestras sedes				X	
Contamos con biblioteca física a la disposición de toda la comunidad universitaria.				X	
Estamos suscritos al menos a una biblioteca virtual.				X	
Toda la bibliografía citada en los planes de estudio se encuentra disponible en la biblioteca de cada una de las sedes donde se ofrecen				X	
Se realizan actividades en el aula o fuera de ella que inducen al estudiante a utilizar la biblioteca					X
Consideramos que existen laboratorios pertinentes y suficientes para las carreras que se ofrecen					X
Los laboratorios están disponibles en el tiempo y momento adecuado en el que es requerido por las actividades curriculares					X
Para cada experimento o práctica existe un número de equipos que permite la participación de todos los estudiantes				X	

Anexo 16: Respuestas UCRISH

UNIVERSITA DEGLI STUDI DI BERGAMO					
Buenos días. Por favor coloque una x debajo del numero que representa la opción que mas se adecúe a su criterio. La escala se explica de la siguiente manera: 1= Totalmente en desacuerdo; 2=Parcialmente en desacuerdo; 3=Ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 4=Parcialmente de acuerdo y 5=Totalmente de acuerdo. Agradecemos profundamente su colaboración.					
Nombre del funcionario que responde: Gustavo Mendoza					
Cargo dentro de la Institución: Vice rector académico					
PREGUNTAS	RESPUESTAS UNIVERSIDAD CRISTIANA DE HONDURAS				
	1	2	3	4	5
Hemos organizado eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años. (Simposios, charlas, congresos,etc)	x				
Ha sido fácil organizar eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años	x				
Los eventos sobre cooperación y desarrollo que se han organizado en los últimos 2 años han obtenido frutos concretos para la institución y el país	x				
Capacitamos personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional	x				
Las capacitaciones anuales al personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional son frecuentes,(Al menos 5 al año).	x				
Las capacitaciones sobre temas de desarrollo y cooperación internacional, son evaluadas siempre	x				
La Institución cuenta al menos con un convenio interuniversitario para recibir asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional	x				
Las instituciones externas dan seguimiento a la Institución después de realizar la asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional	x				
Existen actualmente, actividades entre universidades nacionales y con universidades extranjeras para el intercambio de experiencias				x	
Contamos con un programa de intercambio interuniversitario de información sobre Gestión universitaria	x				
La información sobre gestión universitaria es actualizada constantemente en nuestros registros	x				
Nuestra institución pertenece a una red universitaria internacional	x				
Tenemos cursos y materias con contenidos sobre cooperación internacional incorporados en planes de estudio de carreras o diplomados	x				
Tenemos cursos, materias, carreras o diplomados para la formación y especialización de nuestros recursos humanos en cooperación internacional y desarrollo	x				
Efectuamos regularmente actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación internacional o con disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo	x				
Tenemos un responsable para las actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación o en disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo			x		
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios estudiantiles	x				
Todas las experiencias de nuestros intercambios están documentadas con el fin de aprender de las mismas e innovar.	x				
Tenemos como política institucional que incorporar el enfoque al desarrollo en los programas de estudio.				x	
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios de docentes.	x				
Todas las experiencias de nuestros intercambios docentes se encuentran documentadas	x				
Nuestra institución pertenece a una red de investigación internacional	x				
Tenemos bien identificadas y delimitadas las líneas de investigación institucionales y todos las conocen y comprenden				x	
Se cuenta con un registro del número de investigaciones y publicaciones que se efectúan al año				x	
Tenemos docentes formados en el extranjero, gracias a programas de cooperación internacional universitaria	x				
Un porcentaje del total del presupuesto destinado a la investigación proviene de la cooperación internacional universitaria	x				
Una porción del presupuesto institucional está destinado para la mejora en infraestructura y adquisición de equipos para investigación.			x		

Se hace uso del presupuesto total anual destinado a investigación y adquisición de equipos para investigación			x		
La institución mantiene sus equipos para investigación actualizados y en buen estado.			x		
Participamos al menos en un proyecto de investigación interinstitucional al año.			x		
La institución cuenta con un programa de formación y especialización de investigadores				x	
Efectuamos actividades de difusión y transferencia de tecnología al menos una vez al año.	x				
Nuestra Institución publicita los descubrimientos e inventos que realizan nuestros investigadores	x				
Nuestra Institución cuenta con revistas indexadas.	x				
La institución publica al menos una revista al año	x				
La universidad cuenta con investigadores o docentes -investigadores en forma permanente	x				
Tenemos intercambios bibliográficos con otras instituciones de educación superior nacionales o extranjeras	x				
La institución contrata eventualmente asesoría técnica en materia de cooperación y desarrollo universitario	x				
En nuestra institución existe un programa de asesoría técnica de índole social	x				
En nuestra institución se realizan actividades de cooperación al desarrollo vinculadas a la sociedad				x	
Nuestra institución posee programas y proyectos de cooperación internacional vinculados a la sociedad	x				
La universidad tiene convenios con organizaciones internacionales que trabajan por el desarrollo del país	x				
Nuestra institución cuenta con al menos un centro de asesoría técnica vinculado a la sociedad	x				
La institución cuenta con una misión y una visión definidas y declaradas públicamente					x
Existe un perfil institucional del individuo que se pretende formar					x
Los perfiles profesionales que se pretenden formar constan en cada uno de los planes de estudio					x
Cada programa de estudios posee una estructura que permite decidir y resolver dificultades					x
En nuestra institución existen programas de deportes, música, arte, etc, para los estudiantes			x		
La universidad cuenta con un departamento de bienestar universitario					x
La institución cuenta con programas de becas con fondos propios, estatales o de carácter privado					x
En nuestra institución un porcentaje de las becas es financiado mediante fondos de universidades extranjeras y de otras organizaciones	x				
La universidad permite organizaciones estudiantiles					x
La institución promueve programas de bienestar para los docentes.(Recreación,terapia,etc)	x				
Los planes de estudio de la universidad están aprobados por la autoridad competente					x
Consideramos que nuestros planes de estudio obedecen a las necesidades de desarrollo del país					x
En el proceso de elaboración de los planes de estudio son contrastados o consultados con pares internacionales	x				
Nuestros planes de estudio describen las metodologías y las herramientas auxiliares de enseñanza en las diversas actividades de las carreras					x
Nuestra universidad consulta a los estudiantes para conocer el grado de satisfacción del nivel académico recibido				x	
En nuestra universidad evaluamos el desempeño docente al menos dos veces al año.				x	
En nuestra institución se realizan actividades de aplicación del conocimiento adquirido para el mejor acceso a la práctica del día a día				x	
La universidad posee estructuras que permiten el apoyo y desarrollo de la investigación				x	

La universidad tiene establecidas un número de horas para que los docentes las dediquen a la investigación en el nivel de licenciatura				x	
Nuestros estudiantes desarrollan trabajos de investigación en el pregrado				x	
El financiamiento para la investigación es constante				x	
Contamos con estructuras dedicadas a la investigación. (Institutos de investigación, etc)	x				
Ofrecemos programas permanentes de extensión universitaria (consultorios, etc)				x	
La Institución ofrece diplomados en modalidades presencial, mixtos y a distancia				x	
Asesoramos en temas particulares a la empresa privada y al gobierno	x				
La institución posee convenios activos de cooperación internacional universitaria para el desarrollo	x				
Contratamos docentes en base a sus competencias de acuerdo a los perfiles de los planes de estudio y de las asignaturas que impartirá					x
Nuestros docentes participan en las actividades de extensión universitaria institucionales					x
Tenemos un proceso que balancea el tiempo del docente entre actividades didácticas, de investigación y de extensión					x
Los docentes dedican suficientes horas a la asesoría académica y la orientación de sus estudiantes		x			
Existe un límite de estudiantes por aula como política institucional					x
Tenemos un programa de carrera docente institucionalizado					x
Nuestros estudiantes realizan un examen de admisión para seleccionarlos	x				
Nuestros criterios de admisión estudiantil son orientados por el plan de estudios para el cual se aplica y los valores institucionales			x		
Existe un programa de orientación y acompañamiento para los estudiantes de primer ingreso			x		
Existe un reglamento estudiantil que contempla no solo comportamiento sino deberes y derechos de los estudiantes; así como sanciones y premiaciones					x
El reglamento es conocido por todos los involucrados y es dado a conocer siempre a los estudiantes y no en forma eventual y aislada				x	
Ofrecemos un programa de nivelación académica durante el primer año de estudios	x				
Nuestra Institución conoce bien el índice de eficiencia terminal institucional y por carrera. (Relación entre el número de estudiantes que se gradúa y los que se matriculan por primera vez)			x		
El porcentaje de empleamiento de nuestros egresados es mayor al 60%					x
Al menos un 40% de nuestros graduados regresa a nuestra universidad para estudiar un postgrado			x		
El estudiante evalúa nuestros servicios administrativos	x				
Existe una adecuada distribución del personal en las diferentes actividades de la institución				x	
Ofrecemos un escalafón para nuestros empleados administrativos, en el que consideramos méritos más allá del solo la antigüedad del empleado	x				
Tenemos un plan de capacitación anual para empleados				x	
Consideramos que se poseen edificios y espacios didácticos coherentes a los objetivos planteados en los planes de estudios en todas nuestras sedes				x	
Contamos con biblioteca física a la disposición de toda la comunidad universitaria.				x	
Estamos suscritos al menos a una biblioteca virtual.			x		
Toda la bibliografía citada en los planes de estudio se encuentra disponible en la biblioteca de cada una de las sedes donde se ofrecen			x		
Se realizan actividades en el aula o fuera de ella que inducen al estudiante a utilizar la biblioteca					x
Consideramos que existen laboratorios pertinentes y suficientes para las carreras que se ofrecen				x	
Los laboratorios están disponibles en el tiempo y momento adecuado en el que es requerido por las actividades curriculares					x
Para cada experimento o práctica existe un número de equipos que permite la participación de todos los estudiantes				x	

Anexo 17: Respuestas UDH

UNIVERSITA DEGLI STUDI DI BERGAMO					
Buenos días. Por favor coloque una x debajo del numero que representa la opción que mas se adecúe a su criterio. La escala se explica de la siguiente manera: 1= Totalmente en desacuerdo; 2=Parcialmente en desacuerdo; 3=Ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 4=Parcialmente de acuerdo y 5=Totalmente de acuerdo. Agradecemos profundamente su colaboración.					
Nombre del funcionario que responde: Coronel Manuel Peraza Rivera					
Cargo dentro de la Institución: Vicerrector Academico Universidad de defensa de Honduras					
PREGUNTAS	RESPUESTAS UNIVERSIDAD DE DEFENSA DE HONDURAS				
	1	2	3	4	5
Hemos organizado eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años. (Simposios, charlas, congresos,etc)	x				
Ha sido fácil organizar eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años	x				
Los eventos sobre cooperación y desarrollo que se han organizado en los últimos 2 años han obtenido frutos concretos para la institución y el país	x				
Capacitamos personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional					x
Las capacitaciones anuales al personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional son frecuentes,(Al menos 5 al año).				x	
Las capacitaciones sobre temas de desarrollo y cooperación internacional, son evaluadas siempre					x
La Institución cuenta al menos con un convenio interuniversitario para recibir asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional					x
Las instituciones externas dan seguimiento a la Institución después de realizar la asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional					x
Existen actualmente, actividades entre universidades nacionales y con universidades extranjeras para el intercambio de experiencias					x
Contamos con un programa de intercambio interuniversitario de información sobre Gestión universitaria		x			
La información sobre gestión universitaria es actualizada constantemente en nuestros registros					x
Nuestra institución pertenece a una red universitaria internacional	x				
Tenemos cursos y materias con contenidos sobre cooperación internacional incorporados en planes de estudio de carreras o diplomados	x				
Tenemos cursos, materias, carreras o diplomados para la formación y especialización de nuestros recursos humanos en cooperación internacional y desarrollo	x				
Efectuamos regularmente actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación internacional o con disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo	x				
Tenemos un responsable para las actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación o en disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo					x
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios estudiantiles					x
Todas las experiencias de nuestros intercambios están documentadas con el fin de aprender de las mismas e innovar.					x
Tenemos como política institucional que incorporar el enfoque al desarrollo en los programas de estudio.					x
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios de docentes.					x
Todas las experiencias de nuestros intercambios docentes se encuentran documentadas					x
Nuestra institución pertenece a una red de investigación internacional	x				
Tenemos bien identificadas y delimitadas las líneas de investigación institucionales y todos las conocen y comprenden					x
Se cuenta con un registro del número de investigaciones y publicaciones que se efectúan al año					x
Tenemos docentes formados en el extranjero, gracias a programas de cooperación internacional universitaria					x
Un porcentaje del total del presupuesto destinado a la investigación proviene de la cooperación internacional universitaria	x				
Una porción del presupuesto institucional está destinado para la mejora en infraestructura y adquisición de equipos para investigación.					x

Se hace uso del presupuesto total anual destinado a investigación y adquisición de equipos para investigación		x			
La institución mantiene sus equipos para investigación actualizados y en buen estado.					x
Participamos al menos en un proyecto de investigación interinstitucional al año.					x
La institución cuenta con un programa de formación y especialización de investigadores					x
Efectuamos actividades de difusión y transferencia de tecnología al menos una vez al año.					x
Nuestra Institución publicita los descubrimientos e inventos que realizan nuestros investigadores					x
Nuestra Institución cuenta con revistas indexadas.	x				
La institución publica al menos una revista al año					x
La universidad cuenta con investigadores o docentes -investigadores en forma permanente	x				
Tenemos intercambios bibliográficos con otras instituciones de educación superior nacionales o extranjeras					x
La institución contrata eventualmente asesoría técnica en materia de cooperación y desarrollo universitario					x
En nuestra institución existe un programa de asesoría técnica de índole social		x			
En nuestra institución se realizan actividades de cooperación al desarrollo vinculadas a la sociedad					x
Nuestra institución posee programas y proyectos de cooperación internacional vinculados a la sociedad					x
La universidad tiene convenios con organizaciones internacionales que trabajan por el desarrollo del país	x				
Nuestra institución cuenta con al menos un centro de asesoría técnica vinculado a la sociedad	x				
La institución cuenta con una misión y una visión definidas y declaradas públicamente					x
Existe un perfil institucional del individuo que se pretende formar					x
Los perfiles profesionales que se pretenden formar constan en cada uno de los planes de estudio					x
Cada programa de estudios posee una estructura que permite decidir y resolver dificultades					x
En nuestra institución existen programas de deportes, música, arte, etc, para los estudiantes					x
La universidad cuenta con un departamento de bienestar universitario					x
La institución cuenta con programas de becas con fondos propios, estatales o de carácter privado					x
En nuestra institución un porcentaje de las becas es financiado mediante fondos de universidades extranjeras y de otras organizaciones					x
La universidad permite organizaciones estudiantiles	x				
La institución promueve programas de bienestar para los docentes. (Recreación, terapia, etc)					x
Los planes de estudio de la universidad están aprobados por la autoridad competente					x
Consideramos que nuestros planes de estudio obedecen a las necesidades de desarrollo del país					x
En el proceso de elaboración de los planes de estudio son contrastados o consultados con pares internacionales	x				
Nuestros planes de estudio describen las metodologías y las herramientas auxiliares de enseñanza en las diversas actividades de las carreras					x
Nuestra universidad consulta a los estudiantes para conocer el grado de satisfacción del nivel académico recibido					x
En nuestra universidad evaluamos el desempeño docente al menos dos veces al año.					x
En nuestra institución se realizan actividades de aplicación del conocimiento adquirido para el mejor acceso a la práctica del día a día				x	
La universidad posee estructuras que permiten el apoyo y desarrollo de la investigación					x

