

Siped

La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte

a cura di
Massimiliano Fiorucci
Elena Zizioli

Sessioni parallele



Società Italiana di Pedagogia

collana diretta da

Massimiliano Fiorucci

10

Comitato scientifico della collana

Rita Casale | Bergische Universität Wuppertal
Giuseppe Elia | Università degli Studi di Bari Aldo Moro
Felix Etxeberria | Universidad del País Vasco
Hans-Heino Ewers | J.W. Goethe Universität, Frankfurt Am Main
Massimiliano Fiorucci | Università degli Studi Roma Tre
Pierluigi Malavasi | Università Cattolica del Sacro Cuore
José González Monteagudo | Universidad de Sevilla
Loredana Perla | Università degli Studi di Bari Aldo Moro
Rosabel Roig Vila | Universidad de Alicante
Myriam Southwell | Universidad Nacional de La Plata
Maurizio Sibilio | Università degli Studi di Salerno
Myriam Southwell | Universidad Nacional de La Plata

Comitato di Redazione

Giuseppe Annacontini | Università degli Studi del Salento
Carla Callegari | Università degli Studi di Padova
Giovanna Del Gobbo | Università degli Studi di Firenze
Claudio Melacarne | Università degli Studi di Siena
Francesco Magni | Università degli Studi di Bergamo
Andrea Mangiatordi | Università degli Studi di Milano-Bicocca
Matteo Morandi | Università degli Studi di Pavia
Alessandra Rosa | Università Alma Mater di Bologna
Alessandro Vaccarelli | Università degli Studi dell'Aquila
Iolanda Zollo | Università degli Studi di Salerno

Collana soggetta a peer review

La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte

a cura di
Massimiliano Fiorucci
Elena Zizioli

Sessioni parallele



ISBN volume 978-88-6760-944-4
ISSN collana 2611-1322



2022 © Pensa MultiMedia Editore s.r.l.
73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435
www.pensamultimedia.it • info@pensamultimedia.it

Indice

Sessione 1 Quale formazione iniziale nel sistema 0-6

Chair:

- 3 **Anna Aluffi Pentini**
La comunità educante che parte dai servizi educativi per 0-6 anni

Relazione introduttiva

- 7 **Anna Bondioli**
Formare educatori e insegnanti alla luce delle Linee Pedagogiche per il sistema integrato “zerosei”

Rapporteur

- 11 **Andrea Bobbio**
Progettare la formazione per gli operatori del sistema integrato 0-6

Interventi

- 15 **Concetta La Rocca**
Documentare e narrare lo sviluppo del bambino in ambiente digitale: l'e-Portfolio
- 19 **Elisabetta Madriz, Marco Ius**
“La mia famiglia”: dal vissuto personale alla prefigurazione professionale
- 23 **Elena Mignosi**
Un sistema formativo ancora da costruire. Riflessioni e proposte per la formazione iniziale degli educatori per la prima infanzia
- 29 **Marisa Musaio, Monica Crotti**
Infanzia e povertà educativa interrogano la formazione degli insegnanti nella fascia 0-6
- 33 **Cristina Palmieri, Silvana Calaprice**
L'impatto della L.65/2017 sulla formazione degli educatori e i poli per l'infanzia: quali questioni aperte?
- 37 **Fiorella Paone**
Pratiche pedagogiche di inclusione nel sistema 0-6 fra bilinguismo e bisogni linguistici specifici: leggere in tante lingue

- 41 **Roberta Piazza, Valeria Di Martino**
Il tirocinio quale dispositivo per sostenere l'identità professionale degli educatori. Riflessioni su un percorso di tirocinio a distanza all'Università di Catania
- 45 **Nicoletta Rosati**
La formazione professionale dell'educatore per l'infanzia e la specializzazione nel sostegno didattico: problemi e prospettive

Sessione 2

La formazione iniziale nella scuola dell'infanzia e primaria

Chair

- 53 **Enricomaria Corbi**
La formazione degli insegnanti non è un 'pensiero debole'

Rapporteur

- 57 **Gabriella Agrusti**
La formazione degli insegnanti nella scuola dell'infanzia e primaria

Interventi

- 60 **Laura Sara Agrati**
La formazione iniziale in area valutativa: prima mappatura dei cds in Scienze della Formazione Primaria
- 65 **Francesca Anello**
Apprendere come insegnare ai bambini a comporre testi sintetici e chiari
- 69 **Lisa Bugno**
Formazione iniziale tra scuola e comunità: un progetto sul campo in chiave interculturale
- 73 **Francesco Casolo, Daniele Coco**
Verso una educazione motoria di qualità nel percorso di formazione iniziale degli insegnanti nella scuola dell'infanzia e primaria
- 78 **Ferdinando Cereda**
Teorie e prassi del tirocinio curricolare universitario scolastico per le scienze motorie e sportive
- 82 **Francesca D'Elia**
L'educazione motoria nella scuola primaria: analisi e determinazioni
- 85 **Barbara Gross**
La competenza interculturale del corpo docente nella scuola dell'infanzia e primaria: dall'accettazione della non-conoscenza all'apertura interculturale
- 89 **Elif Gulbay**
Empowering future teachers' intercultural awareness with eTwinning