La universidad tiene establecidas un número de horas para que los docentes las dediquen a la investigación en el nivel de licenciatura					x
Nuestros estudiantes desarrollan trabajos de investigación en el pregrado					x
El financiamiento para la investigación es constante					x
Contamos con estructuras dedicadas a la investigación. (Institutos de investigación, etc)					x
Ofrecemos programas permanentes de extensión universitaria (consultorios, etc)					x
La Institución ofrece diplomados en modalidades presencial, mixtos y a distancia					x
Asesoramos en temas particulares a la empresa privada y al gobierno				x	
La institución posee convenios activos de cooperación internacional universitaria para el desarrollo					x
Contratamos docentes en base a sus competencias de acuerdo a los perfiles de los planes de estudio y de las asignaturas que impartirá					x
Nuestros docentes participan en las actividades de extensión universitaria institucionales					x
Tenemos un proceso que balancea el tiempo del docente entre actividades didácticas, de investigación y de extensión					x
Los docentes dedican suficientes horas a la asesoría académica y la orientación de sus estudiantes					x
Existe un límite de estudiantes por aula como política institucional					x
Tenemos un programa de carrera docente institucionalizado					x
Nuestros estudiantes realizan un examen de admisión para seleccionarlos					x
Nuestros criterios de admisión estudiantil son orientados por el plan de estudios para el cual se aplica y los valores institucionales					x
Existe un programa de orientación y acompañamiento para los estudiantes de primer ingreso					x
Existe un reglamento estudiantil que contempla no solo comportamiento sino deberes y derechos de los estudiantes; así como sanciones y premiaciones					x
El reglamento es conocido por todos los involucrados y es dado a conocer siempre a los estudiantes y no en forma eventual y aislada					x
Ofrecemos un programa de nivelación académica durante el primer año de estudios					x
Nuestra Institución conoce bien el índice de eficiencia terminal institucional y por carrera. (Relación entre el número de estudiantes que se gradúa y los que se matriculan por primera vez)					x
El porcentaje de empleo de nuestros egresados es mayor al 60%					x
Al menos un 40% de nuestros graduados regresa a nuestra universidad para estudiar un postgrado					x
El estudiante evalúa nuestros servicios administrativos					x
Existe una adecuada distribución del personal en las diferentes actividades de la institución					x
Ofrecemos un escalafón para nuestros empleados administrativos, en el que consideramos méritos más allá del solo la antigüedad del empleado					x
Tenemos un plan de capacitación anual para empleados					x
Consideramos que se poseen edificios y espacios didácticos coherentes a los objetivos planteados en los planes de estudios en todas nuestras sedes					x
Contamos con biblioteca física a la disposición de toda la comunidad universitaria.					x
Estamos suscritos al menos a una biblioteca virtual.					x
Toda la bibliografía citada en los planes de estudio se encuentra disponible en la biblioteca de cada una de las sedes donde se ofrecen					x
Se realizan actividades en el aula o fuera de ella que inducen al estudiante a utilizar la biblioteca					x
Consideramos que existen laboratorios pertinentes y suficientes para las carreras que se ofrecen					x
Los laboratorios están disponibles en el tiempo y momento adecuado en el que es requerido por las actividades curriculares					x
Para cada experimento o práctica existe un número de equipos que permite la participación de todos los estudiantes					x

Anexo 18: Respuestas UJCV

UNIVERSITA DEGLI STUDI DI BERGAMO					
Buenos días. Por favor coloque una x debajo del numero que representa la opción que mas se adecúe a su criterio. La escala se explica de la siguiente manera: 1= Totalmente en desacuerdo; 2=Parcialmente en desacuerdo; 3=Ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 4=Parcialmente de acuerdo y 5=Totalmente de acuerdo. Agradecemos profundamente su colaboración.					
Nombre del funcionario que responde: Mario Lanza Santamaria					
Cargo dentro de la Institución: Vicerrector de Innovación y desarrollo					
PREGUNTAS	RESPUESTAS UNIVERSIDAD JOSE CECILIO DEL VALLE				
	1	2	3	4	5
Hemos organizado eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años. (Simposios, charlas, congresos,etc)	X				
Ha sido fácil organizar eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años			X		
Los eventos sobre cooperación y desarrollo que se han organizado en los últimos 2 años han obtenido frutos concretos para la institución y el país			X		
Capacitamos personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional			X		
Las capacitaciones anuales al personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional son frecuentes,(Al menos 5 al año).			X		
Las capacitaciones sobre temas de desarrollo y cooperación internacional, son evaluadas siempre			X		
La Institución cuenta al menos con un convenio interuniversitario para recibir asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional			X		
Las instituciones externas dan seguimiento a la Institución después de realizar la asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional			X		
Existen actualmente, actividades entre universidades nacionales y con universidades extranjeras para el intercambio de experiencias					X
Contamos con un programa de intercambio interuniversitario de información sobre Gestión universitaria				X	
La información sobre gestión universitaria es actualizada constantemente en nuestros registros					X
Nuestra institución pertenece a una red universitaria internacional					X
Tenemos cursos y materias con contenidos sobre cooperación internacional incorporados en planes de estudio de carreras o diplomados				X	
Tenemos cursos, materias, carreras o diplomados para la formación y especialización de nuestros recursos humanos en cooperación internacional y desarrollo		X			
Efectuamos regularmente actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación internacional o con disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo		X			
Tenemos un responsable para las actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación o en disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo		X			
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios estudiantiles					X
Todas las experiencias de nuestros intercambios están documentadas con el fin de aprender de las mismas e innovar.				X	
Tenemos como política institucional que incorporar el enfoque al desarrollo en los programas de estudio.					X
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios de docentes.					X
Todas las experiencias de nuestros intercambios docentes se encuentran documentadas			X		
Nuestra institución pertenece a una red de investigación internacional			X		
Tenemos bien identificadas y delimitadas las líneas de investigación institucionales y todos las conocen y comprenden				X	
Se cuenta con un registro del número de investigaciones y publicaciones que se efectúan al año			X		
Tenemos docentes formados en el extranjero, gracias a programas de cooperación internacional universitaria			X		
Un porcentaje del total del presupuesto destinado a la investigación proviene de la cooperación internacional universitaria		X			
Una porción del presupuesto institucional está destinado para la mejora en infraestructura y adquisición de equipos para investigación.					X

Se hace uso del presupuesto total anual destinado a investigación y adquisición de equipos para investigación				X	
La institución mantiene sus equipos para investigación actualizados y en buen estado.				X	
Participamos al menos en un proyecto de investigación interinstitucional al año.					X
La institución cuenta con un programa de formación y especialización de investigadores			X		
Efectuamos actividades de difusión y transferencia de tecnología al menos una vez al año.				X	
Nuestra Institución publicita los descubrimientos e inventos que realizan nuestros investigadores				X	
Nuestra Institución cuenta con revistas indexadas.	X				
La institución publica al menos una revista al año	X				
La universidad cuenta con investigadores o docentes -investigadores en forma permanente			X		
Tenemos intercambios bibliográficos con otras instituciones de educación superior nacionales o extranjeras				X	
La institución contrata eventualmente asesoría técnica en materia de cooperación y desarrollo universitario	X				
En nuestra institución existe un programa de asesoría técnica de índole social				X	
En nuestra institución se realizan actividades de cooperación al desarrollo vinculadas a la sociedad				X	
Nuestra institución posee programas y proyectos de cooperación internacional vinculados a la sociedad			X		
La universidad tiene convenios con organizaciones internacionales que trabajan por el desarrollo del país					X
Nuestra institución cuenta con al menos un centro de asesoría técnica vinculado a la sociedad			X		
La institución cuenta con una misión y una visión definidas y declaradas públicamente					X
Existe un perfil institucional del individuo que se pretende formar					X
Los perfiles profesionales que se pretenden formar constan en cada uno de los planes de estudio					X
Cada programa de estudios posee una estructura que permite decidir y resolver dificultades					X
En nuestra institución existen programas de deportes, música, arte, etc, para los estudiantes					X
La universidad cuenta con un departamento de bienestar universitario					X
La institución cuenta con programas de becas con fondos propios, estatales o de carácter privado					X
En nuestra institución un porcentaje de las becas es financiado mediante fondos de universidades extranjeras y de otras organizaciones	X				
La universidad permite organizaciones estudiantiles					X
La institución promueve programas de bienestar para los docentes.(Recreación,terapia,etc)					X
Los planes de estudio de la universidad están aprobados por la autoridad competente					X
Consideramos que nuestros planes de estudio obedecen a las necesidades de desarrollo del país					X
En el proceso de elaboración de los planes de estudio son contrastados o consultados con pares internacionales					X
Nuestros planes de estudio describen las metodologías y las herramientas auxiliares de enseñanza en las diversas actividades de las carreras					X
Nuestra universidad consulta a los estudiantes para conocer el grado de satisfacción del nivel académico recibido				X	
En nuestra universidad evaluamos el desempeño docente al menos dos veces al año.				X	
En nuestra institución se realizan actividades de aplicación del conocimiento adquirido para el mejor acceso a la práctica del día a día			X		
La universidad posee estructuras que permiten el apoyo y desarrollo de la investigación				X	

La universidad tiene establecidas un número de horas para que los docentes las dediquen a la investigación en el nivel de licenciatura			X		
Nuestros estudiantes desarrollan trabajos de investigación en el pregrado				X	
El financiamiento para la investigación es constante			X		
Contamos con estructuras dedicadas a la investigación. (Institutos de investigación, etc)		X			
Ofrecemos programas permanentes de extensión universitaria (consultorios, etc)				X	
La Institución ofrece diplomados en modalidades presencial, mixtos y a distancia				X	
Asesoramos en temas particulares a la empresa privada y al gobierno				X	
La institución posee convenios activos de cooperación internacional universitaria para el desarrollo			X		
Contratamos docentes en base a sus competencias de acuerdo a los perfiles de los planes de estudio y de las asignaturas que impartirá					X
Nuestros docentes participan en las actividades de extensión universitaria institucionales				X	
Tenemos un proceso que balancea el tiempo del docente entre actividades didácticas, de investigación y de extensión				X	
Los docentes dedican suficientes horas a la asesoría académica y la orientación de sus estudiantes				X	
Existe un límite de estudiantes por aula como política institucional					X
Tenemos un programa de carrera docente institucionalizado			X		
Nuestros estudiantes realizan un examen de admisión para seleccionarlos				X	
Nuestros criterios de admisión estudiantil son orientados por el plan de estudios para el cual se aplica y los valores institucionales		X			
Existe un programa de orientación y acompañamiento para los estudiantes de primer ingreso				X	
Existe un reglamento estudiantil que contempla no solo comportamiento sino deberes y derechos de los estudiantes; así como sanciones y premiaciones					X
El reglamento es conocido por todos los involucrados y es dado a conocer siempre a los estudiantes y no en forma eventual y aislada					X
Ofrecemos un programa de nivelación académica durante el primer año de estudios				X	
Nuestra Institución conoce bien el índice de eficiencia terminal institucional y por carrera. (Relación entre el número de estudiantes que se gradúa y los que se matriculan por primera vez)					X
El porcentaje de empleamiento de nuestros egresados es mayor al 60%					X
Al menos un 40% de nuestros graduados regresa a nuestra universidad para estudiar un postgrado			X		
El estudiante evalúa nuestros servicios administrativos		X			
Existe una adecuada distribución del personal en las diferentes actividades de la institución				X	
Ofrecemos un escalafón para nuestros empleados administrativos, en el que consideramos méritos más allá del solo la antigüedad del empleado			X		
Tenemos un plan de capacitación anual para empleados			X		
Consideramos que se poseen edificios y espacios didácticos coherentes a los objetivos planteados en los planes de estudios en todas nuestras sedes					X
Contamos con biblioteca física a la disposición de toda la comunidad universitaria.					X
Estamos suscritos al menos a una biblioteca virtual.					X
Toda la bibliografía citada en los planes de estudio se encuentra disponible en la biblioteca de cada una de las sedes donde se ofrecen					X
Se realizan actividades en el aula o fuera de ella que inducen al estudiante a utilizar la biblioteca				X	
Consideramos que existen laboratorios pertinentes y suficientes para las carreras que se ofrecen				X	
Los laboratorios están disponibles en el tiempo y momento adecuado en el que es requerido por las actividades curriculares				X	
Para cada experimento o práctica existe un número de equipos que permite la participación de todos los estudiantes					X

Anexo 19: Respuestas UJN

UNIVERSITA DEGLI STUDI DI BERGAMO					
Buenos días. Por favor coloque una x debajo del numero que representa la opción que mas se adecúe a su criterio. La escala se explica de la siguiente manera: 1= Totalmente en desacuerdo; 2=Parcialmente en desacuerdo; 3=Ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 4=Parcialmente de acuerdo y 5=Totalmente de acuerdo. Agradecemos profundamente su colaboración.					
Nombre del funcionario que responde: LUIS DIEGO CHACON					
Cargo dentro de la Institución: DIRECTOR DE RELACIONES EXTERNAS					
PREGUNTAS	RESPUESTAS UNIVERSIDAD JESUS DE NAZARETH				
	1	2	3	4	5
Hemos organizado eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años. (Simposios, charlas, congresos,etc)		X			
Ha sido fácil organizar eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años	X				
Los eventos sobre cooperación y desarrollo que se han organizado en los últimos 2 años han obtenido frutos concretos para la institución y el país		X			
Capacitamos personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional		X			
Las capacitaciones anuales al personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional son frecuentes,(Al menos 5 al año).		X			
Las capacitaciones sobre temas de desarrollo y cooperación internacional, son evaluadas siempre		X			
La Institución cuenta al menos con un convenio interuniversitario para recibir asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional					X
Las instituciones externas dan seguimiento a la Institución después de realizar la asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional		X			
Existen actualmente, actividades entre universidades nacionales y con universidades extranjeras para el intercambio de experiencias					X
Contamos con un programa de intercambio interuniversitario de información sobre Gestión universitaria		X			
La información sobre gestión universitaria es actualizada constantemente en nuestros registros		X			
Nuestra institución pertenece a una red universitaria internacional	X				
Tenemos cursos y materias con contenidos sobre cooperación internacional incorporados en planes de estudio de carreras o diplomados			X		
Tenemos cursos, materias, carreras o diplomados para la formación y especialización de nuestros recursos humanos en cooperación internacional y desarrollo	X				
Efectuamos regularmente actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación internacional o con disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo		X			
Tenemos un responsable para las actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación o en disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo				X	
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios estudiantiles					X
Todas las experiencias de nuestros intercambios están documentadas con el fin de aprender de las mismas e innovar.					X
Tenemos como política institucional que incorporar el enfoque al desarrollo en los programas de estudio.					X
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios de docentes.					X
Todas las experiencias de nuestros intercambios docentes se encuentran documentadas					X
Nuestra institución pertenece a una red de investigación internacional		X			
Tenemos bien identificadas y delimitadas las líneas de investigación institucionales y todos las conocen y comprenden					X
Se cuenta con un registro del número de investigaciones y publicaciones que se efectúan al año					X
Tenemos docentes formados en el extranjero, gracias a programas de cooperación internacional universitaria					X
Un porcentaje del total del presupuesto destinado a la investigación proviene de la cooperación internacional universitaria	X				
Una porción del presupuesto institucional está destinado para la mejora en infraestructura y adquisición de equipos para investigación.					X