- 93 **Alessandra La Marca**
Il service learning nella formazione iniziale degli insegnanti: il progetto "Nessuno Resta Indietro"
- 97 **Maria Chiara Michelini, Luca Odini**
Una prospettiva per la formazione degli insegnanti
- 103 **Vito Minoia**
Il teatro di animazione nella formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria
- 107 **Antonella Nuzzaci**
L'educazione alla cittadinanza tra pensiero critico e civico: quali competenze di ordine superiore nella formazione degli insegnanti
- 112 **Alessandra Priore**
L'identità come progetto. Il lavoro formativo sulle tensioni e sulle prefigurazioni professionali
- 116 **Gabriella Seveso**
Il dibattito sulla formazione delle insegnanti nei convegni magistrali del 1911 e 1912
- 120 **Roberta Silva**
Un'esperienza di Co-creating Teaching and Learning nella formazione degli insegnanti
- 125 **Paolo Sorzio**
Valutazione scolastica e agency degli studenti e studentesse: percorsi divergenti?
- 129 **Giordana Szpunar**
Competenze riflessive, emotive, sociali, per promuovere la co-costruzione della democrazia a scuola
- 133 **Maria Teresa Trisciuzzi**
La pre-lettura e la prima alfabetizzazione. Come avvicinare i bambini ai libri per l'infanzia

Sessione 3

La formazione iniziale nella scuola secondaria di I e II grado

Chair

- 141 **Maria Grazia Riva**
Formazione degli insegnanti: tra scissione e integrazione

Relazione introduttiva

- 145 **Berta Martini**
La formazione degli insegnanti nella prospettiva del curriculum

- 216 **Giorgia Pinelli**
La comunità di pratiche nella formazione iniziale del docente: proposte per il tirocinio
- 220 **Gilberto Scaramuzzo**
Formazione dell'attore e formazione del docente
- 224 **Manuela Valentini**
Tra exergame e videogiochi: strumenti comunicazionali e di apprendimento
- 228 **Alessandro Versace**
L'illusione di sapere: il pregiudizio nel contesto scolastico

Sessione 4

La formazione iniziale dell'insegnante specializzato

Relazione introduttiva

- 235 **Fabio Bocci**
La formazione inclusiva degli insegnanti (anche di sostegno) tra cenni storici e esigenze dell'attualità

Interventi

- 240 **Gianluca Amatori**
La progettazione individualizzata nella percezione degli insegnanti di sostegno in formazione
- 244 **Giovanni Arduini**
La formazione nel corso di specializzazione sul sostegno tra presenza e distanza
- 248 **Sergio Bellantonio**
La formazione iniziale del docente specializzato in educazione motoria nella scuola primaria. Riflessioni sulla quaestio
- 252 **Fabio Bocci, Barbara De Angelis**
Idee per la formazione iniziale delle/degli insegnanti specializzate/i per il sostegno. Esiti di una ricerca esplorativa su Universal Design for Learning e Teacher Agency
- 259 **Elena Bortolotti, Marilina Mastrogiuseppe**
"Relatori inattesi". Possono contribuire i giovani con disabilità alla formazione dei futuri insegnanti specializzati per il sostegno delle scuole secondarie?
- 264 **Davide Capperucci**
Competenze degli insegnanti nell'uso delle TIC con alunni con autismo: un'indagine esplorativa realizzata con gli insegnanti frequentanti il corso di specializzazione per il sostegno dell'Università di Firenze
- 271 **Giuseppa Compagno**
Prassi teatrale e potenziamento della competenza comunicativo-corporea dell'insegnante specializzato in formazione iniziale

- 276 **Marta De Angelis**
Riconoscere e valutare le competenze del docente specializzato
- 280 **Filippo Dettori, Giusy Manca, Luisa Pandolfi**
L'orientamento etico nella formazione dell'insegnante di sostegno
- 284 **Valeria Friso**
Percezione visiva e scuola. Barriere ed effetti secondari
- 289 **Leonarda Longo**
Il reciprocal teaching nella formazione iniziale degli insegnanti di sostegno della scuola secondaria di primo e secondo grado
- 293 **Paolina Mulè, Giuseppe Spadafora**
La formazione iniziale e in servizio dell'insegnante inclusivo nella scuola di I e II grado
- 297 **Francesca Pedone**
L'uso dell'e-portfolio per la promozione della riflessività e della capacità di autovalutazione nei futuri insegnanti di sostegno
- 301 **Marianna Piccioli**
Nominazione e significazioni. La formazione dell'insegnante specializzato come processo di decostruzione
- 306 **Alessandra Romano**
Metodologie trasformative per la formazione iniziale dell'insegnante specializzato. Uno studio esplorativo
- 311 **Liliana Silva, Renata Maria Viganò**
La formazione dei docenti di sostegno all'utilizzo delle strategie metacognitive: quale ruolo per la valutazione?

Sessione 5

Sviluppo professionale e formazione continua nel sistema 0-6

Relazione introduttiva

- 317 **Lucia Balduzzi**
Le sfide della formazione continua nella co-costruzione del sistema integrato 0-6

Rapporteur

- 322 **Giovanni Moretti**
Sviluppo professionale e formazione continua nel sistema 0-6

Interventi

- 326 **Luca Agostinetto, Emilia Restiglian**
Costruire un sistema 0-6 dal basso: la richiesta di formazione nel Coordinamento Pedagogico Territoriale di Padova

- 331 **Chiara Bove**
Tessere “reti” a partire dalla formazione in servizio dei professionisti che lavorano nello 0-6
- 335 **Chiara D’Alessio**
Valenza delle teorie sull’attaccamento nella formazione 0-3
- 340 **Rosita Deluigi**
Co-progettare la formazione continua 0-6: il ruolo del coordinamento pedagogico territoriale
- 344 **Dalila Forni**
Educare alla valorizzazione delle differenze di genere con la Letteratura per l’infanzia. Un progetto annuale con il comune di Livorno
- 348 **Luca Girotti, Stefano Polenta**
I diversi “livelli” della formazione continua nel sistema 0-6
- 353 **Agnese Infantino**
La formazione sul campo in ottica 0-6: il sapere pratico
- 357 **Daniela Moreno Boudon, Sara Serbati, Paola Milani**
Formare al lavoro in Equipe Multidisciplinare per rispondere alla povertà educativa: l’esperienza della ricerca RdC03
- 362 **Francesca Oggionni**
Fare luce sulle zone d’ombra della professionalità educativa
- 366 **Grazia Romanazzi**
Realizzare l’essere attraverso il fare. L’attualità della specializzazione Montessori in epoca di nativi digitali
- 370 **Donatella Savio**
Ricerca-Formazione e professionalità riflessiva. Un’esperienza in istituzioni educative 0-6
- 375 **Giulia Schiavone**
La continuità come impegno e sfida. Una proposta di formazione, attiva e partecipata, con educatrici e insegnanti di nidi e scuole dell’infanzia
- 379 **Francesca Linda Zaninelli**
La formazione comune e le Linee pedagogiche del sistema integrato 0-6

Sessione 6

Sviluppo professionale e formazione continua nella scuola dell’infanzia e primaria

Rapporteur

- 385 **Valeria Rossini**
Maestri di se stessi: Sviluppo professionale e formazione continua nella scuola dell’infanzia e primaria

Interventi

- 389 **Antonio Borgogni, Valeria Agosti**
Il corporeo invadente: l'esperienza laboratoriale come prospettiva formativa
- 393 **Maria Buccolo**
Lo sviluppo delle competenze emotive nella formazione continua del docente di scuola primaria
- 398 **Laura Cerrocchi, Lavinia Bianchi**
Percorsi di istruzione integrati nei CPLA: una Ricerca-Azione-Formazione. Tra processi e pratiche di istruzione ed Educazione degli Adulti e di formazione iniziale e continua e di sviluppo professionale degli insegnanti
- 403 **Gina Chianese, Caterina Bembich**
Lo sviluppo professionale degli insegnanti di scuola dell'infanzia come occasione di tras-formazione permanente
- 407 **Giuseppina D'Addelfio, Maria Vinciguerra**
La pedagogia della famiglia nella formazione di dirigenti e insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria
- 411 **Francesca Dello Preite**
Formare e formarsi in ottica di genere. Una riflessione sulle competenze del personale docente della scuola dell'infanzia e primaria
- 415 **Paolo Di Rienzo**
Le competenze strategiche dei docenti dei CPLA in servizio presso le istituzioni carcerarie
- 419 **Valerio Ferro Allodola**
Come costruire le competenze digitali nella formazione continua del docente di scuola Primaria
- 425 **Silvia Fioretti**
Lo sviluppo delle competenze professionali nella percezione delle e degli insegnanti
- 429 **Zoran Lapov**
Saper incorporare le diversità (e le affinità): una competenza interculturale da modellizzare
- 433 **Lorena Milani**
Formare alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione
- 438 **Elisabetta Musi**
Parole che "fanno fiorire l'esistenza" o che diminuiscono le possibilità di essere. Una ricerca sul valore educativo e dis-educativo delle parole nei servizi educativi e nella scuola
- 442 **Elena Pacetti, Alessandro Soriani**
Giochiamo insieme? Per una professionalità ludica dell'insegnante nella scuola primaria
- 449 **Anna Paola Paiano**
Benessere formativo e child safeguarding: prospettive pedagogiche per il contrasto dei fenomeni di abuso e maltrattamento

- 454 **Andrea Pintus, Chiara Bertolini**
Come cambia la valutazione nella scuola primaria: un percorso di ricerca-formazione
- 458 **Edoardo Puglielli**
La formazione politica del maestro nell'Italia del secondo dopoguerra: il contributo di Dina Bertoni Jovine
- 462 **Roberto Travaglini**
L'esperienza "ludica" nella ricerca-azione come strumento formativo degli insegnanti
- 466 **Viviana Vinci**
La formazione delle competenze valutative: prospettive per lo sviluppo professionale degli insegnanti di scuola primaria
- 471 **Giuseppe Zanniello**
La formazione degli insegnanti per la certificazione delle competenze degli alunni alla fine della scuola primaria
- 477 **Luisa Zecca**
Riflettere il cambiamento, sperimentare sviluppo professionale nella Scuola dell'Infanzia