Se hace uso del presupuesto total anual destinado a investigación y adquisición de equipos para investigación				X	
La institución mantiene sus equipos para investigación actualizados y en buen estado.					X
Participamos al menos en un proyecto de investigación interinstitucional al año.				X	
La institución cuenta con un programa de formación y especialización de investigadores				X	
Efectuamos actividades de difusión y transferencia de tecnología al menos una vez al año.					X
Nuestra Institución publicita los descubrimientos e inventos que realizan nuestros investigadores		X			
Nuestra Institución cuenta con revistas indexadas.	X				
La institución publica al menos una revista al año					X
La universidad cuenta con investigadores o docentes -investigadores en forma permanente					X
Tenemos intercambios bibliográficos con otras instituciones de educación superior nacionales o extranjeras					X
La institución contrata eventualmente asesoría técnica en materia de cooperación y desarrollo universitario			X		
En nuestra institución existe un programa de asesoría técnica de índole social					X
En nuestra institución se realizan actividades de cooperación al desarrollo vinculadas a la sociedad					X
Nuestra institución posee programas y proyectos de cooperación internacional vinculados a la sociedad		X			
La universidad tiene convenios con organizaciones internacionales que trabajan por el desarrollo del país	X				
Nuestra institución cuenta con al menos un centro de asesoría técnica vinculado a la sociedad			X		
La institución cuenta con una misión y una visión definidas y declaradas públicamente					X
Existe un perfil institucional del individuo que se pretende formar					X
Los perfiles profesionales que se pretenden formar constan en cada uno de los planes de estudio					X
Cada programa de estudios posee una estructura que permite decidir y resolver dificultades					X
En nuestra institución existen programas de deportes, música, arte, etc, para los estudiantes					X
La universidad cuenta con un departamento de bienestar universitario					X
La institución cuenta con programas de becas con fondos propios, estatales o de carácter privado					X
En nuestra institución un porcentaje de las becas es financiado mediante fondos de universidades extranjeras y de otras organizaciones	X				
La universidad permite organizaciones estudiantiles					X
La institución promueve programas de bienestar para los docentes. (Recreación, terapia, etc)					
Los planes de estudio de la universidad están aprobados por la autoridad competente					X
Consideramos que nuestros planes de estudio obedecen a las necesidades de desarrollo del país					X
En el proceso de elaboración de los planes de estudio son contrastados o consultados con pares internacionales					X
Nuestros planes de estudio describen las metodologías y las herramientas auxiliares de enseñanza en las diversas actividades de las carreras					X
Nuestra universidad consulta a los estudiantes para conocer el grado de satisfacción del nivel académico recibido					X
En nuestra universidad evaluamos el desempeño docente al menos dos veces al año.					X
En nuestra institución se realizan actividades de aplicación del conocimiento adquirido para el mejor acceso a la práctica del día a día					X
La universidad posee estructuras que permiten el apoyo y desarrollo de la investigación				X	

La universidad tiene establecidas un número de horas para que los docentes las dediquen a la investigación en el nivel de licenciatura					X
Nuestros estudiantes desarrollan trabajos de investigación en el pregrado					X
El financiamiento para la investigación es constante			X		
Contamos con estructuras dedicadas a la investigación. (Institutos de investigación, etc)			X		
Ofrecemos programas permanentes de extensión universitaria (consultorios, etc)					X
La Institución ofrece diplomados en modalidades presencial, mixtos y a distancia					X
Asesoramos en temas particulares a la empresa privada y al gobierno				X	
La institución posee convenios activos de cooperación internacional universitaria para el desarrollo	X				
Contratamos docentes en base a sus competencias de acuerdo a los perfiles de los planes de estudio y de las asignaturas que impartirá					X
Nuestros docentes participan en las actividades de extensión universitaria institucionales					X
Tenemos un proceso que balancea el tiempo del docente entre actividades didácticas, de investigación y de extensión					X
Los docentes dedican suficientes horas a la asesoría académica y la orientación de sus estudiantes				X	
Existe un límite de estudiantes por aula como política institucional					X
Tenemos un programa de carrera docente institucionalizado			X		
Nuestros estudiantes realizan un examen de admisión para seleccionarlos					
Nuestros criterios de admisión estudiantil son orientados por el plan de estudios para el cual se aplica y los valores institucionales					X
Existe un programa de orientación y acompañamiento para los estudiantes de primer ingreso					X
Existe un reglamento estudiantil que contempla no solo comportamiento sino deberes y derechos de los estudiantes; así como sanciones y premiaciones					X
El reglamento es conocido por todos los involucrados y es dado a conocer siempre a los estudiantes y no en forma eventual y aislada				X	
Ofrecemos un programa de nivelación académica durante el primer año de estudios					X
Nuestra Institución conoce bien el índice de eficiencia terminal institucional y por carrera. (Relación entre el número de estudiantes que se gradúa y los que se matriculan por primera vez)					X
El porcentaje de empleamiento de nuestros egresados es mayor al 60%					X
Al menos un 40% de nuestros graduados regresa a nuestra universidad para estudiar un postgrado					X
El estudiante evalúa nuestros servicios administrativos					X
Existe una adecuada distribución del personal en las diferentes actividades de la institución			X		
Ofrecemos un escalafón para nuestros empleados administrativos, en el que consideramos méritos más allá del solo la antigüedad del empleado		X			
Tenemos un plan de capacitación anual para empleados					X
Consideramos que se poseen edificios y espacios didácticos coherentes a los objetivos planteados en los planes de estudios en todas nuestras sedes					X
Contamos con biblioteca física a la disposición de toda la comunidad universitaria.					X
Estamos suscritos al menos a una biblioteca virtual.			X		
Toda la bibliografía citada en los planes de estudio se encuentra disponible en la biblioteca de cada una de las sedes donde se ofrecen					X
Se realizan actividades en el aula o fuera de ella que inducen al estudiante a utilizar la biblioteca					X
Consideramos que existen laboratorios pertinentes y suficientes para las carreras que se ofrecen					X
Los laboratorios están disponibles en el tiempo y momento adecuado en el que es requerido por las actividades curriculares					X
Para cada experimento o práctica existe un número de equipos que permite la participación de todos los estudiantes					X

Anexo 20: Respuestas UMH

UNIVERSITA DEGLI STUDI DI BERGAMO					
Buenos días. Por favor coloque una x debajo del numero que representa la opción que mas se adecúe a su criterio. La escala se explica de la siguiente manera: 1= Totalmente en desacuerdo; 2=Parcialmente en desacuerdo; 3=Ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 4=Parcialmente de acuerdo y 5=Totalmente de acuerdo. Agradecemos profundamente su colaboración.					
Nombre del funcionario que responde: Armando Enamorado					
Cargo dentro de la Institución: Rector					
PREGUNTAS	RESPUESTAS UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE HONDURAS				
	1	2	3	4	5
Hemos organizado eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años. (Simposios, charlas, congresos, etc)	X				
Ha sido fácil organizar eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años			X		
Los eventos sobre cooperación y desarrollo que se han organizado en los últimos 2 años han obtenido frutos concretos para la institución y el país			X		
Capacitamos personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional			X		
Las capacitaciones anuales al personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional son frecuentes, (Al menos 5 al año).			X		
Las capacitaciones sobre temas de desarrollo y cooperación internacional, son evaluadas siempre			X		
La Institución cuenta al menos con un convenio interuniversitario para recibir asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional					X
Las instituciones externas dan seguimiento a la Institución después de realizar la asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional					X
Existen actualmente, actividades entre universidades nacionales y con universidades extranjeras para el intercambio de experiencias			X		X
Contamos con un programa de intercambio interuniversitario de información sobre Gestión universitaria			X		
La información sobre gestión universitaria es actualizada constantemente en nuestros registros		X			
Nuestra institución pertenece a una red universitaria internacional					X
Tenemos cursos y materias con contenidos sobre cooperación internacional incorporados en planes de estudio de carreras o diplomados					X
Tenemos cursos, materias, carreras o diplomados para la formación y especialización de nuestros recursos humanos en cooperación internacional y desarrollo					X
Efectuamos regularmente actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación internacional o con disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo		X			
Tenemos un responsable para las actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación o en disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo		X			
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios estudiantiles				X	
Todas las experiencias de nuestros intercambios están documentadas con el fin de aprender de las mismas e innovar.			X		
Tenemos como política institucional que incorporar el enfoque al desarrollo en los programas de estudio.					X
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios de docentes.					X
Todas las experiencias de nuestros intercambios docentes se encuentran documentadas			X		
Nuestra institución pertenece a una red de investigación internacional	X				
Tenemos bien identificadas y delimitadas las líneas de investigación institucionales y todos las conocen y comprenden				X	
Se cuenta con un registro del número de investigaciones y publicaciones que se efectúan al año		X			
Tenemos docentes formados en el extranjero, gracias a programas de cooperación internacional universitaria	X				
Un porcentaje del total del presupuesto destinado a la investigación proviene de la cooperación internacional universitaria	X				
Una porción del presupuesto institucional está destinado para la mejora en infraestructura y adquisición de equipos para investigación.	X				

Se hace uso del presupuesto total anual destinado a investigación y adquisición de equipos para investigación	X				
La institución mantiene sus equipos para investigación actualizados y en buen estado.	X				
Participamos al menos en un proyecto de investigación interinstitucional al año.		X			
La institución cuenta con un programa de formación y especialización de investigadores		X			
Efectuamos actividades de difusión y transferencia de tecnología al menos una vez al año.	X				
Nuestra Institución publicita los descubrimientos e inventos que realizan nuestros investigadores	X				
Nuestra Institución cuenta con revistas indexadas.	X				
La institución publica al menos una revista al año	X				
La universidad cuenta con investigadores o docentes -investigadores en forma permanente	X				
Tenemos intercambios bibliográficos con otras instituciones de educación superior nacionales o extranjeras					X
La institución contrata eventualmente asesoría técnica en materia de cooperación y desarrollo universitario					X
En nuestra institución existe un programa de asesoría técnica de índole social			X		
En nuestra institución se realizan actividades de cooperación al desarrollo vinculadas a la sociedad					X
Nuestra institución posee programas y proyectos de cooperación internacional vinculados a la sociedad	X				
La universidad tiene convenios con organizaciones internacionales que trabajan por el desarrollo del país					X
Nuestra institución cuenta con al menos un centro de asesoría técnica vinculado a la sociedad	X				
La institución cuenta con una misión y una visión definidas y declaradas públicamente					X
Existe un perfil institucional del individuo que se pretende formar					X
Los perfiles profesionales que se pretenden formar constan en cada uno de los planes de estudio					X
Cada programa de estudios posee una estructura que permite decidir y resolver dificultades					X
En nuestra institución existen programas de deportes, música, arte, etc, para los estudiantes					X
La universidad cuenta con un departamento de bienestar universitario					X
La institución cuenta con programas de becas con fondos propios, estatales o de carácter privado					X
En nuestra institución un porcentaje de las becas es financiado mediante fondos de universidades extranjeras y de otras organizaciones	X				
La universidad permite organizaciones estudiantiles				X	
La institución promueve programas de bienestar para los docentes. (Recreación, terapia, etc)	X				
Los planes de estudio de la universidad están aprobados por la autoridad competente					X
Consideramos que nuestros planes de estudio obedecen a las necesidades de desarrollo del país					X
En el proceso de elaboración de los planes de estudio son contrastados o consultados con pares internacionales	X				
Nuestros planes de estudio describen las metodologías y las herramientas auxiliares de enseñanza en las diversas actividades de las carreras				X	
Nuestra universidad consulta a los estudiantes para conocer el grado de satisfacción del nivel académico recibido			X		
En nuestra universidad evaluamos el desempeño docente al menos dos veces al año.					X
En nuestra institución se realizan actividades de aplicación del conocimiento adquirido para el mejor acceso a la práctica del día a día					X
La universidad posee estructuras que permiten el apoyo y desarrollo de la investigación				X	

La universidad tiene establecidas un número de horas para que los docentes las dediquen a la investigación en el nivel de licenciatura	X				
Nuestros estudiantes desarrollan trabajos de investigación en el pregrado				X	
El financiamiento para la investigación es constante	X				
Contamos con estructuras dedicadas a la investigación. (Institutos de investigación, etc)	X				
Ofrecemos programas permanentes de extensión universitaria (consultorios, etc)					X
La Institución ofrece diplomados en modalidades presencial, mixtos y a distancia					X
Asesoramos en temas particulares a la empresa privada y al gobierno					X
La institución posee convenios activos de cooperación internacional universitaria para el desarrollo					X
Contratamos docentes en base a sus competencias de acuerdo a los perfiles de los planes de estudio y de las asignaturas que impartirá					X
Nuestros docentes participan en las actividades de extensión universitaria institucionales		X			
Tenemos un proceso que balancea el tiempo del docente entre actividades didácticas, de investigación y de extensión			X		
Los docentes dedican suficientes horas a la asesoría académica y la orientación de sus estudiantes				X	
Existe un límite de estudiantes por aula como política institucional					X
X	X				
Nuestros estudiantes realizan un exámen de admisión para seleccionarlos	X				
Nuestros criterios de admisión estudiantil son orientados por el plan de estudios para el cual se aplica y los valores institucionales					X
Existe un programa de orientación y acompañamiento para los estudiantes de primer ingreso					X
Existe un reglamento estudiantil que contempla no solo comportamiento sino deberes y derechos de los estudiantes; así como sanciones y premiasiones					X
El reglamento es conocido por todos los involucrados y es dado a conocer siempre a los estudiantes y no en forma eventual y aislada			X		
Ofrecemos un programa de nivelación académica durante el primer año de estudios	X				
Nuestra Institución conoce bien el índice de eficiencia terminal institucional y por carrera. (Relación entre el número de estudiantes que se gradúa y los que se matriculan por primera vez)	X				
El porcentaje de empleo de nuestros egresados es mayor al 60%			X		
Al menos un 40% de nuestros graduados regresa a nuestra universidad para estudiar un postgrado	X				
El estudiante evalúa nuestros servicios administrativos	X				
Existe una adecuada distribución del personal en las diferentes actividades de la institución					X
Ofrecemos un escalafón para nuestros empleados administrativos, en el que consideramos méritos más allá del solo la antigüedad del empleado	X				
Tenemos un plan de capacitación anual para empleados	X				
Consideramos que se poseen edificios y espacios didácticos coherentes a los objetivos planteados en los planes de estudios en todas nuestras sedes					X
Contamos con biblioteca física a la disposición de toda la comunidad universitaria.					X
Estamos suscritos al menos a una biblioteca virtual.					X
Toda la bibliografía citada en los planes de estudio se encuentra disponible en la biblioteca de cada una de las sedes donde se ofrecen				X	
Se realizan actividades en el aula o fuera de ella que inducen al estudiante a utilizar la biblioteca				X	
Consideramos que existen laboratorios pertinentes y suficientes para las carreras que se ofrecen			X		
Los laboratorios están disponibles en el tiempo y momento adecuado en el que es requerido por las actividades curriculares				X	
Para cada experimento o práctica existe un número de equipos que permite la participación de todos los estudiantes				X	