Sessione 7a

Sviluppo professionale e formazione continua nella scuola secondaria di I e II grado

Relazione introduttiva

- 485 **Massimo Margottini**
Lo sviluppo dell'identità professionale del docente di scuola secondaria

Rapporteur

- 486 **Claudio Melacarne**
Verso ecosistemi della formazione continua degli insegnanti

Interventi

- 494 **Chiara Bellotti**
Lavorare in équipe a scuola: opportunità formative per gli insegnanti
- 498 **Raffaella Biagioli**
Insegnanti, famiglie e studenti in formazione. L'esperienza del Master FAMI
- 503 **Paolo Bianchini**
Dispersione scolastica e innovazione didattica: il lavoro interprofessionale di insegnanti ed educatori negli istituti comprensivi torinesi coinvolti progetto "Provaci ancora Sam"

- 507 **Chiara Biasin**
La mobilità transnazionale dei docenti per lo sviluppo professionale continuo
- 513 **Lisa Brambilla**
La normalità della violenza. La formazione degli e delle insegnanti come spazio di ricerca, studio e intervento nella prevenzione e nel contrasto della violenza tra pari
- 517 **Giuseppa Cappuccio**
Évaluation Formatrice: tra autovalutazione e valutazione consapevolizzante. Un'indagine con i docenti di scuola secondaria
- 522 **Micaela Castiglioni**
Insegnare è un lavoro
- 528 **Rosa Cera**
Identità e sviluppo professionale degli insegnanti tra intelligenza artificiale (AI) collaborativa e agency. Quale ruolo per la pedagogia generale e sociale?
- 532 **Tiziana Chiappelli**
Patti educativi di comunità, povertà educativa e successo scolastico degli studenti con background migratorio
- 536 **Massimiliano Costa**
Lo sviluppo professionale del docente nel nuovo ecosistema formativo
- 540 **Antonia Cunti**
Le competenze di orientamento nell'insegnamento secondario. Un approccio sistemico tra saperi, metodi e relazioni
- 544 **Giovanna Del Gobbo, Daniela Frison**
Learning outcomes dei futuri insegnanti e standard professionali dei neo-assunti: una ricerca esplorativa
- 548 **Alessandro Di Vita**
La formazione degli insegnanti della scuola secondaria di secondo grado per orientare gli studenti alla scelta formativo-professionale post-diploma
- 552 **Alessandro Ferrante**
Il tempo in questione. Itinerari di ricerca-formazione in un istituto comprensivo di Bergamo sul rapporto tra tempo della scuola e tempo della vita
- 556 **Maria Benedetta Gambacorti-Passerini**
Adolescenza e salute mentale: un binomio di cui aver cura, anche da una prospettiva pedagogica
- 560 **Valentina Guerrini**
La formazione in servizio dei docenti della scuola secondaria per educare alla parità di genere. L'esempio del Progetto europeo "Generi alla pari a scuola"
- 564 **Silvia Guetta**
Formazione in servizio: conoscenze, competenze e buone pratiche di Didattica per la conoscenza della Shoah

Rapporteur

571 **Giuseppe Annacontini**

Formazione permanente e sviluppo della professionalità docente

Interventi

575 **Monica Amadini, Paola Zini**

Formare gli insegnanti a lavorare in un'ottica di comunità. Il progetto Smart School

579 **Emanuele Isidori**

Formazione permanente e sviluppo della professionalità docente negli insegnanti della scuola secondaria: una prospettiva critica

583 **Cristina Lisimberti, Katia Montalbetti**

Accompagnare i processi per innovarli. Lesson learned sul campo

588 **Valerio Massimo Marcone**

Ripensare la professionalità docente nella prospettiva di un nuovo impulso alla formazione duale

592 **Stefano Moriggi, Mario Pireddu**

Le tetradi ritrovate: per una ecologia mediale della formazione docenti

596 **Chiara Panciroli, Alessandro Luigini**

Il patrimonio culturale e le tecnologie digitali nella professionalità dell'insegnante

600 **Stefano Pasta, Pier Cesare Rivoltella**

Superare la "povertà educativa digitale". Ipotesi di un nuovo costrutto per la cittadinanza digitale

605 **Andrea Potestio**

Esperienza e processi di alternanza nella formazione continua dei docenti

608 **Rosa Grazia Romano**

Ripensare la formazione degli insegnanti per contrastare la visione iconico-pornografica della realtà e delle relazioni

612 **Carla Roverselli**

Sviluppo professionale e formazione continua in tempo di Covid: la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare

616 **Maria Sammarro**

Come contrastare e prevenire l'hate speech online: una ricerca esplorativa

622 **Evelina Scaglia**

Per una professionalizzazione pedagogica degli insegnanti secondari. Una rilettura della proposta di Giovanni Calò nei tardi Anni Trenta

626 **Adriana Schiedi**

Dai saperi al sapere. Per un insegnamento pedagogicamente orientato

- 677 **Moira Sannipoli**
A partire dalle pratiche: la consapevolezza di sé come mediatore inclusivo
- 681 **Marianna Traversetti, Amalia Lavinia Rizzo**
Comprensione del testo e allievi con bisogni educativi speciali. La formazione degli insegnanti della scuola primaria
- 686 **Matteo Villanova**
Educazione affettiva e sessuale: consapevolezza epigenetica per costruire Modelli identitari valoriali

Sessione 9

La formazione degli insegnanti in Europa

Chair

- 691 **Carlo Cappa**
Comparazione: togliere ciò che non c'è, criticare l'esistente, dissodare il possibile

Relazione introduttiva

- 695 **Carla Callegari**
La formazione degli insegnanti: radici pedagogiche europee nel secondo dopoguerra

Rapporteur

- 699 **Francesco Magni**
L'occasione per una nuova formazione iniziale degli insegnanti

Interventi

- 703 **Evi Agostini, Cinzia Zadra**
Formare insegnanti ad un ethos pedagogico
- 707 **Vito Balzano**
La figura insegnante protagonista di un nuovo percorso di educazione alla cittadinanza sociale
- 710 **Valentina D'Ascanio**
Uno sguardo comparato per la formazione degli insegnanti: percorsi e tendenze
- 714 **Rosanna Tammaro, Iolanda Sara Iannotta**
Diventare insegnanti della Primary Education in Germania e Italia: una ricerca comparativa dei modelli di formazione iniziale e reclutamento
- 718 **Franca Zuccoli, Lilia Andrea Teruggi**
Insegnante europeo: un sogno possibile? Prime riflessioni a partire dal progetto Erasmus Minor

Sessione 10

Le associazioni professionali e la formazione degli insegnanti e degli educatori

Rapporteur

725 **Pascal Perillo**

Sinergie e alleanze educative nella comunità educante

Interventi

729 **Livia Cadei, Michele Aglieri**

Narrarsi per riappropriarsi del proprio sé professionale. Un percorso di ricerca-formazione UCSC-AIMC

733 **Silvana Calaprice, Cristina Palmieri**

La scuola e le nuove emergenze: le ragioni del Protocollo tra Associazioni Professionali degli educatori e dei pedagogisti, la CUNSF e il MIUR e della proposta di legge Iori 2313/2021

737 **Giorgio Crescenza**

La professionalità sociale dell'insegnante: un percorso da costruire fra formazione iniziale e formazione permanente

741 **Anna D'Auria**

La formazione degli insegnanti. Una questione da troppo tempo irrisolta

746 **Paola Dal Toso**

L'impegno per la formazione degli insegnanti in Gesualdo Nosengo (1906-1968)

750 **Andrea Porcarelli**

Il contributo di Luciano Corradini alla riflessione pedagogica sulla vocazione professionale dell'insegnante, nella prospettiva dell'UCIIM

753 **Rosa Vegliante**

Riquilificare la formazione professionale a partire dai commenti e dalle riflessioni dei docenti campani

759 **Silvia Zanazzi**

L'assistenza educativa a scuola: modelli organizzativi a confronto

Sessione 11

Competenze formative di sostenibilità, green skills per e nella formazione degli insegnanti

Relazione introduttiva

765 **Alessandra Vischi**

Competenze formative di sostenibilità (green skills) per e nella formazione degli insegnanti. Questioni aperte

Rapporteur

769 **Raffaella Strongoli**

La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità aperta a tutte e tutti

Interventi

773 **Fabio Alba**

Nuovi modelli formativi per gli insegnanti in un'ottica di green economy: una riflessione sulla scuola multiculturale

777 **Francesca Antonacci, Monica Guerra**

Per una formazione degli insegnanti in, su e per la sostenibilità, dalla scuola all'università

781 **Maja Antonietti**

5 anni di "Educazione e Natura". Analisi e riflessioni attorno ad un modello formativo post laurea

785 **Mirca Benetton**

Formare negli insegnanti le competenze di sostenibilità (e green): dal paradigma della separazione al paradigma ecologico della complessità

789 **Fabrizio Bertolino**

Gli alberi e le rocce ti insegneranno cose che nessun maestro ti dirà. Riflessioni su nascita e sviluppo di servizi educativi in natura

794 **Alessandro Bortolotti**

Percorsi formativi di Outdoor Education: come e perché "cambiare aria" nella scuola

798 **Sara Bornatici**

Un nuovo alfabeto per insegnare: il Piano per la transizione ecologica e culturale delle scuole

802 **Caterina Braga**

Competenze per la sostenibilità. Formazione insegnanti, re-immaginare il futuro

806 **Michele Cagol, Liliana Dozza**

Scuola dell'infanzia. Educazione all'ambiente, nell'ambiente, per l'ambiente e per la sostenibilità

810 **Gabriella Calvano, Antonia Rubini**

La formazione dei docenti all'Agenda 2030 per la Scuola Sostenibile. Il punto di vista degli Insegnanti neoassunti