Anexo 21: Respuestas UNAG

UNIVERSITA DEGLI STUDI DI BERGAMO					
Buenos días. Por favor coloque una x debajo del numero que representa la opción que mas se adecúe a su criterio. La escala se explica de la					
Nombre del funcionario que responde: Juan Amilcar Colindres Moncada					
Cargo dentro de la Institución: Director de Cooperacion Externa					
PREGUNTAS	RESPUESTAS UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA				
	1	2	3	4	5
Hemos organizado eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años. (Simposios, charlas, congresos,etc)					x
Ha sido fácil organizar eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años				x	
Los eventos sobre cooperación y desarrollo que se han organizado en los últimos 2 años han obtenido frutos concretos para la institución y el país			x		
Capacitamos personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional		x			
Las capacitaciones anuales al personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional son frecuentes,(Al menos 5 al año).		x			
Las capacitaciones sobre temas de desarrollo y cooperación internacional, son evaluadas siempre		x			
La Institución cuenta al menos con un convenio interuniversitario para recibir asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional					
Las instituciones externas dan seguimiento a la Institución después de realizar la asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional	x				
Existen actualmente, actividades entre universidades nacionales y con universidades extranjeras para el intercambio de experiencias				x	
Contamos con un programa de intercambio interuniversitario de información sobre Gestión universitaria	x				
La información sobre gestión universitaria es actualizada constantemente en nuestros registros		x			
Nuestra institución pertenece a una red universitaria internacional				x	
Tenemos cursos y materias con contenidos sobre cooperación internacional incorporados en planes de estudio de carreras o diplomados	x				
Tenemos cursos, materias, carreras o diplomados para la formación y especialización de nuestros recursos humanos en cooperación internacional y desarrollo	x				
Efectuamos regularmente actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación internacional o con disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo			x		
Tenemos un responsable para las actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación o en disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo			x		
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios estudiantiles				x	
Todas las experiencias de nuestros intercambios están documentadas con el fin de aprender de las mismas e innovar.		x			
Tenemos como política institucional que incorporar el enfoque al desarrollo en los programas de estudio.			x		
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios de docentes.			x		
Todas las experiencias de nuestros intercambios docentes se encuentran documentadas		x			
Nuestra institución pertenece a una red de investigación internacional	x				
Tenemos bien identificadas y delimitadas las líneas de investigación institucionales y todos las conocen y comprenden			x		
Se cuenta con un registro del número de investigaciones y publicaciones que se efectúan al año	x				
Tenemos docentes formados en el extranjero, gracias a programas de cooperación internacional universitaria				x	
Un porcentaje del total del presupuesto destinado a la investigación proviene de la cooperación internacional universitaria			x		
Una porción del presupuesto institucional está destinado para la mejora en infraestructura y adquisición de equipos para investigación.	x				

Se hace uso del presupuesto total anual destinado a investigación y adquisición de equipos para investigación	x				
La institución mantiene sus equipos para investigación actualizados y en buen estado.		x			
Participamos al menos en un proyecto de investigación interinstitucional al año.		x			
La institución cuenta con un programa de formación y especialización de investigadores		x			
Efectuamos actividades de difusión y transferencia de tecnología al menos una vez al año.				x	
Nuestra Institución publicita los descubrimientos e inventos que realizan nuestros investigadores	x				
Nuestra Institución cuenta con revistas indexadas.	x				
La institución publica al menos una revista al año	x				
La universidad cuenta con investigadores o docentes -investigadores en forma permanente			x		
Tenemos intercambios bibliográficos con otras instituciones de educación superior nacionales o extranjeras		x			
La institución contrata eventualmente asesoría técnica en materia de cooperación y desarrollo universitario	x				
En nuestra institución existe un programa de asesoría técnica de índole social				x	
En nuestra institución se realizan actividades de cooperación al desarrollo vinculadas a la sociedad				x	
Nuestra institución posee programas y proyectos de cooperación internacional vinculados a la sociedad					
La universidad tiene convenios con organizaciones internacionales que trabajan por el desarrollo del país					x
Nuestra institución cuenta con al menos un centro de asesoría técnica vinculado a la sociedad				x	
La institución cuenta con una misión y una visión definidas y declaradas públicamente				x	
Existe un perfil institucional del individuo que se pretende formar					x
Los perfiles profesionales que se pretenden formar constan en cada uno de los planes de estudio					x
Cada programa de estudios posee una estructura que permite decidir y resolver dificultades					x
En nuestra institución existen programas de deportes, música, arte, etc, para los estudiantes			x		
La universidad cuenta con un departamento de bienestar universitario					x
La institución cuenta con programas de becas con fondos propios, estatales o de carácter privado					x
En nuestra institución un porcentaje de las becas es financiado mediante fondos de universidades extranjeras y de otras organizaciones				x	
La universidad permite organizaciones estudiantiles					x
La institución promueve programas de bienestar para los docentes. (Recreación, terapia, etc)	x				
Los planes de estudio de la universidad están aprobados por la autoridad competente					x
Consideramos que nuestros planes de estudio obedecen a las necesidades de desarrollo del país				x	
En el proceso de elaboración de los planes de estudio son contrastados o consultados con pares internacionales			x		
Nuestros planes de estudio describen las metodologías y las herramientas auxiliares de enseñanza en las diversas actividades de las carreras				x	
Nuestra universidad consulta a los estudiantes para conocer el grado de satisfacción del nivel académico recibido	x				
En nuestra universidad evaluamos el desempeño docente al menos dos veces al año.	x				
En nuestra institución se realizan actividades de aplicación del conocimiento adquirido para el mejor acceso a la práctica del día a día					x
La universidad posee estructuras que permiten el apoyo y desarrollo de la investigación			x		

La universidad tiene establecidas un número de horas para que los docentes las dediquen a la investigación en el nivel de licenciatura				x	
Nuestros estudiantes desarrollan trabajos de investigación en el pregrado					x
El financiamiento para la investigación es constante		x			
Contamos con estructuras dedicadas a la investigación. (Institutos de investigación, etc)	x				
Ofrecemos programas permanentes de extensión universitaria (consultorios, etc)					x
La Institución ofrece diplomados en modalidades presencial, mixtos y a distancia			x		
Asesoramos en temas particulares a la empresa privada y al gobierno			x		
La institución posee convenios activos de cooperación internacional universitaria para el desarrollo				x	
Contratamos docentes en base a sus competencias de acuerdo a los perfiles de los planes de estudio y de las asignaturas que impartirá				x	
Nuestros docentes participan en las actividades de extensión universitaria institucionales				x	
Tenemos un proceso que balancea el tiempo del docente entre actividades didácticas, de investigación y de extensión	x				
Los docentes dedican suficientes horas a la asesoría académica y la orientación de sus estudiantes			x		
Existe un límite de estudiantes por aula como política institucional			x		
Tenemos un programa de carrera docente institucionalizado	x				
Nuestros estudiantes realizan un examen de admisión para seleccionarlos					x
Nuestros criterios de admisión estudiantil son orientados por el plan de estudios para el cual se aplica y los valores institucionales				x	
Existe un programa de orientación y acompañamiento para los estudiantes de primer ingreso				x	
Existe un reglamento estudiantil que contempla no solo comportamiento sino deberes y derechos de los estudiantes; así como sanciones y premiaciones					x
El reglamento es conocido por todos los involucrados y es dado a conocer siempre a los estudiantes y no en forma eventual y aislada					x
Ofrecemos un programa de nivelación académica durante el primer año de estudios				x	
Nuestra Institución conoce bien el índice de eficiencia terminal institucional y por carrera. (Relación entre el número de estudiantes que se gradúa y los que se matriculan por primera vez)		x			
El porcentaje de empleamiento de nuestros egresados es mayor al 60%				x	
Al menos un 40% de nuestros graduados regresa a nuestra universidad para estudiar un postgrado	x				
El estudiante evalúa nuestros servicios administrativos	x				
Existe una adecuada distribución del personal en las diferentes actividades de la institución				x	
Ofrecemos un escalafón para nuestros empleados administrativos, en el que consideramos méritos más allá del solo la antigüedad del empleado	x				
Tenemos un plan de capacitación anual para empleados			x		
Consideramos que se poseen edificios y espacios didácticos coherentes a los objetivos planteados en los planes de estudios en todas nuestras sedes		x			
Contamos con biblioteca física a la disposición de toda la comunidad universitaria.			x		
Estamos suscritos al menos a una biblioteca virtual.			x		
Toda la bibliografía citada en los planes de estudio se encuentra disponible en la biblioteca de cada una de las sedes donde se ofrecen		x			
Se realizan actividades en el aula o fuera de ella que inducen al estudiante a utilizar la biblioteca			x		
Consideramos que existen laboratorios pertinentes y suficientes para las carreras que se ofrecen			x		
Los laboratorios están disponibles en el tiempo y momento adecuado en el que es requerido por las actividades curriculares			x		
Para cada experimento o práctica existe un número de equipos que permite la participación de todos los estudiantes			x		

Anexo 22: Respuestas UNAH

UNIVERSITA DEGLI STUDI DI BERGAMO					
Buenos días. Por favor coloque una x debajo del numero que representa la opción que mas se adecúe a su criterio. La escala se explica de la siguiente manera: 1= Totalmente en desacuerdo; 2=Parcialmente en desacuerdo; 3=Ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 4=Parcialmente de acuerdo y 5=Totalmente de acuerdo. Agradecemos profundamente su colaboración.					
Nombre del funcionario que responde: Cleopatra Isabel Duarte					
Cargo dentro de la Institución: Profesor titular II y Jefe del departamento de planificación del Depto. De Educación Superior					
PREGUNTAS	RESPUESTAS				
	1	2	3	4	5
Hemos organizado eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años. (Simposios, charlas, congresos, etc)				x	
Ha sido fácil organizar eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años					x
Los eventos sobre cooperación y desarrollo que se han organizado en los últimos 2 años han obtenido frutos concretos para la institución y el país				x	
Capacitamos personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional		x			
Las capacitaciones anuales al personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional son frecuentes, (Al menos 5 al año).		x			
Las capacitaciones sobre temas de desarrollo y cooperación internacional, son evaluadas siempre	x				
La Institución cuenta al menos con un convenio interuniversitario para recibir asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional					x
Las instituciones externas dan seguimiento a la Institución después de realizar la asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional		x			
Existen actualmente, actividades entre universidades nacionales y con universidades extranjeras para el intercambio de experiencias					x
Actualmente realizamos actividades diversas entre universidades nacionales e internacionales para el intercambio de experiencias					x
Contamos con un programa de intercambio interuniversitario de información sobre Gestión universitaria					x
La información sobre gestión universitaria es actualizada constantemente en nuestros registros				x	
Nuestra institución pertenece a una red universitaria internacional					x
Tenemos cursos y materias con contenidos sobre cooperación internacional incorporados en planes de estudio de carreras o diplomados					x
Tenemos cursos, materias, carreras o diplomados para la formación y especialización de nuestros recursos humanos en cooperación internacional y desarrollo		x			
Efectuamos regularmente actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación internacional o con disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo		x			
Tenemos un responsable para las actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación o en disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo	x				
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios estudiantiles		x			
Todas las experiencias de nuestros intercambios están documentadas con el fin de aprender de las mismas e innovar.	x				
Tenemos como política institucional incorporar el enfoque al desarrollo en los programas de estudio.					x
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios de docentes.		x			
Todas las experiencias de nuestros intercambios docentes se encuentran documentadas	x				
Nuestra institución pertenece a una red de investigación internacional				x	
Tenemos bien identificadas y delimitadas las líneas de investigación institucionales y todos las conocen y comprenden		x			
Se cuenta con un registro del número de investigaciones y publicaciones que se efectúan al año				x	
Tenemos docentes formados en el extranjero, gracias a programas de cooperación internacional universitaria					x
Un porcentaje del total del presupuesto destinado a la investigación proviene de la cooperación internacional universitaria	x				

Una porción del presupuesto institucional está destinado para la mejora en infraestructura y adquisición de equipos para investigación.					x
Se hace uso del presupuesto total anual destinado a investigación y adquisición de equipos para investigación					x
La institución mantiene sus equipos para investigación actualizados y en buen estado.				x	
Participamos al menos en un proyecto de investigación interinstitucional al año.					x
La institución cuenta con un programa de formación y especialización de investigadores					x
Efectuamos actividades de difusión y transferencia de tecnología al menos una vez al año.		x			
Nuestra Institución publicita los descubrimientos e inventos que realizan nuestros investigadores					x
Nuestra Institución cuenta con revistas indexadas.					x
La institución publica al menos una revista al año					x
La universidad cuenta con investigadores o docentes -investigadores en forma permanente					x
Tenemos intercambios bibliográficos con otras instituciones de educación superior nacionales o extranjeras				x	
La institución contrata eventualmente asesoría técnica en materia de cooperación y desarrollo universitario				x	
En nuestra institución existe un programa de asesoría técnica de índole social					x
En nuestra institución se realizan actividades de cooperación al desarrollo vinculadas a la sociedad					x
Nuestra institución posee programas y proyectos de cooperación internacional vinculados a la sociedad					x
La universidad tiene convenios con organizaciones internacionales que trabajan por el desarrollo del país					x
Nuestra institución cuenta con al menos un centro de asesoría técnica vinculado a la sociedad					x
La institución cuenta con una misión y una visión definidas y declaradas públicamente					x
Existe un perfil institucional del individuo que se pretende formar					x
Los perfiles profesionales que se pretenden formar constan en cada uno de los planes de estudio					x
Cada programa de estudios posee una estructura que permite decidir y resolver dificultades					x
En nuestra institución existen programas de deportes, música, arte, etc, para los estudiantes					x
La universidad cuenta con un departamento de bienestar universitario					x
La institución cuenta con programas de becas con fondos propios, estatales o de carácter privado					x
En nuestra institución un porcentaje de las becas es financiado mediante fondos de universidades extranjeras y de otras organizaciones				x	
La universidad permite organizaciones estudiantiles					x
La institución promueve programas de bienestar para los docentes.(Recreación,terapia,etc)		x			
Los planes de estudio de la universidad están aprobados por la autoridad competente		x			
Consideramos que nuestros planes de estudio obedecen a las necesidades de desarrollo del país				x	
En el proceso de elaboración de los planes de estudio son contrastados o consultados con pares internacionales	x				
Nuestros planes de estudio describen las metodologías y las herramientas auxiliares de enseñanza en las diversas actividades de las carreras					x
Nuestra universidad consulta a los estudiantes para conocer el grado de satisfacción del nivel académico recibido		x			
En nuestra universidad evaluamos el desempeño docente al menos dos veces al año.	x				
En nuestra institución se realizan actividades de aplicación del conocimiento adquirido para el mejor acceso a la práctica del día a día		x			