815 **Rita Casadei**

Formare per educare ad essere: riflessioni sul senso di una identità ecologica

819 **Sandra Chistolini**

La trasformazione della scuola all'aperto nell'outdoor education

823 **Patrizia Galeri**

Generare comunità sostenibili ed educanti. L'educazione allo sviluppo sostenibile per la formazione degli insegnanti

- 827 **Teresa Giovanazzi**
Progettare e agire per la sostenibilità. La formazione degli insegnanti in prospettiva sistemica
- 831 **Ines Giunta**
Discontinuità ed effetto Seneca: una necessaria cornice per la formazione dei docenti
- 835 **Elena Marescotti**
Formarsi alla coscienza e alla saggezza ecologica, come docente e come adulto: fondamenti e prospettive
- 839 **Stefania Massaro**
Game-based learning nella formazione iniziale dell'insegnante per un'educazione sostenibile alla salute
- 843 **Stefano Oliviero**
Narrare il consumo a scuola. Voci, corpi, strumenti
- 847 **Monica Parricchi**
Formare insegnanti per educare alla cittadinanza green
- 851 **Simona Sandrini**
UNESCO. Climate Change Education for Sustainable Development
- 855 **Michela Schenetti**
Per una scuola aperta al territorio: didattica, professionalità e natura
- 859 **Claudia Spina**
Educare alla sostenibilità. Scenari di cura e di responsabilità etico-sociale
- 863 **Marcello Tempesta**
Educazione allo sviluppo sostenibile e formazione degli insegnanti: green skills, social skills, character skills
- 867 **Fabio Togni**
Educare e Formare alla sostenibilità long-life: il GreenComp Framework
- 871 **Beate Weyland**
Laboratorio di didattica green: progettare attività e giochi con le piante

La formazione iniziale in area valutativa: prima mappatura dei cds in Scienze della Formazione Primaria

Laura Sara Agrati

Professoressa Associata - Università di Bergamo
laurasara.agrati@unibg.it

1. Competenza valutativa e profilo di professionalità

Nel quadro della professionalità docente (Willis et al., 2013; Andrade, Heritage, 2018; OECD, 2013), la competenza valutativa è sempre più oggetto di attenzione da quando è stata indicata come elemento funzionale al più generale sistema di *accountability* (Haitink et al., 2016). La competenza valutativa dei docenti è associata al complesso di conoscenze, abilità e attitudini (Xu, Brown, 2016; Pastore, 2020) che gli insegnanti mobiliterebbero per svolgere le attività funzionali alla valutazione dei risultati di apprendimento e del comportamento nonché alla certificazione delle competenze degli studenti attraverso procedure interne e/o standardizzate (L. n. 62/2017).

La competenza valutativa va considerata, quindi, ‘una dimensione professionale qualificante il docente, capace di ottenere informazioni sull’apprendimento e sullo sviluppo dello studente allo scopo di regolare l’azione didattica’ (Viganò, 2017, p. 272; Goisis, 2013). In Italia, oltremodo, il contratto collettivo riconosce quella valutativa come correlata e interagente alle altre componenti – disciplinare, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali e di ricerca, documentazione – che descrivono il profilo professionale dei docenti (art. 27, CCNL, 2016-2018).

2. Formazione iniziale alla competenza valutativa: i curricula universitari dei maestri di scuola primaria

Sebbene più volte definito come ambito problematico (La Marca, 2006; De Luca, Johnson, 2017) se non addirittura trascurato (Stiggins, 1993) della ricerca educativa, la formazione degli insegnanti alla valutazione è stata tuttavia oggetto di indagini (Stiggins, Faires-Conklin, 1988; O’Leary, 2008) che negli anni hanno permesso di identificare componenti necessarie – tra le quali il possesso di terminologia e concetti chiave, l’utilizzo di strumenti ‘carata-e-matita’ così come di test standardizzati, la capacità di effettuare valutazione degli apprendimento e/o delle competenze.

Gli studi sui curricula di formazione iniziale a livello universitario (De Luca et

al., 2010; Ogan-Bekiroglu, Suzuk, 2014; De Luca, Volante, 2016), in particolare, hanno approfondito, per un verso, le modalità di stimolo ed esercizio di specifiche abilità valutative – es. la scelta di idonei modalità e strumenti di valutazione –, per altro, il rapporto della componente valutativa con altre discipline del curriculum, come anche, la funzionalità delle attività formative (lezioni, seminari, laboratori, esperienze sul campo ecc.).

3. Indagine sui cds Scienze della formazione primaria: mappatura dei Piani di studio

Sorprende che tra gli obiettivi formativi qualificanti (Tab. 1, Art. 6 – LM-85*bis*) del corso di studi LM-85*bis* in Scienze della Formazione Primaria (L. 169/2008; dm 249/2010, all. 1; dm 259/17) non vi sia un riferimento esplicito all'ambito valutativo; esso verrebbe ricompreso all'interno de:

- capacità di gestire la classe e di progettare il percorso educativo e didattico [...] nonché aiutare l'integrazione scolastica di bambini con bisogni speciali
- possedere conoscenze disciplinari [...] essere in grado di articolare i contenuti delle discipline in funzione dei diversi livelli scolastici e dell'età dei bambini [...]
- possedere capacità pedagogico-didattiche per gestire la progressione degli apprendimenti adeguando i tempi e le modalità al livello dei diversi alunni.