La universidad posee estructuras que permiten el apoyo y desarrollo de la investigación				x	
La universidad tiene establecidas un número de horas para que los docentes las dediquen a la investigación en el nivel de licenciatura		x			
Nuestros estudiantes desarrollan trabajos de investigación en el pregrado					x
El financiamiento para la investigación es constante					x
Contamos con estructuras dedicadas a la investigación. (Institutos de investigación, etc)					x
Ofrecemos programas permanentes de extensión universitaria (consultorios, etc)					x
La Institución ofrece diplomados en modalidades presencial, mixtos y a distancia		x			
Asesoramos en temas particulares a la empresa privada y al gobierno				x	
La institución posee convenios activos de cooperación internacional universitaria para el desarrollo					x
Contratamos docentes en base a sus competencias de acuerdo a los perfiles de los planes de estudio y de las asignaturas que impartirá				x	
Nuestros docentes participan en las actividades de extensión universitaria institucionales				x	
Tenemos un proceso que balancea el tiempo del docente entre actividades didácticas, de investigación y de extensión		x			
Los docentes dedican suficientes horas a la asesoría académica y la orientación de sus estudiantes	x				
Existe un límite de estudiantes por aula como política institucional	x				
Tenemos un programa de carrera docente institucionalizado				x	
Nuestros estudiantes realizan un examen de admisión para seleccionarlos					x
Nuestros criterios de admisión estudiantil son orientados por el plan de estudios para el cual se aplica y los valores institucionales		x			
Existe un programa de orientación y acompañamiento para los estudiantes de primer ingreso					x
Existe un reglamento estudiantil que contempla no solo comportamiento sino deberes y derechos de los estudiantes; así como sanciones y premiaciones					x
El reglamento es conocido por todos los involucrados y es dado a conocer siempre a los estudiantes y no en forma eventual y aislada	x				
Ofrecemos un programa de nivelación académica durante el primer año de estudios		x			
Nuestra Institución conoce bien el índice de eficiencia terminal institucional y por carrera. (Relación entre el número de estudiantes que se gradúa y los que se matriculan por primera vez)	x				
El porcentaje de empleo de nuestros egresados es mayor al 60%		x			
Al menos un 40% de nuestros graduados regresa a nuestra universidad para estudiar un postgrado				x	
El estudiante evalúa nuestros servicios administrativos	x				
Existe una adecuada distribución del personal en las diferentes actividades de la institución		x			
Ofrecemos un escalafón para nuestros empleados administrativos, en el que consideramos méritos más allá del solo la antigüedad del empleado	x				
Tenemos un plan de capacitación anual para empleados		x			
Consideramos que se poseen edificios y espacios didácticos coherentes a los objetivos planteados en los planes de estudios en todas nuestras sedes				x	
Contamos con biblioteca física a la disposición de toda la comunidad universitaria.				x	
Estamos suscritos al menos a una biblioteca virtual.					x
Toda la bibliografía citada en los planes de estudio se encuentra disponible en la biblioteca de cada una de las sedes donde se ofrecen		x			
Se realizan actividades en el aula o fuera de ella que inducen al estudiante a utilizar la biblioteca	x				
Consideramos que existen laboratorios pertinentes y suficientes para las carreras que se ofrecen	x				
Los laboratorios están disponibles en el tiempo y momento adecuado en el que es requerido por las actividades curriculares	x				
Para cada experimento o práctica existe un número de equipos que permite la participación de todos los estudiantes	x				

Anexo 23: Respuestas UNICAH

UNIVERSITA DEGLI STUDI DI BERGAMO					
Buenos días. Por favor coloque una x debajo del numero que representa la opción que mas se adecúe a su criterio. La escala se explica de la siguiente manera: 1= Totalmente en desacuerdo; 2=Parcialmente en desacuerdo; 3=Ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 4=Parcialmente de acuerdo y 5=Totalmente de acuerdo. Agradecemos profundamente su colaboración.					
Nombre del funcionario que responde: Lourdes Fortin / Raul Diaz					
Cargo dentro de la Institución: Directora de Cooperació Internacional / Vicerrector administrativo					
PREGUNTAS	RESPUESTAS UNIVERSIDAD CATOLICA DE HONDURAS				
	1	2	3	4	5
Hemos organizado eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años. (Simposios, charlas, congresos,etc)					x
Ha sido fácil organizar eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años					x
Los eventos sobre cooperación y desarrollo que se han organizado en los últimos 2 años han obtenido frutos concretos para la institución y el país				x	
Capacitamos personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional	x				
Las capacitaciones anuales al personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional son frecuentes,(Al menos 5 al año).	x				
Las capacitaciones sobre temas de desarrollo y cooperación internacional, son evaluadas siempre					x
La Institución cuenta al menos con un convenio interuniversitario para recibir asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional	x				
Las instituciones externas dan seguimiento a la Institución después de realizar la asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional	x				
Existen actualmente, actividades entre universidades nacionales y con universidades extranjeras para el intercambio de experiencias					x
Contamos con un programa de intercambio interuniversitario de información sobre Gestión universitaria					x
La información sobre gestión universitaria es actualizada constantemente en nuestros registros		x			
Nuestra institución pertenece a una red universitaria internacional					x
Tenemos cursos y materias con contenidos sobre cooperación internacional incorporados en planes de estudio de carreras o diplomados					x
Tenemos cursos, materias, carreras o diplomados para la formación y especialización de nuestros recursos humanos en cooperación internacional y desarrollo					x
Efectuamos regularmente actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación internacional o con disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo	x				
Tenemos un responsable para las actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación o en disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo	x				
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios estudiantiles					x
Todas las experiencias de nuestros intercambios están documentadas con el fin de aprender de las mismas e innovar.					x
Tenemos como política institucional que incorporar el enfoque al desarrollo en los programas de estudio.				x	
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios de docentes.					x
Todas las experiencias de nuestros intercambios docentes se encuentran documentadas	x				
Nuestra institución pertenece a una red de investigación internacional				x	
Tenemos bien identificadas y delimitadas las líneas de investigación institucionales y todos las conocen y comprenden		x			
Se cuenta con un registro del número de investigaciones y publicaciones que se efectúan al año		x			
Tenemos docentes formados en el extranjero, gracias a programas de cooperación internacional universitaria					x
Un porcentaje del total del presupuesto destinado a la investigación proviene de la cooperación internacional universitaria					x
Una porción del presupuesto institucional está destinado para la mejora en infraestructura y adquisición de equipos para investigación.	x				

Se hace uso del presupuesto total anual destinado a investigación y adquisición de equipos para investigación	x				
La institución mantiene sus equipos para investigación actualizados y en buen estado.	x				
Participamos al menos en un proyecto de investigación interinstitucional al año.					x
La institución cuenta con un programa de formación y especialización de investigadores					x
Efectuamos actividades de difusión y transferencia de tecnología al menos una vez al año.		x			
Nuestra Institución publicita los descubrimientos e inventos que realizan nuestros investigadores				x	
Nuestra Institución cuenta con revistas indexadas.				x	
La institución publica al menos una revista al año					x
La universidad cuenta con investigadores o docentes -investigadores en forma permanente				x	
Tenemos intercambios bibliográficos con otras instituciones de educación superior nacionales o extranjeras		x			
La institución contrata eventualmente asesoría técnica en materia de cooperación y desarrollo universitario		x			
En nuestra institución existe un programa de asesoría técnica de índole social					x
En nuestra institución se realizan actividades de cooperación al desarrollo vinculadas a la sociedad					x
Nuestra institución posee programas y proyectos de cooperación internacional vinculados a la sociedad					x
La universidad tiene convenios con organizaciones internacionales que trabajan por el desarrollo del país					x
Nuestra institución cuenta con al menos un centro de asesoría técnica vinculado a la sociedad	x				
La institución cuenta con una misión y una visión definidas y declaradas públicamente					x
Existe un perfil institucional del individuo que se pretende formar					x
Los perfiles profesionales que se pretenden formar constan en cada uno de los planes de estudio					x
Cada programa de estudios posee una estructura que permite decidir y resolver dificultades					x
En nuestra institución existen programas de deportes, música, arte, etc, para los estudiantes					x
La universidad cuenta con un departamento de bienestar universitario					x
La institución cuenta con programas de becas con fondos propios, estatales o de carácter privado					x
En nuestra institución un porcentaje de las becas es financiado mediante fondos de universidades extranjeras y de otras organizaciones		x			
La universidad permite organizaciones estudiantiles					x
La institución promueve programas de bienestar para los docentes. (Recreación, terapia, etc)				x	
Los planes de estudio de la universidad están aprobados por la autoridad competente					x
Consideramos que nuestros planes de estudio obedecen a las necesidades de desarrollo del país					x
En el proceso de elaboración de los planes de estudio son contrastados o consultados con pares internacionales				x	
Nuestros planes de estudio describen las metodologías y las herramientas auxiliares de enseñanza en las diversas actividades de las carreras					x
Nuestra universidad consulta a los estudiantes para conocer el grado de satisfacción del nivel académico recibido					x
En nuestra universidad evaluamos el desempeño docente al menos dos veces al año.					x
En nuestra institución se realizan actividades de aplicación del conocimiento adquirido para el mejor acceso a la práctica del día a día					x
La universidad posee estructuras que permiten el apoyo y desarrollo de la investigación					x

La universidad tiene establecidas un número de horas para que los docentes las dediquen a la investigación en el nivel de licenciatura				x	
Nuestros estudiantes desarrollan trabajos de investigación en el pregrado					x
El financiamiento para la investigación es constante					x
Contamos con estructuras dedicadas a la investigación. (Institutos de investigación, etc)				x	
Ofrecemos programas permanentes de extensión universitaria (consultorios, etc)					x
La Institución ofrece diplomados en modalidades presencial, mixtos y a distancia					x
Asesoramos en temas particulares a la empresa privada y al gobierno				x	
La institución posee convenios activos de cooperación internacional universitaria para el desarrollo					x
Contratamos docentes en base a sus competencias de acuerdo a los perfiles de los planes de estudio y de las asignaturas que impartirá					x
Nuestros docentes participan en las actividades de extensión universitaria institucionales					x
Tenemos un proceso que balancea el tiempo del docente entre actividades didácticas, de investigación y de extensión				x	
Los docentes dedican suficientes horas a la asesoría académica y la orientación de sus estudiantes				x	
Existe un límite de estudiantes por aula como política institucional					x
Tenemos un programa de carrera docente institucionalizado					x
Nuestros estudiantes realizan un examen de admisión para seleccionarlos					x
Nuestros criterios de admisión estudiantil son orientados por el plan de estudios para el cual se aplica y los valores institucionales				x	
Existe un programa de orientación y acompañamiento para los estudiantes de primer ingreso					x
Existe un reglamento estudiantil que contempla no solo comportamiento sino deberes y derechos de los estudiantes; así como sanciones y premiaciones					x
El reglamento es conocido por todos los involucrados y es dado a conocer siempre a los estudiantes y no en forma eventual y aislada					x
Ofrecemos un programa de nivelación académica durante el primer año de estudios					x
Nuestra Institución conoce bien el índice de eficiencia terminal institucional y por carrera. (Relación entre el número de estudiantes que se gradúa y los que se matriculan por primera vez)					x
El porcentaje de empleo de nuestros egresados es mayor al 60%					x
Al menos un 40% de nuestros graduados regresa a nuestra universidad para estudiar un postgrado				x	
El estudiante evalúa nuestros servicios administrativos					x
Existe una adecuada distribución del personal en las diferentes actividades de la institución					x
Ofrecemos un escalafón para nuestros empleados administrativos, en el que consideramos méritos más allá del solo la antigüedad del empleado					x
Tenemos un plan de capacitación anual para empleados					x
Consideramos que se poseen edificios y espacios didácticos coherentes a los objetivos planteados en los planes de estudios en todas nuestras sedes					x
Contamos con biblioteca física a la disposición de toda la comunidad universitaria.					x
Estamos suscritos al menos a una biblioteca virtual.					x
Toda la bibliografía citada en los planes de estudio se encuentra disponible en la biblioteca de cada una de las sedes donde se ofrecen					x
Se realizan actividades en el aula o fuera de ella que inducen al estudiante a utilizar la biblioteca					x
Consideramos que existen laboratorios pertinentes y suficientes para las carreras que se ofrecen					x
Los laboratorios están disponibles en el tiempo y momento adecuado en el que es requerido por las actividades curriculares					x
Para cada experimento o práctica existe un número de equipos que permite la participación de todos los estudiantes					x

Anexo 24: Respuestas UNITEC

UNIVERSITA DEGLI STUDI DI BERGAMO					
Buenos días. Por favor coloque una x debajo del numero que representa la opción que mas se adecúe a su criterio. La escala se explica de la siguiente manera: 1= Totalmente en desacuerdo; 2=Parcialmente en desacuerdo; 3=Ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 4=Parcialmente de acuerdo y 5=Totalmente de acuerdo. Agradecemos profundamente su colaboración.					
Nombre del funcionario que responde: Jose Guillermo Berlioz					
Cargo dentro de la Institución: Director Relaciones Internacionales					
PREGUNTAS	RESPUESTAS UNIVERSIDAD TECNOLOGICA CENTROAMERICANA				
	1	2	3	4	5
Hemos organizado eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años. (Simposios, charlas, congresos,etc)					X
Ha sido fácil organizar eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años					X
Los eventos sobre cooperación y desarrollo que se han organizado en los últimos 2 años han obtenido frutos concretos para la institución y el país					X
Capacitamos personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional					X
Las capacitaciones anuales al personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional son frecuentes,(Al menos 5 al año).					X
Las capacitaciones sobre temas de desarrollo y cooperación internacional, son evaluadas siempre					X
La Institución cuenta al menos con un convenio interuniversitario para recibir asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional					X
Las instituciones externas dan seguimiento a la Institución después de realizar la asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional					X
Existen actualmente, actividades entre universidades nacionales y con universidades extranjeras para el intercambio de experiencias					X
Contamos con un programa de intercambio interuniversitario de información sobre Gestión universitaria					X
La información sobre gestión universitaria es actualizada constantemente en nuestros registros					X
Nuestra institución pertenece a una red universitaria internacional					X
Tenemos cursos y materias con contenidos sobre cooperación internacional incorporados en planes de estudio de carreras o diplomados					X
Tenemos cursos, materias, carreras o diplomados para la formación y especialización de nuestros recursos humanos en cooperación internacional y desarrollo					X
Efectuamos regularmente actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación internacional o con disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo					X
Tenemos un responsable para las actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación o en disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo					X
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios estudiantiles					X
Todas las experiencias de nuestros intercambios están documentadas con el fin de aprender de las mismas e innovar.					X
Tenemos como política institucional que incorporar el enfoque al desarrollo en los programas de estudio.					X
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios de docentes.				X	
Todas las experiencias de nuestros intercambios docentes se encuentran documentadas			X		
Nuestra institución pertenece a una red de investigación internacional				X	
Tenemos bien identificadas y delimitadas las líneas de investigación institucionales y todos las conocen y comprenden				X	
Se cuenta con un registro del número de investigaciones y publicaciones que se efectúan al año				X	
Tenemos docentes formados en el extranjero, gracias a programas de cooperación internacional universitaria					X
Un porcentaje del total del presupuesto destinado a la investigación proviene de la cooperación internacional universitaria			X		
Una porción del presupuesto institucional está destinado para la mejora en infraestructura y adquisición de equipos para investigación.			X		

Se hace uso del presupuesto total anual destinado a investigación y adquisición de equipos para investigación			X		
La institución mantiene sus equipos para investigación actualizados y en buen estado.			X		
Participamos al menos en un proyecto de investigación interinstitucional al año.			X		
La institución cuenta con un programa de formación y especialización de investigadores				X	
Efectuamos actividades de difusión y transferencia de tecnología al menos una vez al año.			X		
Nuestra Institución publicita los descubrimientos e inventos que realizan nuestros investigadores					X
Nuestra Institución cuenta con revistas indexadas.					X
La institución publica al menos una revista al año					X
La universidad cuenta con investigadores o docentes -investigadores en forma permanente					X
Tenemos intercambios bibliográficos con otras instituciones de educación superior nacionales o extranjeras					X
La institución contrata eventualmente asesoría técnica en materia de cooperación y desarrollo universitario			X		
En nuestra institución existe un programa de asesoría técnica de índole social			X		
En nuestra institución se realizan actividades de cooperación al desarrollo vinculadas a la sociedad					X
Nuestra institución posee programas y proyectos de cooperación internacional vinculados a la sociedad					X
La universidad tiene convenios con organizaciones internacionales que trabajan por el desarrollo del país					X
Nuestra institución cuenta con al menos un centro de asesoría técnica vinculado a la sociedad					X
La institución cuenta con una misión y una visión definidas y declaradas públicamente					X
Existe un perfil institucional del individuo que se pretende formar					X
Los perfiles profesionales que se pretenden formar constan en cada uno de los planes de estudio				X	
Cada programa de estudios posee una estructura que permite decidir y resolver dificultades				X	
En nuestra institución existen programas de deportes, música, arte, etc, para los estudiantes					X
La universidad cuenta con un departamento de bienestar universitario				X	
La institución cuenta con programas de becas con fondos propios, estatales o de carácter privado					X
En nuestra institución un porcentaje de las becas es financiado mediante fondos de universidades extranjeras y de otras organizaciones			X		
La universidad permite organizaciones estudiantiles					X
La institución promueve programas de bienestar para los docentes.(Recreación,terapia,etc)					X
Los planes de estudio de la universidad están aprobados por la autoridad competente					X
Consideramos que nuestros planes de estudio obedecen a las necesidades de desarrollo del país					X
En el proceso de elaboración de los planes de estudio son contrastados o consultados con pares internacionales				X	
Nuestros planes de estudio describen las metodologías y las herramientas auxiliares de enseñanza en las diversas actividades de las carreras					X
Nuestra universidad consulta a los estudiantes para conocer el grado de satisfacción del nivel académico recibido					X
En nuestra universidad evaluamos el desempeño docente al menos dos veces al año.					X
En nuestra institución se realizan actividades de aplicación del conocimiento adquirido para el mejor acceso a la práctica del día a día					X
La universidad posee estructuras que permiten el apoyo y desarrollo de la investigación					X

La universidad tiene establecidas un número de horas para que los docentes las dediquen a la investigación en el nivel de licenciatura					X
Nuestros estudiantes desarrollan trabajos de investigación en el pregrado					X
El financiamiento para la investigación es constante			X		
Contamos con estructuras dedicadas a la investigación. (Institutos de investigación, etc)					X
Ofrecemos programas permanentes de extensión universitaria (consultorios, etc)				X	
La Institución ofrece diplomados en modalidades presencial, mixtos y a distancia					X
Asesoramos en temas particulares a la empresa privada y al gobierno					X
La institución posee convenios activos de cooperación internacional universitaria para el desarrollo					X
Contratamos docentes en base a sus competencias de acuerdo a los perfiles de los planes de estudio y de las asignaturas que impartirá					X
Nuestros docentes participan en las actividades de extensión universitaria institucionales					X
Tenemos un proceso que balancea el tiempo del docente entre actividades didácticas, de investigación y de extensión					X
Los docentes dedican suficientes horas a la asesoría académica y la orientación de sus estudiantes					X
Existe un límite de estudiantes por aula como política institucional					X
Tenemos un programa de carrera docente institucionalizado					X
Nuestros estudiantes realizan un examen de admisión para seleccionarlos					X
Nuestros criterios de admisión estudiantil son orientados por el plan de estudios para el cual se aplica y los valores institucionales				X	
Existe un programa de orientación y acompañamiento para los estudiantes de primer ingreso					X
Existe un reglamento estudiantil que contempla no solo comportamiento sino deberes y derechos de los estudiantes; así como sanciones y premiaciones					X
El reglamento es conocido por todos los involucrados y es dado a conocer siempre a los estudiantes y no en forma eventual y aislada					X
Ofrecemos un programa de nivelación académica durante el primer año de estudios					X
Nuestra Institución conoce bien el índice de eficiencia terminal institucional y por carrera. (Relación entre el número de estudiantes que se gradúa y los que se matriculan por primera vez)					X
El porcentaje de empleamiento de nuestros egresados es mayor al 60%					X
Al menos un 40% de nuestros graduados regresa a nuestra universidad para estudiar un postgrado			X		
El estudiante evalúa nuestros servicios administrativos					X
Existe una adecuada distribución del personal en las diferentes actividades de la institución					X
Ofrecemos un escalafón para nuestros empleados administrativos, en el que consideramos méritos más allá del solo la antigüedad del empleado					X
Tenemos un plan de capacitación anual para empleados					X
Consideramos que se poseen edificios y espacios didácticos coherentes a los objetivos planteados en los planes de estudios en todas nuestras sedes					X
Contamos con biblioteca física a la disposición de toda la comunidad universitaria.					X
Estamos suscritos al menos a una biblioteca virtual.					X
Toda la bibliografía citada en los planes de estudio se encuentra disponible en la biblioteca de cada una de las sedes donde se ofrecen					X
Se realizan actividades en el aula o fuera de ella que inducen al estudiante a utilizar la biblioteca					X
Consideramos que existen laboratorios pertinentes y suficientes para las carreras que se ofrecen					X
Los laboratorios están disponibles en el tiempo y momento adecuado en el que es requerido por las actividades curriculares					X
Para cada experimento o práctica existe un número de equipos que permite la participación de todos los estudiantes					X

Anexo 25: Respuestas UPH

UNIVERSITA DEGLI STUDI DI BERGAMO					
Buenos días. Por favor coloque una x debajo del numero que representa la opción que mas se adecúe a su criterio. La escala se explica de la siguiente manera: 1= Totalmente en desacuerdo; 2=Parcialmente en desacuerdo; 3=Ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 4=Parcialmente de acuerdo 5=Totalmente de acuerdo. Agradecemos profundamente su colaboración.					
Nombre del funcionario que responde: Norma Martínez					
Cargo dentro de la Institución: Vice rectora academica					
PREGUNTAS	RESPUESTAS UNIVERSIDAD POLITECNICA DE HONDURAS				
	1	2	3	4	5
Hemos organizado eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años. (Simposios, charlas, congresos,etc)	X				
Ha sido fácil organizar eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años	X				
Los eventos sobre cooperación y desarrollo que se han organizado en los últimos 2 años han obtenido frutos concretos para la institución y el país	X				
Capacitamos personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional		X			
Las capacitaciones anuales al personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional son frecuentes,(Al menos 5 al año).	X				
Las capacitaciones sobre temas de desarrollo y cooperación internacional, son evaluadas siempre	X				
La Institución cuenta al menos con un convenio interuniversitario para recibir asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional	X				
Las instituciones externas dan seguimiento a la Institución después de realizar la asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional	X				
Existen actualmente, actividades entre universidades nacionales y con universidades extranjeras para el intercambio de experiencias				X	
Contamos con un programa de intercambio interuniversitario de información sobre Gestión universitaria	X				
La información sobre gestión universitaria es actualizada constantemente en nuestros registros				X	
Nuestra institución pertenece a una red universitaria internacional		X			
Tenemos cursos y materias con contenidos sobre cooperación internacional incorporados en planes de estudio de carreras o diplomados		X			
Tenemos cursos, materias, carreras o diplomados para la formación y especialización de nuestros recursos humanos en cooperación internacional y desarrollo	X				
Efectuamos regularmente actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación internacional o con disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo	X				
Tenemos un responsable para las actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación o en disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo	X				
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios estudiantiles	X				
Todas las experiencias de nuestros intercambios están documentadas con el fin de aprender de las mismas e innovar.	X				
Tenemos como política institucional que incorporar el enfoque al desarrollo en los programas de estudio.				X	
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios de docentes.	X				
Todas las experiencias de nuestros intercambios docentes se encuentran documentadas	X				
Nuestra institución pertenece a una red de investigación internacional	X				
Tenemos bien identificadas y delimitadas las líneas de investigación institucionales y todos las conocen y comprenden		X			
Se cuenta con un registro del número de investigaciones y publicaciones que se efectúan al año				X	
Tenemos docentes formados en el extranjero, gracias a programas de cooperación internacional universitaria					X
Un porcentaje del total del presupuesto destinado a la investigación proviene de la cooperación internacional universitaria	X				
Una porción del presupuesto institucional está destinado para la mejora en infraestructura y adquisición de equipos para investigación.	X				

Se hace uso del presupuesto total anual destinado a investigación y adquisición de equipos para investigación	X				
La institución mantiene sus equipos para investigación actualizados y en buen estado.	X				
Participamos al menos en un proyecto de investigación interinstitucional al año.	X				
La institución cuenta con un programa de formación y especialización de investigadores	X				
Efectuamos actividades de difusión y transferencia de tecnología al menos una vez al año.		X			
Nuestra Institución publicita los descubrimientos e inventos que realizan nuestros investigadores	X				
Nuestra Institución cuenta con revistas indexadas.	X				
La institución publica al menos una revista al año	X				
La universidad cuenta con investigadores o docentes -investigadores en forma permanente	X				
Tenemos intercambios bibliográficos con otras instituciones de educación superior nacionales o extranjeras	X				
La institución contrata eventualmente asesoría técnica en materia de cooperación y desarrollo universitario	X				
En nuestra institución existe un programa de asesoría técnica de índole social	X				
En nuestra institución se realizan actividades de cooperación al desarrollo vinculadas a la sociedad				X	
Nuestra institución posee programas y proyectos de cooperación internacional vinculados a la sociedad	X				
La universidad tiene convenios con organizaciones internacionales que trabajan por el desarrollo del país	X				
Nuestra institución cuenta con al menos un centro de asesoría técnica vinculado a la sociedad				X	
La institución cuenta con una misión y una visión definidas y declaradas públicamente					X
Existe un perfil institucional del individuo que se pretende formar					X
Los perfiles profesionales que se pretenden formar constan en cada uno de los planes de estudio					X
Cada programa de estudios posee una estructura que permite decidir y resolver dificultades					X
En nuestra institución existen programas de deportes, música, arte, etc, para los estudiantes					X
La universidad cuenta con un departamento de bienestar universitario			X		
La institución cuenta con programas de becas con fondos propios, estatales o de carácter privado			X		
En nuestra institución un porcentaje de las becas es financiado mediante fondos de universidades extranjeras y de otras organizaciones	X				
La universidad permite organizaciones estudiantiles					X
La institución promueve programas de bienestar para los docentes. (Recreación, terapia, etc)			X		
Los planes de estudio de la universidad están aprobados por la autoridad competente					X
Consideramos que nuestros planes de estudio obedecen a las necesidades de desarrollo del país					X
En el proceso de elaboración de los planes de estudio son contrastados o consultados con pares internacionales				X	
Nuestros planes de estudio describen las metodologías y las herramientas auxiliares de enseñanza en las diversas actividades de las carreras				X	
Nuestra universidad consulta a los estudiantes para conocer el grado de satisfacción del nivel académico recibido					X
En nuestra universidad evaluamos el desempeño docente al menos dos veces al año.					X
En nuestra institución se realizan actividades de aplicación del conocimiento adquirido para el mejor acceso a la práctica del día a día				X	
La universidad posee estructuras que permiten el apoyo y desarrollo de la investigación			X		

La universidad tiene establecidas un número de horas para que los docentes las dediquen a la investigación en el nivel de licenciatura	X				
Nuestros estudiantes desarrollan trabajos de investigación en el pregrado					X
El financiamiento para la investigación es constante	X				
Contamos con estructuras dedicadas a la investigación. (Institutos de investigación, etc)	X				
Ofrecemos programas permanentes de extensión universitaria (consultorios, etc)			X		
La Institución ofrece diplomados en modalidades presencial, mixtos y a distancia	X				
Asesoramos en temas particulares a la empresa privada y al gobierno				X	
La institución posee convenios activos de cooperación internacional universitaria para el desarrollo	X				
Contratamos docentes en base a sus competencias de acuerdo a los perfiles de los planes de estudio y de las asignaturas que impartirá					X
Nuestros docentes participan en las actividades de extensión universitaria institucionales				X	
Tenemos un proceso que balancea el tiempo del docente entre actividades didácticas, de investigación y de extensión			X		
Los docentes dedican suficientes horas a la asesoría académica y la orientación de sus estudiantes		X			
Existe un límite de estudiantes por aula como política institucional					X
Tenemos un programa de carrera docente institucionalizado				X	
Nuestros estudiantes realizan un examen de admisión para seleccionarlos		X			
Nuestros criterios de admisión estudiantil son orientados por el plan de estudios para el cual se aplica y los valores institucionales					X
Existe un programa de orientación y acompañamiento para los estudiantes de primer ingreso					X
Existe un reglamento estudiantil que contempla no solo comportamiento sino deberes y derechos de los estudiantes; así como sanciones y premiaciones					X
El reglamento es conocido por todos los involucrados y es dado a conocer siempre a los estudiantes y no en forma eventual y aislada					X
Ofrecemos un programa de nivelación académica durante el primer año de estudios					X
Nuestra Institución conoce bien el índice de eficiencia terminal institucional y por carrera. (Relación entre el número de estudiantes que se gradúa y los que se matriculan por primera vez)					X
El porcentaje de empleamiento de nuestros egresados es mayor al 60%					X
Al menos un 40% de nuestros graduados regresa a nuestra universidad para estudiar un postgrado	X				
El estudiante evalúa nuestros servicios administrativos					X
Existe una adecuada distribución del personal en las diferentes actividades de la institución				X	
Ofrecemos un escalafón para nuestros empleados administrativos, en el que consideramos méritos más allá del solo la antigüedad del empleado				X	
Tenemos un plan de capacitación anual para empleados				X	
Consideramos que se poseen edificios y espacios didácticos coherentes a los objetivos planteados en los planes de estudios en todas nuestras sedes				X	
Contamos con biblioteca física a la disposición de toda la comunidad universitaria.					X
Estamos suscritos al menos a una biblioteca virtual.					X
Toda la bibliografía citada en los planes de estudio se encuentra disponible en la biblioteca de cada una de las sedes donde se ofrecen				X	
Se realizan actividades en el aula o fuera de ella que inducen al estudiante a utilizar la biblioteca				X	
Consideramos que existen laboratorios pertinentes y suficientes para las carreras que se ofrecen					X
Los laboratorios están disponibles en el tiempo y momento adecuado en el que es requerido por las actividades curriculares					X
Para cada experimento o práctica existe un número de equipos que permite la participación de todos los estudiantes				X	