Un esplicito richiamo è alle 'tecniche di valutazione', che compare tra le conoscenze dei profili dei laureati in riferimento all'area della pedagogia sperimentale, assieme alle metodologie della ricerca.

Il presente contributo descrive in breve il lavoro preparatorio di mappatura degli insegnamenti di area valutativa dei 31 Corsi di studio in Scienze della Formazione Primaria sul territorio nazionale. Vengono, nello specifico, illustrate le denominazioni dei corsi con relative ripartizioni dei CFU e la distribuzione per anno. Lo scopo è di mettere in rilievo alcuni aspetti emergenti utili all'impostazione di una successiva indagine comparativa sui syllabi degli insegnamenti (Serbati, 2019; Perla, Vinci, 2021) e da offrire alla discussione della comunità degli studiosi.

4. Mappatura delle sedi

Sono stati letti i piani di studi – o in alternativa le tabelle degli insegnamenti – delle 31 sedi del cds di Scienze della Formazione primaria presenti sul territorio nazionale (a.a. 2020/21). Sono state individuate le attività formative (insegnamenti, moduli interni ad insegnamenti, laboratori) che presentassero tra gli obiettivi contenuti e abilità di area valutativa (cfr. lettura dei syllabi). L'analisi comparativa è stata realizzata su tre oggetti: a. denominazioni degli insegnamenti/moduli/lab-

ratori; b. numero di CFU relativi; c. collocazione dell'insegnamento/modulo/laboratorio all'interno dei 5 anni di corso. Le Tab. 1, 2 e 3 di seguito sintetizzano gli esiti dell'analisi condotta sui tre oggetti:

Denominazioni ¹	n. sedi	Sedi
Programmazione/progettazione + valutazione	12	Aosta, Bari, Basilicata, Bicocca, Bolzano*, Bologna, Firenze, Genova, Macerata*, Mediterranea, Suor Orsola, Verona
Metodi/tecniche/strumenti	7	Bergamo, Calabria, Europea, Macerata*, Palermo, Sacro Cuore, Salerno
Docimologia	7	L'Aquila, LUMSA, Modena e Reggio Emilia, Palermo, Salento, Torino, Urbino
Ricerca/sperimentazione	3	Enna, RomaTre, Udine
Apprendimenti	1	Molise
Sistema	1	Bolzano*

Tab. 1 – Denominazioni di insegnamenti e laboratori²

Anno	n. sedi	Sedi
I	1	Udine
II	12	Bari, Bologna, Bolzano*, Calabria, Enna, Firenze, Genova, LUMSA*, Macerata*, Molise, Salento, Palermo
III	9	Aosta, Bicocca, L'Aquila, Macerata*, Mediterranea, RomaTre, Salerno, Suor Orsola, Urbino
IV	6	Bolzano*, Modena Reggio Emilia, Sapienza, Sacro Cuore, Torino, Verona
V	5	Bergamo, Basilicata, Europea, LUMSA*, Perugia

Tab. 2 – Collocazione di insegnamenti e laboratori

CFU ³	n. sedi	Sedi
12 + 1	2	Enna, Udine
6 e 4	1	LUMSA
8 + 1	2	Bicocca, Firenze

- 1 Per la comparazione delle denominazioni a due livelli logici è stata seguita una procedura di raggruppamento in base ad aspetti di connotazione (Allen, 2017) – selezione del nome, esclusione dell'aggettivo o del genitivo (es. 'Programmazione curriculare e valutazione scolastica' diventa 'Programmazione' e 'valutazione'). Nel caso delle denominazioni a più livelli, è stato selezionato il livello centrale (es. 'Teorie e metodi di programmazione e valutazione scolastica' diventa 'Programmazione' e 'valutazione').
- 2 Nelle tab. 2 e 3 le sedi aventi due diversi insegnamenti e/o laboratori (es. con denominazioni differenti e collocati in anni di corso diversi) sono riportate due volte e identificate con asterisco.
- 3 Nella tab. 3 i CFU con segno '+' si riferiscono rispettivamente all'insegnamento e al laboratorio, quelli con congiunzione 'e' a due differenti insegnamenti.

8	6	Bari, Genova, Firenze, RomaTre, Salerno, Verona
6 + 2	1	Macerata*
7	2	Modena Reggio Emilia, Palermo
6 + 1	4	Macerata*, Mediterranea, Molise, Suor Orsola
6	6	Bergamo, Calabria, Perugia, Sacro Cuore, Sapienza, Urbino
3 e 3	1	Bolzano
4	2	Basilicata, Torino
1	2	Europea, Salento

Tab. 3 – n. di CFU di insegnamenti e laboratori

5. Prime considerazioni

Questa prima lettura comparativa dei 31 piani di studio dei cds in Scienze della formazione primaria attivati nell'a.a. 2020/21 mette in rilievo alcuni aspetti che saranno successivamente approfonditi tramite procedure specifiche – es. analisi qualitativa dei sillabi e confronto con categorie tratte dalla letteratura (De Luca et al., 2010).