Anexo 26: Respuestas UPNFM

UNIVERSITA DEGLI STUDI DI BERGAMO					
Buenos días. Por favor coloque una x debajo del numero que representa la opción que mas se adecúe a su criterio. La escala se explica de la siguiente manera: 1= Totalmente en desacuerdo; 2=Parcialmente en desacuerdo; 3=Ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 4=Parcialmente de acuerdo y 5=Totalmente de acuerdo. Agradecemos profundamente su colaboración.					
Nombre del funcionario que responde: Lea Cruz					
Cargo dentro de la Institución: Directora Instituto de cooperación y desarrollo					
PREGUNTAS	RESPUESTAS UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FCO MORA				
	1	2	3	4	5
Hemos organizado eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años. (Simposios, charlas, congresos,etc)					x
Ha sido fácil organizar eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años				x	
Los eventos sobre cooperación y desarrollo que se han organizado en los últimos 2 años han obtenido frutos concretos para la institución y el país					x
Capacitamos personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional				x	
Las capacitaciones anuales al personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional son frecuentes. (Al menos 5 al año).		x			
Las capacitaciones sobre temas de desarrollo y cooperación internacional, son evaluadas siempre					x
La Institución cuenta al menos con un convenio interuniversitario para recibir asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional					x
Las instituciones externas dan seguimiento a la Institución después de realizar la asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional					x
Existen actualmente, actividades entre universidades nacionales y con universidades extranjeras para el intercambio de experiencias					x
Contamos con un programa de intercambio interuniversitario de información sobre Gestión universitaria					x
La información sobre gestión universitaria es actualizada constantemente en nuestros registros					x
Nuestra institución pertenece a una red universitaria internacional					x
Tenemos cursos y materias con contenidos sobre cooperación internacional incorporados en planes de estudio de carreras o diplomados		x			
Tenemos cursos, materias, carreras o diplomados para la formación y especialización de nuestros recursos humanos en cooperación internacional y desarrollo	x				
Efectuamos regularmente actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación internacional o con disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo				x	
Tenemos un responsable para las actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación o en disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo			x		
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios estudiantiles					x
Todas las experiencias de nuestros intercambios están documentadas con el fin de aprender de las mismas e innovar.					x
Tenemos como política institucional que incorporar el enfoque al desarrollo en los programas de estudio.					x
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios de docentes.					x
Todas las experiencias de nuestros intercambios docentes se encuentran documentadas					x
Nuestra institución pertenece a una red de investigación internacional					x
Tenemos bien identificadas y delimitadas las líneas de investigación institucionales y todos las conocen y comprenden			x		
Se cuenta con un registro del número de investigaciones y publicaciones que se efectúan al año					x
Tenemos docentes formados en el extranjero, gracias a programas de cooperación internacional universitaria					x
Un porcentaje del total del presupuesto destinado a la investigación proviene de la cooperación internacional universitaria				x	
Una porción del presupuesto institucional está destinado para la mejora en infraestructura y adquisición de equipos para investigación.			x		

Se hace uso del presupuesto total anual destinado a investigación y adquisición de equipos para investigación			x		
La institución mantiene sus equipos para investigación actualizados y en buen estado.				x	
Participamos al menos en un proyecto de investigación interinstitucional al año.					x
La institución cuenta con un programa de formación y especialización de investigadores					x
Efectuamos actividades de difusión y transferencia de tecnología al menos una vez al año.				x	
Nuestra Institución publicita los descubrimientos e inventos que realizan nuestros investigadores		x			
Nuestra Institución cuenta con revistas indexadas.					x
La institución publica al menos una revista al año					x
La universidad cuenta con investigadores o docentes -investigadores en forma permanente					x
Tenemos intercambios bibliográficos con otras instituciones de educación superior nacionales o extranjeras					x
La institución contrata eventualmente asesoría técnica en materia de cooperación y desarrollo universitario	x				
En nuestra institución existe un programa de asesoría técnica de índole social				x	
En nuestra institución se realizan actividades de cooperación al desarrollo vinculadas a la sociedad					x
Nuestra institución posee programas y proyectos de cooperación internacional vinculados a la sociedad					x
La universidad tiene convenios con organizaciones internacionales que trabajan por el desarrollo del país					x
Nuestra institución cuenta con al menos un centro de asesoría técnica vinculado a la sociedad	x				
La institución cuenta con una misión y una visión definidas y declaradas públicamente					x
Existe un perfil institucional del individuo que se pretende formar					x
Los perfiles profesionales que se pretenden formar constan en cada uno de los planes de estudio					x
Cada programa de estudios posee una estructura que permite decidir y resolver dificultades					x
En nuestra institución existen programas de deportes, música, arte, etc, para los estudiantes					x
La universidad cuenta con un departamento de bienestar universitario					x
La institución cuenta con programas de becas con fondos propios, estatales o de carácter privado					x
En nuestra institución un porcentaje de las becas es financiado mediante fondos de universidades extranjeras y de otras organizaciones					x
La universidad permite organizaciones estudiantiles					x
La institución promueve programas de bienestar para los docentes.(Recreación,terapia,etc)					x
Los planes de estudio de la universidad están aprobados por la autoridad competente					x
Consideramos que nuestros planes de estudio obedecen a las necesidades de desarrollo del país					x
En el proceso de elaboración de los planes de estudio son contrastados o consultados con pares internacionales					x
Nuestros planes de estudio describen las metodologías y las herramientas auxiliares de enseñanza en las diversas actividades de las carreras					x
Nuestra universidad consulta a los estudiantes para conocer el grado de satisfacción del nivel académico recibido					x
En nuestra universidad evaluamos el desempeño docente al menos dos veces al año.					x
En nuestra institución se realizan actividades de aplicación del conocimiento adquirido para el mejor acceso a la práctica del día a día				x	
La universidad posee estructuras que permiten el apoyo y desarrollo de la investigación					x

La universidad tiene establecidas un número de horas para que los docentes las dediquen a la investigación en el nivel de licenciatura				x	
Nuestros estudiantes desarrollan trabajos de investigación en el pregrado					x
El financiamiento para la investigación es constante				x	
Contamos con estructuras dedicadas a la investigación. (Institutos de investigación, etc)					x
Ofrecemos programas permanentes de extensión universitaria (consultorios, etc)					x
La Institución ofrece diplomados en modalidades presencial, mixtos y a distancia					x
Asesoramos en temas particulares a la empresa privada y al gobierno			x		
La institución posee convenios activos de cooperación internacional universitaria para el desarrollo					x
Contratamos docentes en base a sus competencias de acuerdo a los perfiles de los planes de estudio y de las asignaturas que impartirá					x
Nuestros docentes participan en las actividades de extensión universitaria institucionales					x
Tenemos un proceso que balancea el tiempo del docente entre actividades didácticas, de investigación y de extensión					x
Los docentes dedican suficientes horas a la asesoría académica y la orientación de sus estudiantes					x
Existe un límite de estudiantes por aula como política institucional					x
Tenemos un programa de carrera docente institucionalizado					x
Nuestros estudiantes realizan un examen de admisión para seleccionarlos					x
Nuestros criterios de admisión estudiantil son orientados por el plan de estudios para el cual se aplica y los valores institucionales					x
Existe un programa de orientación y acompañamiento para los estudiantes de primer ingreso					x
Existe un reglamento estudiantil que contempla no solo comportamiento sino deberes y derechos de los estudiantes; así como sanciones y premiaciones					x
El reglamento es conocido por todos los involucrados y es dado a conocer siempre a los estudiantes y no en forma eventual y aislada					x
Ofrecemos un programa de nivelación académica durante el primer año de estudios		x			
Nuestra Institución conoce bien el índice de eficiencia terminal institucional y por carrera. (Relación entre el número de estudiantes que se gradúa y los que se matriculan por primera vez)					x
El porcentaje de empleamiento de nuestros egresados es mayor al 60%					x
Al menos un 40% de nuestros graduados regresa a nuestra universidad para estudiar un postgrado					x
El estudiante evalúa nuestros servicios administrativos		x			
Existe una adecuada distribución del personal en las diferentes actividades de la institución					x
Ofrecemos un escalafón para nuestros empleados administrativos, en el que consideramos méritos más allá del solo la antigüedad del empleado					x
Tenemos un plan de capacitación anual para empleados					x
Consideramos que se poseen edificios y espacios didácticos coherentes a los objetivos planteados en los planes de estudios en todas nuestras sedes					x
Contamos con biblioteca física a la disposición de toda la comunidad universitaria.					x
Estamos suscritos al menos a una biblioteca virtual.					x
Toda la bibliografía citada en los planes de estudio se encuentra disponible en la biblioteca de cada una de las sedes donde se ofrecen			x		
Se realizan actividades en el aula o fuera de ella que inducen al estudiante a utilizar la biblioteca					x
Consideramos que existen laboratorios pertinentes y suficientes para las carreras que se ofrecen					x
Los laboratorios están disponibles en el tiempo y momento adecuado en el que es requerido por las actividades curriculares					x
Para cada experimento o práctica existe un número de equipos que permite la participación de todos los estudiantes					x

Anexo 27: Respuestas UTH

UNIVERSITA DEGLI STUDI DI BERGAMO					
Buenos días. Por favor coloque una x debajo del numero que representa la opción que mas se adecúe a su criterio. La escala se explica de la siguiente manera: 1= Totalmente en desacuerdo; 2=Parcialmente en desacuerdo; 3=Ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 4=Parcialmente de acuerdo y 5=Totalmente de acuerdo. Agradecemos profundamente su colaboración.					
Nombre del funcionario que responde: Carlos Young Reyes					
Cargo dentro de la Institución: Rector					
PREGUNTAS	RESPUESTAS UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE HONDURAS				
	1	2	3	4	5
Hemos organizado eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años. (Simposios, charlas, congresos, etc)	x				
Ha sido fácil organizar eventos sobre cooperación internacional y desarrollo en los últimos 2 años	x				
Los eventos sobre cooperación y desarrollo que se han organizado en los últimos 2 años han obtenido frutos concretos para la institución y el país	x				
Capacitamos personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional					x
Las capacitaciones anuales al personal docente y administrativo sobre temas de desarrollo y cooperación internacional son frecuentes, (Al menos 5 al año).		x			
Las capacitaciones sobre temas de desarrollo y cooperación internacional, son evaluadas siempre					x
La Institución cuenta al menos con un convenio interuniversitario para recibir asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional				x	
Las instituciones externas dan seguimiento a la Institución después de realizar la asesoría sobre temas de desarrollo y cooperación internacional			x		
Existen actualmente, actividades entre universidades nacionales y con universidades extranjeras para el intercambio de experiencias					x
Contamos con un programa de intercambio interuniversitario de información sobre Gestión universitaria				x	
La información sobre gestión universitaria es actualizada constantemente en nuestros registros			x		
Nuestra institución pertenece a una red universitaria internacional					x
Tenemos cursos y materias con contenidos sobre cooperación internacional incorporados en planes de estudio de carreras o diplomados	x				
Tenemos cursos, materias, carreras o diplomados para la formación y especialización de nuestros recursos humanos en cooperación internacional y desarrollo	x				
Efectuamos regularmente actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación internacional o con disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo					x
Tenemos un responsable para las actualizaciones curriculares con contenidos de cooperación o en disciplinas que apoyen el desarrollo o sirvan para la realización de proyectos para el desarrollo				x	
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios estudiantiles					x
Todas las experiencias de nuestros intercambios están documentadas con el fin de aprender de las mismas e innovar.					x
Tenemos como política institucional que incorporar el enfoque al desarrollo en los programas de estudio.					x
La institución cuenta con convenios internacionales de intercambios de docentes.					x
Todas las experiencias de nuestros intercambios docentes se encuentran documentadas					x
Nuestra institución pertenece a una red de investigación internacional					x
Tenemos bien identificadas y delimitadas las líneas de investigación institucionales y todos las conocen y comprenden				x	
Se cuenta con un registro del número de investigaciones y publicaciones que se efectúan al año				x	
Tenemos docentes formados en el extranjero, gracias a programas de cooperación internacional universitaria				x	
Un porcentaje del total del presupuesto destinado a la investigación proviene de la cooperación internacional universitaria	x				
Una porción del presupuesto institucional está destinado para la mejora en infraestructura y adquisición de equipos para investigación.					x

Se hace uso del presupuesto total anual destinado a investigación y adquisición de equipos para investigación					x
La institución mantiene sus equipos para investigación actualizados y en buen estado.					x
Participamos al menos en un proyecto de investigación interinstitucional al año.					x
La institución cuenta con un programa de formación y especialización de investigadores	x				
Efectuamos actividades de difusión y transferencia de tecnología al menos una vez al año.					x
Nuestra Institución publicita los descubrimientos e inventos que realizan nuestros investigadores			x		
Nuestra Institución cuenta con revistas indexadas.	x				
La institución publica al menos una revista al año					x
La universidad cuenta con investigadores o docentes -investigadores en forma permanente	x				
Tenemos intercambios bibliográficos con otras instituciones de educación superior nacionales o extranjeras		x			
La institución contrata eventualmente asesoría técnica en materia de cooperación y desarrollo universitario					x
En nuestra institución existe un programa de asesoría técnica de índole social					x
En nuestra institución se realizan actividades de cooperación al desarrollo vinculadas a la sociedad					x
Nuestra institución posee programas y proyectos de cooperación internacional vinculados a la sociedad	x				
La universidad tiene convenios con organizaciones internacionales que trabajan por el desarrollo del país					x
Nuestra institución cuenta con al menos un centro de asesoría técnica vinculado a la sociedad					x
La institución cuenta con una misión y una visión definidas y declaradas públicamente					x
Existe un perfil institucional del individuo que se pretende formar					x
Los perfiles profesionales que se pretenden formar constan en cada uno de los planes de estudio					x
Cada programa de estudios posee una estructura que permite decidir y resolver dificultades					x
En nuestra institución existen programas de deportes, música, arte, etc, para los estudiantes					x
La universidad cuenta con un departamento de bienestar universitario					x
La institución cuenta con programas de becas con fondos propios, estatales o de carácter privado					x
En nuestra institución un porcentaje de las becas es financiado mediante fondos de universidades extranjeras y de otras organizaciones		x			
La universidad permite organizaciones estudiantiles	x				x
La institución promueve programas de bienestar para los docentes. (Recreación, terapia, etc)					x
Los planes de estudio de la universidad están aprobados por la autoridad competente					x
Consideramos que nuestros planes de estudio obedecen a las necesidades de desarrollo del país					x
En el proceso de elaboración de los planes de estudio son contrastados o consultados con pares internacionales				x	
Nuestros planes de estudio describen las metodologías y las herramientas auxiliares de enseñanza en las diversas actividades de las carreras					x
Nuestra universidad consulta a los estudiantes para conocer el grado de satisfacción del nivel académico recibido					x
En nuestra universidad evaluamos el desempeño docente al menos dos veces al año.					x
En nuestra institución se realizan actividades de aplicación del conocimiento adquirido para el mejor acceso a la práctica del día a día					x
La universidad posee estructuras que permiten el apoyo y desarrollo de la investigación				x	

La universidad tiene establecidas un número de horas para que los docentes las dediquen a la investigación en el nivel de licenciatura	x				
Nuestros estudiantes desarrollan trabajos de investigación en el pregrado					x
El financiamiento para la investigación es constante				x	
Contamos con estructuras dedicadas a la investigación. (Institutos de investigación, etc)					x
Ofrecemos programas permanentes de extensión universitaria (consultorios, etc)					x
La Institución ofrece diplomados en modalidades presencial, mixtos y a distancia					x
Asesoramos en temas particulares a la empresa privada y al gobierno					x
La institución posee convenios activos de cooperación internacional universitaria para el desarrollo					x
Contratamos docentes en base a sus competencias de acuerdo a los perfiles de los planes de estudio y de las asignaturas que impartirá					x
Nuestros docentes participan en las actividades de extensión universitaria institucionales					x
Tenemos un proceso que balancea el tiempo del docente entre actividades didácticas, de investigación y de extensión	x				
Los docentes dedican suficientes horas a la asesoría académica y la orientación de sus estudiantes				x	
Existe un límite de estudiantes por aula como política institucional					x
Tenemos un programa de carrera docente institucionalizado					x
Nuestros estudiantes realizan un examen de admisión para seleccionarlos	x				
Nuestros criterios de admisión estudiantil son orientados por el plan de estudios para el cual se aplica y los valores institucionales					x
Existe un programa de orientación y acompañamiento para los estudiantes de primer ingreso					x
Existe un reglamento estudiantil que contempla no solo comportamiento sino deberes y derechos de los estudiantes; así como sanciones y premiaciones					x
El reglamento es conocido por todos los involucrados y es dado a conocer siempre a los estudiantes y no en forma eventual y aislada					x
Ofrecemos un programa de nivelación académica durante el primer año de estudios					x
Nuestra Institución conoce bien el índice de eficiencia terminal institucional y por carrera. (Relación entre el número de estudiantes que se gradúa y los que se matriculan por primera vez)					x
El porcentaje de empleo de nuestros egresados es mayor al 60%					x
Al menos un 40% de nuestros graduados regresa a nuestra universidad para estudiar un postgrado				x	
El estudiante evalúa nuestros servicios administrativos					x
Existe una adecuada distribución del personal en las diferentes actividades de la institución				x	
Ofrecemos un escalafón para nuestros empleados administrativos, en el que consideramos méritos más allá del solo la antigüedad del empleado				x	
Tenemos un plan de capacitación anual para empleados				x	
Consideramos que se poseen edificios y espacios didácticos coherentes a los objetivos planteados en los planes de estudios en todas nuestras sedes					x
Contamos con biblioteca física a la disposición de toda la comunidad universitaria.					x
Estamos suscritos al menos a una biblioteca virtual.					x
Toda la bibliografía citada en los planes de estudio se encuentra disponible en la biblioteca de cada una de las sedes donde se ofrecen					x
Se realizan actividades en el aula o fuera de ella que inducen al estudiante a utilizar la biblioteca					x
Consideramos que existen laboratorios pertinentes y suficientes para las carreras que se ofrecen					x
Los laboratorios están disponibles en el tiempo y momento adecuado en el que es requerido por las actividades curriculares					x
Para cada experimento o práctica existe un número de equipos que permite la participación de todos los estudiantes					x

Anexo 28: Definición de variables en SPSS

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	P1	Numeric	8	0	P1	None	None	8	Right	Scale	Input
2	P2	Numeric	8	0	P2	None	None	8	Right	Scale	Input
3	P3	Numeric	8	0	P3	None	None	8	Right	Scale	Input
4	P4	Numeric	8	0	P4	None	None	8	Right	Scale	Input
5	P5	Numeric	8	0	P5	None	None	8	Right	Scale	Input
6	P6	Numeric	8	0	P6	None	None	8	Right	Scale	Input
7	P7	Numeric	8	0	P7	None	None	8	Right	Scale	Input
8	P8	Numeric	8	0	P8	None	None	8	Right	Scale	Input
9	P9	Numeric	8	0	P9	None	None	8	Right	Scale	Input
10	P10	Numeric	8	0	P10	None	None	8	Right	Scale	Input
11	P11	Numeric	8	0	P11	None	None	8	Right	Scale	Input
12	P12	Numeric	8	0	P12	None	None	8	Right	Scale	Input
13	P13	Numeric	8	0	P13	None	None	8	Right	Scale	Input
14	P14	Numeric	8	0	P14	None	None	8	Right	Scale	Input
15	P15	Numeric	8	0	P15	None	None	8	Right	Scale	Input
16	P16	Numeric	8	0	P16	None	None	8	Right	Scale	Input
17	P17	Numeric	8	0	P17	None	None	8	Right	Scale	Input
18	P18	Numeric	8	0	P18	None	None	8	Right	Scale	Input
19	P19	Numeric	8	0	P19	None	None	8	Right	Scale	Input
20	P20	Numeric	8	0	P20	None	None	8	Right	Scale	Input
21	P21	Numeric	8	0	P21	None	None	8	Right	Scale	Input
22	P22	Numeric	8	0	P22	None	None	8	Right	Scale	Input
23	P23	Numeric	8	0	P23	None	None	8	Right	Scale	Input
24	P24	Numeric	8	0	P24	None	None	8	Right	Scale	Input
25	P25	Numeric	8	0	P25	None	None	8	Right	Scale	Input
26	P26	Numeric	8	0	P26	None	None	8	Right	Scale	Input
27	P27	Numeric	8	0	P27	None	None	8	Right	Scale	Input
28	P28	Numeric	8	0	P28	None	None	8	Right	Scale	Input
29	P29	Numeric	8	0	P29	None	None	8	Right	Scale	Input
30	P30	Numeric	8	0	P30	None	None	8	Right	Scale	Input
31	P31	Numeric	8	0	P31	None	None	8	Right	Scale	Input
32	P32	Numeric	8	0	P32	None	None	8	Right	Scale	Input
33	P33	Numeric	8	0	P33	None	None	8	Right	Scale	Input
34	P34	Numeric	8	0	P34	None	None	8	Right	Scale	Input
35	P35	Numeric	8	0	P35	None	None	8	Right	Scale	Input
36	P36	Numeric	8	0	P36	None	None	8	Right	Scale	Input
37	P37	Numeric	8	0	P37	None	None	8	Right	Scale	Input
38	P38	Numeric	8	0	P38	None	None	8	Right	Scale	Input
39	P39	Numeric	8	0	P39	None	None	8	Right	Scale	Input
40	P40	Numeric	8	0	P40	None	None	8	Right	Scale	Input
41	P41	Numeric	8	0	P41	None	None	8	Right	Scale	Input
42	P42	Numeric	8	0	P42	None	None	8	Right	Scale	Input
43	P43	Numeric	8	0	P43	None	None	8	Right	Scale	Input
44	P44	Numeric	8	0	P44	None	None	8	Right	Scale	Input
45	P45	Numeric	8	0	P45	None	None	8	Right	Scale	Input
46	P46	Numeric	8	0	P46	None	None	8	Right	Scale	Input
47	P47	Numeric	8	0	P47	None	None	8	Right	Scale	Input
48	P48	Numeric	8	0	P48	None	None	8	Right	Scale	Input
49	P49	Numeric	8	0	P49	None	None	8	Right	Scale	Input
50	P50	Numeric	8	0	P50	None	None	8	Right	Scale	Input
51	P51	Numeric	8	0	P51	None	None	8	Right	Scale	Input
52	P52	Numeric	8	0	P52	None	None	8	Right	Scale	Input
53	P53	Numeric	8	0	P53	None	None	8	Right	Scale	Input
54	P54	Numeric	8	0	P54	None	None	8	Right	Scale	Input
55	P55	Numeric	8	0	P55	None	None	8	Right	Scale	Input
56	P56	Numeric	8	0	P56	None	None	8	Right	Scale	Input
57	P57	Numeric	8	0	P57	None	None	8	Right	Scale	Input
58	P58	Numeric	8	0	P58	None	None	8	Right	Scale	Input
59	P59	Numeric	8	0	P59	None	None	8	Right	Scale	Input
60	P60	Numeric	8	0	P60	None	None	8	Right	Scale	Input

61	P61	Numeric	8	0	P61	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
62	P62	Numeric	8	0	P62	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
63	P63	Numeric	8	0	P63	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
64	P64	Numeric	8	0	P64	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
65	P65	Numeric	8	0	P65	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
66	P66	Numeric	8	0	P66	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
67	P67	Numeric	8	0	P67	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
68	P68	Numeric	8	0	P68	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
69	P69	Numeric	8	0	P69	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
70	P70	Numeric	8	0	P70	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
71	P71	Numeric	8	0	P71	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
72	P72	Numeric	8	0	P72	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
73	P73	Numeric	8	0	P73	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
74	P74	Numeric	8	0	P74	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
75	P75	Numeric	8	0	P75	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
76	P76	Numeric	8	0	P76	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
77	P77	Numeric	8	0	P77	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
78	P78	Numeric	8	0	P78	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
79	P79	Numeric	8	0	P79	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
80	P80	Numeric	8	0	P80	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
81	P81	Numeric	8	0	P81	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
82	P82	Numeric	8	0	P82	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
83	P83	Numeric	8	0	P83	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
84	P84	Numeric	8	0	P84	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
85	P85	Numeric	8	0	P85	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
86	P86	Numeric	8	0	P86	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
87	P87	Numeric	8	0	P87	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
88	P88	Numeric	8	0	P88	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
89	P89	Numeric	8	0	P89	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
90	P90	Numeric	8	0	P90	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
91	P91	Numeric	8	0	P91	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
92	P92	Numeric	8	0	P92	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
93	P93	Numeric	8	0	P93	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
94	P94	Numeric	8	0	P94	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
95	P95	Numeric	8	0	P95	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
96	P96	Numeric	8	0	P96	None	None	8	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
97	Cooperacion	Numeric	8	2		None	None	13	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
98	ADSPDCI	Numeric	8	2		None	None	10	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
99	FTGCD	Numeric	8	2		None	None	10	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
100	FERRHH	Numeric	8	2		None	None	10	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
101	ICTPD	Numeric	8	2		None	None	10	☰ Right	🎲 Nominal	👉 Input
102	DTCT	Numeric	8	2		None	None	10	☰ Right	🎲 Nominal	👉 Input
103	ATYC	Numeric	8	2		None	None	10	☰ Right	📏 Scale	👉 Input
104	CALIDAD	Numeric	8	2		None	None	10	☰ Right	📏 Scale	👉 Input

Anexo 29: Tabulación de respuestas y variables de cálculo en SPSS

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28
1	4	1	4	5	4	5	5	5	1	1	1	1	1	1	2	2	5	4	5	5	4	1	4	5	5	2	1	1
2	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3
3	1	1	1	2	1	5	1	1	5	5	2	4	5	1	1	2	2	1	2	1	1	5	1	1	4	1	1	4
4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	1	1	4	4	1	1	3	3
5	1	1	1	5	4	5	5	5	5	2	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	2
6	1	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	4	2	2	2	5	4	5	5	3	3	4	3	3	2	5	4
7	5	4	3	2	2	2	2	1	4	1	2	4	1	1	3	3	4	2	3	3	2	1	3	1	4	3	1	1
8	5	5	4	1	1	5	1	1	5	5	2	5	5	5	1	1	5	5	4	5	1	4	2	2	5	5	1	1
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	3	3
10	2	1	2	2	2	2	5	2	5	2	2	1	3	1	2	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	1	5	4
11	4	5	4	2	2	1	5	2	5	5	5	4	5	5	2	2	1	2	1	5	2	1	4	2	4	5	1	5
12	1	1	1	5	2	5	4	3	5	4	3	5	1	1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	5	5
13	5	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	2	1	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	3
14	2	2	4	1	1	1	4	1	5	2	1	1	1	1	5	5	5	1	1	2	1	5	2	5	5	2	4	5
15	1	3	3	3	3	3	5	5	5	3	2	5	5	5	2	2	4	3	5	5	3	1	4	2	1	1	1	1
16	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5
17	5	3	4	3	2	2	4	4	5	4	4	1	2	1	1	2	3	2	4	3	3	1	3	2	2	1	4	4
18	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	4	5	1	1
19	5	4	4	2	1	1	4	2	5	4	4	5	3	1	1	3	5	5	4	4	3	1	4	3	3	1	4	3
20	1	1	1	1	1	1	4	3	5	3	2	5	1	1	1	1	5	4	3	5	4	2	4	4	4	1	2	2

	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56
1	1	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	4	5	5	4	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	2	2	1	2	1	2	1	1	5	1	2	5	2	1	1	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5
4	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	5	5	5	5	3	5	5	1	5	1	5	5	1
5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	2	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1
6	4	5	3	4	1	1	3	4	1	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5
7	2	2	2	4	1	1	1	3	2	1	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	4	5	1	5	4	3
8	1	5	5	2	4	4	5	4	2	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	4
9	3	3	4	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4
10	5	4	4	5	2	1	5	5	5	3	5	5	2	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5
11	5	4	5	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	4
12	5	5	1	5	3	1	5	1	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4
13	4	5	5	4	2	5	5	5	5	1	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	4	5	1	5	5	2	5	5	5	4	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
15	1	2	2	1	1	1	1	1	1	5	5	3	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	4	1	5	5	1
16	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4
17	4	3	3	4	1	4	5	4	4	4	4	5	3	2	2	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	3
18	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	5	5	5	5	5	3	3	1	5	3	5	5	4
19	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
20	2	1	1	4	4	1	2	2	2	1	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5

	P57	P58	P59	P60	P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85
1	5	5	5	5	4	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5
2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1
3	4	4	5	5	5	2	5	5	4	1	1	5	1	2	5	2	4	4	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	3
4	5	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	5	5	5	2	5	5	1	3	3	5	4	1	3	5	3	1
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	2	4	5	5	4	5	5	3	2
7	4	1	1	5	3	4	5	2	1	5	3	3	4	4	4	1	3	3	1	5	4	4	5	5	4	2	4	1	1
8	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
9	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5
10	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	4	1	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
11	1	5	2	1	2	4	2	5	5	5	5	2	4	5	4	4	2	1	1	4	5	2	5	5	1	2	1	2	4
12	5	5	5	5	4	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5
13	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2
14	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2
15	4	3	5	5	4	1	4	1	1	5	5	5	5	5	2	3	4	5	1	1	5	5	5	3	1	1	3	1	1
16	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4
17	5	5	5	5	4	3	4	1	3	4	4	4	4	5	5	3	4	5	1	1	5	5	5	5	2	4	4	2	5
18	4	5	5	4	3	1	5	1	1	3	1	4	1	5	4	3	2	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	1	5
19	5	5	5	4	3	1	4	1	1	5	5	4	4	4	4	1	2	5	4	1	1	3	5	5	4	5	4	2	5
20	5	5	5	5	4	3	4	4	2	4	5	5	2	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4

	P86	P87	P88	P89	P90	P91	P92	P93	P94	P95	P96
1	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5
2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
3	2	5	1	5	5	5	5	4	5	2	5
4	4	1	4	4	4	3	3	5	4	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	4	3	3	5	5	5	5	4	4	4	5
7	4	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	3	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5
11	1	2	1	2	4	4	5	2	1	1	1
12	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
14	2	1	1	4	5	5	5	5	4	5	4
15	5	1	1	5	5	5	4	4	3	4	4
16	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
17	5	2	3	4	4	4	4	5	5	5	4
18	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4
19	3	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4
20	4	5	4	5	5	2	5	4	4	5	5

	Cooperacion	ADSPDCI	FTGCD	FERRHH	ICTPD	DTCT	ATYC	CALIDAD
1	129.00	38.00	24.00	21.00	7.00	11.00	28.00	216.00
2	205.00	60.00	34.00	27.00	28.00	26.00	30.00	246.00
3	96.00	34.00	10.00	13.00	15.00	12.00	12.00	206.00
4	76.00	16.00	12.00	12.00	17.00	6.00	13.00	187.00
5	158.00	41.00	27.00	22.00	27.00	22.00	19.00	250.00
6	151.00	45.00	25.00	18.00	25.00	14.00	24.00	214.00
7	112.00	33.00	19.00	14.00	12.00	9.00	25.00	172.00
8	152.00	45.00	26.00	19.00	15.00	21.00	26.00	248.00
9	197.00	65.00	34.00	23.00	19.00	28.00	28.00	248.00
10	150.00	31.00	27.00	23.00	27.00	21.00	21.00	235.00
11	165.00	49.00	18.00	18.00	25.00	26.00	29.00	167.00
12	162.00	40.00	30.00	23.00	26.00	17.00	26.00	237.00
13	184.00	57.00	28.00	27.00	24.00	23.00	25.00	247.00
14	139.00	26.00	20.00	20.00	24.00	26.00	23.00	229.00
15	126.00	46.00	26.00	12.00	8.00	14.00	20.00	182.00
16	203.00	59.00	32.00	25.00	30.00	28.00	29.00	244.00
17	136.00	43.00	16.00	12.00	22.00	22.00	21.00	211.00
18	74.00	21.00	10.00	14.00	7.00	6.00	16.00	201.00
19	131.00	44.00	23.00	15.00	12.00	11.00	26.00	207.00
20	116.00	29.00	20.00	19.00	12.00	12.00	24.00	232.00