Si mette in evidenza la varietà di insegnamenti e laboratori di area valutativa sul piano delle denominazioni, delle distribuzioni per anno e delle ripartizioni dei CFU. Sebbene emerga una tendenza nelle sedi ad associare l'area valutativa a quella della progettazione (cfr. tab. 1) e a collocarla al II e al III anno del corso (cfr. tab. 2), tale varietà è espressione, certo, della pluralità dell'offerta formativa per gli studenti sul territorio ma la cui origine varrebbe la pena porre come oggetto di indagine e di confronto tra sedi – si pensi a come i cds definiscono i bisogni di competenza valutativa di futuri/e maestri e maestre.

Nello specifico, oltre che sul piano del 'che', sarebbe interessante investigare soprattutto sul piano del 'come': sul rapporto tra le attività formative di area valutativa e di altra area, es. psicologica, di didattica disciplinare o sociologica delle organizzazioni; sull'effettivo richiamo tra le attività formative (insegnamenti e laboratori, in primis, ma anche tirocinio diretto e indiretto) che collaborano allo sviluppo delle abilità valutativa (Ogan-Bekiroglu, Suzuk, 2014). Dalla lettura effettuata emerge una certa tendenza delle sedi ad articolare le conoscenze e le abilità di area valutativa attraverso modalità didattiche sia teoriche che pratico-laboratoriali.

Riferimenti bibliografici

- Andrade H., Heritage M. (2018). *Using Formative Assessment to Enhance Learning, Achievement, and Academic Self-Regulation*. London: Routledge.
- Allen M. (2017). Textual analysis. In *The SAGE Encyclopedia of Communication Research Methods*. London: Sage.
- DeLuca C., Klinger D. A., Searle M., Shulha L. M. (2010). Developing a curriculum for assessment education. *Assessment Matters*, 2, 20-42.

- DeLuca C., Volante L. (2016). Assessment for learning in teacher education programs: Navigating the juxtaposition of theory and praxis. *Journal of the International Society for Teacher Education*, 20(1), 19-31.
- DeLuca C., Johnson S. (2017). Developing assessment capable teachers in this age of accountability. *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*, 24(2), 121-126.
- Goisis C. (2013). *Lo sviluppo professionale dell'insegnante. Un'indagine sul ruolo delle competenze tacite*. Milano: Vita e Pensiero.
- Heitink M.C., Van der Kleij F.M., Veldkamp B.P., Schildkamp K., Kippers, W.B. (2016). A systematic review of prerequisites for implementing assessment for learning in classroom practice. *Educational Research Review*, 17(1), 50-62.
- La Marca P. (2006). *Assessment literacy: Building capacity for improving student learning*, in Paper presented at the Council of Chief State School Officers (CCSSO) annual conference on large-scale assessment, San Francisco, CA.
- O'Leary M. (2008). Towards an agenda for professional development in assessment. *Journal of In-Service Education*, 34(1), 109-114.
- OECD (2013). Student assessment: Putting the learner at the centre. in *Synergies for Better Learning: An International Perspective on Evaluation and Assessment*. Paris: OECD Publishing.
- Ogan-Bekiroglu F., Suzuk E. (2014). Pre-service teachers' assessment literacy and its implementation into practice. *Curriculum Journal*, 25, 344-371.
- Pastore S. (2020). *Saper (ben) valutare. Repertori, modelli e istanze formative per l'assessment literacy degli insegnanti*. Milano: Mondadori.
- Perla L., Vinci, V. (2021). Modellistiche co-epistemologiche per la formazione del docente universitario. Il progetto Prodid Uniba. *Excellence and Innovation in Learning and Teaching*, 1, Special Issue - Faculty Development e Digital Scholarship: questioni di ricerca nell'istruzione superiore, pp. 11-30.
- Serbati A. (2019). Come definire i traguardi dell'apprendimento degli studenti dagli obiettivi educativi alle competenze e Learning Outcomes. In A. di Pace, V. Tamborra, *Insegnare in Università. Metodi e strumenti per una didattica efficace* (pp. 37-56). Milano: FrancoAngeli.
- Stiggins R. J. (1993). Teacher training in assessment: Overcoming the neglect. In S. L. Wise (ed.), *Teacher training in measurement and assessment skills* (pp. 27-40). Lincoln: Buros Institute of Mental Measurements.
- Stiggins R.J., Faires-Conklin N. (1988). *Teacher training in assessment*. Portland: Northwest Regional Educational Laboratory.
- Willis J., Adie L., Klenowski V. (2013). Conceptualising teachers' assessment literacies in an era of curriculum and assessment reform. *Australian Educational Researcher*, 40(2), 241-256.
- Xu Y., Brown G. (2016). Teacher assessment literacy in practice: A reconceptualization. *Teaching and Teacher Education*, 58, 149-162.